

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «19» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуальный учебный проект. 10 класс

Количество часов -34

Составитель программы
Николаева Светлана Борисовна
учитель истории и английского языка

п. Крестцы

I Пояснительная записка

Особенности проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры; реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Приоритетными направлениями проектной деятельности на уровне среднего общего образования являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Обучающиеся публично представляют два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор проекта, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе его реали

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Индивидуальный проект», на уровне среднего общего образования изучается один учебный год. В соответствии с учебным планом МАОУ СШ №1 р.п. Крестцы на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», на базовом уровне отводится 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в проектной деятельности;
- о таких понятиях, как научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм проектирования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

III Содержание программы.

1. Проект (3 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

2. Способы получения и переработки информации (3 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (2 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	Проект	3	Введение Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Виды проектов.	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</p>

				Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
2	Способы получения и переработки информации	3	Виды источников информации. План информационного текста	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
3.	Создание индивидуальных проектов	22	Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
4	Защита индивидуального проекта	6	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно</p>

			Конференции.	оформлять и презентовать выполненные проекты. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.
--	--	--	--------------	--

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

б. . Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол -во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
					личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактически
Глава I. Проект (3).									
1	Введение Особенности и структура проекта.	1			формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	уметь анализировать, делать выводы;	формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;		

2	Критерии оценки.	1			формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.		
3	Виды проектов. Предъявляемые требования к проекту	1		Составить план текста	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам;	формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.		
Глава II. Способы получения и переработки информации (3)									
4	Виды источников информации.	2		практикум	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; .		
5	Работа с архивными документами								

					социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	конфликты;			
6	План информационного текста	1		опрос	понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений о видах проектов.		
Глава III. Создание индивидуальных проектов (22)									
7	Темы проектов	2		Опрос	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;		
8	Обоснование выбора темы.								
9	Постановка цели	2		Практическая работа	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;		
10	Определение задач проекта								
11	Обоснование	1		опрос	мотивированность к учебной	удерживание цели деятельности до	формирование представлений о		

	актуальности				деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
12	Методы исследования,	4		Подготовка библиографического списка	осознание значения науки в жизни человека и общества.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		
13	Работа с фотографиями и к проекту								
14	Работа со сносками в проекте								
15	Использованная литература								
16	Основное содержание проекта. Результаты исследования	3		практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач		
17	Оформление основного								

18	содержания Обобщение материала в заключении						проектной работы.		
19 - 20	Проведение опытно-экспериментальной работы.	2		практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;		
21-22 - 23	Создание компьютерной презентации.	2		практикум	личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,	формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,		

						коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	графиков, формулирования выводов.		
24-25	Подготовка тезисов выступления.			практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы		
26-27	Рецензия на проект.			практикум	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование		
28	Важные «мелочи» успешного выступления:								

	внешний вид, мимика, жесты, голос и поза.								
Глава IV. Защита индивидуального проекта (6)									
29-30.	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2		практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.		
31-32	Предзащита проекта.	2		практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.		
33-34	Конференция. Представление проектов.	1		защита проектов	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	представление результатов проектной деятельности		

					будущем.	использовать адекватные языковые средства;			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Н.Г.Алексеев// Развитие личности.- 2002. - № 2. - С. 92 - 115.
2. Арцеев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся// Завуч для администрации школ. - 2005. - № 6. - С.4 - 30.
3. Беликов, К.Б. Элективные курсы: на пути к творчеству [Текст] /К.Б.Беликов// Химия в школе. - 2007. - № 10. - С.2 - 5.
4. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев/ Комментарии А.С.Саввичева под ред. А.С.Обухова. - М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. - 56с.
5. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, А.В. Краевский. –М.: Академия, 2005. -128с.
6. Битянова, М. Триумфальное возвращение [Текст]/ М.Битянова// Школьный психолог. - 2007. - № 23.- С.4 - 5.
7. Блинова, Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников.- 2003. -№ 1. - С.100 - 104.
8. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей.- М.: Академия, 2002. - 320с.

9. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие]/ Л.Н.Боронина, З.В.Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 112с.
10. Викторov, Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников (из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). - СПб.: школа-гимназия № 168 Санкт-Петербурга, 1998. - 20с.
11. Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников. Режим доступа <http://mgk.olimpiada.ru>.
12. Волкова, Л.А. Педагогическое исследование в школе [Текст]/ Л.А.Волкова// Школьные технологии. - 2009. - № 5. – С.115 - 121.