

<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 29.08.2023г</p> 
---	--

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
« Коррекция нарушений вычислительных навыков»
для обучающихся 3 класса, обучающихся
по АООП обучающихся
с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР.
- Учебный план МАОУ СШ № 1

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение). (8 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление нуля на число, невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приёмы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.
Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел.
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приёмы сложения и вычитания.

Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

5. Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	6
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	8
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	8
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Тема	Виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду
5.	Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
6.	Решение уравнений с неизвестными вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.

7.	Таблица умножения и деления с числом 2,3.		Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
8.	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
9.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.
10.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
11.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
12.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Коррекция логического мышления. Решение задач.

13.	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
14.	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
15.	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения для случаев вида $20*3, 3*20, 60:3$	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
16.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
17.	Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
18.	Приём деления для случаев вида $87:29, 66:22$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
19.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
20.	Деление с остатком. Приёмы нахождения	Разъяснить смысл деления с	Коррекция мыслительных операций.

	частного и остатка.	остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Формирование устойчивых навыков счёта.
21.	Решение задач на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
22.	Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
23.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
25.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
26.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
27.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.

		действия с числами в пределах 1000.	
28.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
29.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
30.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
31.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33.	Алгоритм письменного деления трёхзначного	Применять алгоритмы	Коррекция индивидуальных пробелов в

	числа на однозначное число.	письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	знаниях.
34.	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.