

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
29.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция нарушений чтения и письма»
для обучающихся с задержкой психического развития.

2 класс

Р. п. Крестцы
2023 год

Пояснительная записка

В настоящее время резко возросло число обучающихся со сложными речевыми расстройствами. Наиболее трудным является коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку оно представляет собой сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический компонент, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Речевое развитие этих детей удовлетворяет потребностям их повседневного общения, однако опыт практической работы показывает, что дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у обучающихся с ОНР лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.
2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.
3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.
4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.
5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ обучающимися.
6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №1 для обучающихся с задержкой психического развития
- Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1

Критерии оценивания различных видов работ.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Цель программы: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

формирование фонематических процессов;

уточнение и расширение лексического запаса;

формирование грамматического строя речи;

формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности обучающихся; развитие коммуникативных навыков;

формирование просодической стороны речи;

активизация внимания, памяти, мышления;
развитие мелкой пальцевой моторики;
развитие языковой интуиции;
индивидуализация коррекционного обучения.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);

внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

Направление работы:

Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно - развивающая работа. Обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Методы оценки эффективности программы:

- диагностика устной и письменной речи, проводимая в начале и в конце года(результаты диагностики фиксируются в речевой карте ребенка).
- списывание(рукописного, печатного текста);
- диктант;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно, произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- достичь более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции ОНР III –IV уровня рассчитана на 1 год обучения.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Речь и предложение.	1
2.	Предложение и слово.	1
3.	Звуки речи.	1
4.	Гласные звуки.	1
5.	Деление слов на слоги.	1
6.	Согласные звуки.	1
7.	Твердые и мягкие согласные	1
8.	Звонкие и глухие согласные.	1
9.	Звуковой состав слова.	1
10.	Работа над слогозвуковым составом слова.	1

11.	Звуковой состав слова.	1
12.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1
13.	Выделение гласных 2 ряда из слов.	1
14.	Образование гласных 2 ряда.	1
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ы-И в слогах и словах.	1
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ы-И в предложениях и текстах.	2
18.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. А-Я в слогах и словах.	1
19.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. А-Я в предложениях и текстах.	2
20.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. У-Ю в слогах и словах.	1
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. У-Ю в предложениях и текстах.	2
22.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. О-Е в слогах и словах.	1
23.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. О-Е в предложениях и текстах.	2
24.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Э-Е в слогах и словах.	1
25.	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
26.	1-2-3- сложные слова с простым открытым слогом.	1
27.	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	1
28.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	1
29.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1
30.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	1
31.	Обозначение согласного буквой «ь» в середине слова.	1
32.	Диктант.	
33.	Разделительный «ь».	1
34.	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1
35.	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	1
36.	Дифференциация [В-Ф].	1
37.	Дифференциация [В`-Ф`].	1
38.	Дифференциация [Б-П].	1
39.	Дифференциация [Б`-П`].	1
40.	Дифференциация [Г-К].	1
41.	Дифференциация [Г`-К`].	1
42.	Дифференциация [Д-Т].	1
43.	Дифференциация [Д`-Т`].	1
44.	Дифференциация [Ж-Ш].	1
45.	Дифференциация [З-С].	1
46.	Дифференциация [З`-С`].	1
47.	Дифференциация [С-Ш].	1
48.	Дифференциация [З-Ж].	1
49.	Дифференциация [Ц-С].	1
50.	Дифференциация [Ц-Т].	1
51.	Дифференциация [Ц-Ч].	1
52.	Дифференциация [Ч-Ш].	1
53.	Дифференциация [Ч-Щ].	1
54.	Дифференциация [Ч-Т].	1
55.	Дифференциация [Ч-Т`].	1
56.	Дифференциация [Р-Л].	1
57.	Дифференциация [Р`-Л`].	1

58.	Деление сплошного текста на предложения.	1
59.	Восстановление деформированного текста.	1
60.	Исключение лишних предложений в тексте.	1
61.	Деление сплошного текста на предложения.	1
62.	Изложение текста – повествования по сюжетной картинке и по плану.	1
63.	Изложение текста-описания по предметным картинкам.	1
64.	Сочинение –описание по картинке.	1