

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
29.08.2023г



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
« Коррекция нарушений чтения
и письма»
для обучающихся 3 класса,
обучающихся по АООП
обучающихся
с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО МАОУ СШ №1 обучающихся с ЗПР,
- Учебный план МАОУ СШ №1

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данный курс в ходе его освоения подразумевает следующие результаты:

- Устойчивое слуховое и зрительное внимания и памяти, мышления.
- Развитость фонематического восприятия.
- Развитость процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Сформированность четкой связи между звуком и буквой.
- Развитость процессов фонематического анализа и синтеза.
- Развитость процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитость процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащенный лексический запас.
- Развитость мелкой и ручной моторики.
- Развитость навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.
- Знание изученных частей речи и их признаков; признаков главных и второстепенных членов предложений; морфологического состава слова.
- Активное использование различных способов словообразования;
- Овладение навыками усвоения морфологического состава слова; словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Умение устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы обучающихся с ЗПР

Личностные результаты

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы, включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- ✓ овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- ✓ умение работать по плану;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- ✓ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве).
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- ✓ умение задавать вопросы;
- ✓ умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ использование речи для регуляции своих действий; построения монологического

высказывания;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Описание места предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на занятиях. С учетом режима работы МАОУ СШ №1.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа занятий в неделю. Занятия с детьми могут проводиться, индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных задач. В зависимости от степени выраженности нарушений такая работа может проводиться 1-2 раза в неделю. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов диагностики и коррекции.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет.

Содержание учебного курса

Работа с учащимися ЗПР

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Перспективный план работы с учащимся, имеющим ЗПР

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Предложение и слово	3	Речь и предложение. Предложение и слово.

2.	Слоговой анализ и синтез слова	6	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
3.	Звуки и буквы	4	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
4.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	3	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
5.	Обозначение мягкости с помощью гласных	10	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
6.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	6	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
7.	Предложения	3	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
8.	Морфологический состав слова	8	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
9.	Безударный гласный	6	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

10.	Предлоги и приставки	6	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
11.	Связная речь	7	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Использование лексических тем: « Как я провел лето», «Осень», «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Зимние забавы», «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

**Календарно - тематическое планирование для обучающегося третьего класса с ЗПР
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностическое обследование 4 ч.		
Предложение и слово	3	
Речь и предложение. Предложение и слово.	3	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова	6	
Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развити е слухового внимани я
Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развиват ь устойчи вость внимани е
Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы	4	

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимания.
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	3	
Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Развивать логическое мышление.
Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развить слуховое внимание.
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух
Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность
Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6	
Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слуховое внимание.
Предложения	3	
Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	Активизировать мыслительную деятельность

Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	Развить слуховое внимание
Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова	8	
Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции
Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
Безударные гласные	6	
Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки	6	Развивать мыслительные операции
Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	7	
Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3	Формировать коммуникативные навыки
Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление

Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки
Диагностический срез знаний, умений и навыков	2	
Всего:	68 часов	

Информационно-методическое обеспечение

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова, 2016 г. Демонстрационный материал.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 2016 г.
3. Гризык Т.И., Тимошук Л.Е. Маленький волшебник 2006 г. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи.
4. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов., Мир животных., Мир человека., Времена года. 2017 г.
5. Набор серии картинок «Что сначала, что потом ?» 2008 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов 2001 г.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2009 г.
8. Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки [Р] [Р’].
9. Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки [Л] [Л’].
10. Володина В.С., Альбом по развитию речи 2015 г.
11. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук 20017 г.
12. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., В мире слов, букв и звуков 2019 г.
13. Домино логопедическое. Звук [Р] (для детей 4-7 лет).
14. Демонстрационный материал: Разрезная азбука. Времена года. Эмоции. Цвета. Части тела. Моя семья. Посуда.
15. Соболева А.Е. Пишем без ошибок. Нейропсихологический тренажер 2019 г.
16. Шукейло В.А. Справочник школьника по русскому языку 1-4 классы 2016 г.
17. Шклярова Т.В. Сборник диктантов по русскому языку для начальных классов 2016
18. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2- 4 классов общеобразовательной школы 2005 г.

Методы и формы контроля

1. Промежуточная диагностика
2. Устный опрос
3. Письменные работы (диктант .списывание)
4. Контрольная диагностика

Критерии оценки

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.