

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ №1  
Т.В.Иванова  
29.08.2023г



Адаптированная рабочая программа коррекционного  
курса  
«Коррекция вычислительных навыков»  
для обучающихся с задержкой психического развития.

2 класс

Р. п. Крестцы  
2023 год

## **Пояснительная записка**

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР вида 7.2 основной образовательной программы по математике начального общего образования.

### **Задачи:**

- формирование вычислительных навыков при решении примеров на сложение и вычитание круглых чисел, с переходом через десяток
- развитие логического мышления при решении простых и составных задач
- развитие умений выполнять действия с величинами, сравнивать величины
- развитие умений сравнивать выражения
- развитие умений решать уравнения
- формирование табличных случаев умножения и деления на 2, 3

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №1 для обучающихся с задержкой психического развития
- Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1

### **Особенности индивидуальных коррекционных занятий**

Занятия имеют практическую направленность. Теоретический материал отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

### **Возможные изменения в программе:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Определение места и роли учебного курса:**

Программа «Индивидуальных коррекционных занятий по формированию вычислительных навыков» рассчитана на 34 часа для обучающихся 2 класса.

**Выработка современных математических компетенций основывается на сочетании различных форм организации образовательного процесса:** общеклассной, групповой, индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;

- технологии исследовательской деятельности;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые.
- технологии предупреждения неуспеваемости и отставания (дифференциация);
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах);
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы уроков** в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. С целью формирования ключевых компетенций в программу включены нестандартные уроки:

- уроки-путешествия
- уроки-конкурсы
- уроки с использованием ИКТ.

**Методы учения:** репродуктивный (объяснительно - иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

#### **Коррекционная составляющая**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогом на уроках и коррекционных занятиях. Преодолению не успешности учеников помогают:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми образовательными потребностями коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций.

#### Задания на развитие высших психических функций (ВПФ)

- «Соедини каждую цифру с нужной фигурой»; «Подбери по величине»;
- «Что в руке?»; « Большие и маленькие предметы»; «Кому что?»
- «Много – мало – один»; «Кто из них прав»; «Веселый счет»;
- «Будь внимателен»; « Поймай рыбку»; « Лото из открыток»;
- «Кто вернее и больше?»

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Для развития основных компетенции на уроках применяют следующие механизмы:

##### **«Ценностно-смысловая компетенция»**

Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни.

##### **«Образовательная компетенция»**

На индивидуальных занятиях по математике ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему.

### **«Учебная компетенция»**

В процессе работы индивидуально ученик учится решать сложные задачи. И, решая каждую из задач, обобщать и делать вывод.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

#### **К концу II класса обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

### **Содержание программы**

Устный счёт: сложение и вычитание в пределах 10,

состав чисел первого десятка;

Таблица сложения и вычитания чисел второго десятка;

Развитие логического мышления

Задачи на сложение и вычитание в пределах 20 в 2 действия;

«Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц»

Арифметический диктант: состав чисел второго десятка,

сложение и вычитание в пределах 20,

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

Сложение и вычитание «круглых» десятков.

Задачи на сравнение.

Развитие логического мышления

Решение примеров вида:  $20+5$ ,  $25+3$ ,  $25-3$

Решение задач изученных видов;

Решение примеров вида:  $40+25$ ,  $67-20$

Примеры вида:  $36+7$

Корректировка пробелов в знаниях по теме через решение примеров и задач

Решение задач. Примеры вида:  $40-5$

Корректировка пробелов в знаниях по теме через решение примеров и задач на сравнение, сложение и вычитание величин

Единицы измерения длины, веса, времени

Решение примеров вида  $35-7$

Корректировка пробелов в знаниях по теме через решение примеров и задач

Порядок действий. Сравнение выражений

Порядок действий в выражениях с несколькими действиями

Примеры вида:  $45+18$ ,  $45-18$ . Запись решения «столбиком»

Решение задач в 2 действия с пояснением

Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и на 3

Развитие вычислительных навыков

Отработка умножения и деления на 2 и 3

Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок

Повторение.

### **Знать:**

последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 100;
- решать текстовые задачи арифметическим способом

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса индивидуальные коррекционные занятия «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметными результатами** изучения курса индивидуальные коррекционные занятия «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Метапредметными результатами** изучения курса индивидуальные коррекционные занятия «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сложение и вычитание (повторение)</b>		
1	Сложение и вычитание	1
<b>Числа от 1 до 20. Число 0</b>		
2	Направления и лучи	1
3	Числовой луч и его свойства. Обозначение луча	1

4-5	Угол. Обозначение угла	2
<b>Умножение и деление -</b>		
6-7	Конкретный смысл действия умножения	2
8-10	Умножение числа 2	3
11-12	. Множители. Произведение	2
13-17	Таблица умножения в пределах 20	5
<b>Деление</b>		
18-22	Задачи на деление	5
23-25	Делимое. Делитель. Частное.	3
26-27	Порядок выполнения действий	2
28-30	Деление на 7,8,9,10	3
<b>Числа от 0 до 100 -</b>		
<b>Нумерация</b>		
31	Метр	1
32	Умножение круглых чисел	1
33	Деление круглых чисел.	1
<b>Сложение и вычитании</b>		
34	Скобки Прямоугольник. Квадрат. Периметр прямоугольника	1