


<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 29.08.2023г</p> 
---	--

### **Программа "Умники и умницы"**

**(развитие логического мышления детей 4–6 лет)**

Программу разработали воспитатели:

Николаева Ирина Владимировна,

Михайлова Людмила Викторовна

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Цель программы** – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

## **Задачи:**

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Ожидаемый результат** – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

## **Критерии диагностики:**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 4-6 лет,

**Сроки реализации программы** – учебный год.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 20 минут.

**Количество детей** – 10 человек.

## **Формы и приемы работы:**

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

## Перспективное планирование занятий

Раздел, тема занятия	Кол-во занятий	Цель, задачи	Материал
Сравнение			
«В гостях зайчика»	у 1	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;	– игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах, д/и «Найди отличия»,
«Кот в сапогах»	1		– фигурные макароны,
«Помоги»			– трафареты (цветок, сапог)

Незнайке»	1	– развивать внимание, восприятие;	– счетные палочки, флажки
Обобщающее занятие		– совершенствовать ориентировку в пространстве.	альбомы, карандаши (на все занятия)
			– игры-шнуровки
<b>Обобщение</b>			
«Витаминка путешествует»	2	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам;	– изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды,
Обобщающее занятие	1	– способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	– д/и «Логический поезд»
			– счетные палочки, набор геометрических фигур
<b>Ограничение</b>			
«В гостях у лисы»	2	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;	– игрушка-лиса, фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее,
		– развивать наблюдательность детей.	– набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д.
			– игры-шнуровки.
<b>Анализ-синтез</b>			
«Ёжик-портной»	1	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;	– игрушка-ёжик,
«Подскажи Незнайке»	1		– рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета,
«Умный Гномик»	1	– учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	– пазлы, игры-шнуровки,
Обобщающее занятие	1		– счетные палочки, геометрические фигуры
			– д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?».
<b>Систематизация</b>			
«Ученый Кот»	2	– учить детей выявлять закономерности;	– игрушка-кот, мышка
«Что сначала? Что потом?»	2	– расширять словарный запас;	– мозаика, игры-шнуровки.
Обобщающее занятие	1	– учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	– д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки».
<b>Классификация</b>			
«Пчелка Майя»	1	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам;	– изображение пчелки, предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д.
		– способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	– мозаика
<b>Умозаключения</b>			
«Да, но...»		– учить детей при помощи	– изображение осьминога, птиц,

«Потому, что...»	1	суждений делать умозаключения, Логика (человечек из
«Задачи Логика»	1	– способствовать расширению геометрических фигур)
Итоговое занятие	3	словарного запаса детей, – трафареты (птицы,
	1	– развивать воображение геометрические фигуры, фрукты)
		– набор геометрических фигур
		– «бусы» (проволока и
		пластмассовые цилиндры)
		– игры-шнуровки,