

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №1

Т.В.Иванова

29.08.2023г



**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса «РАЗВИТИЕ
УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №1 для обучающихся с задержкой психического развития
- Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.

Программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности во 2 классе, и рассчитана на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - 1 учебный год.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3 классе.

2.1 Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

2.2 Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

2.3 Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

2.4 Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников, детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая овиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос.

Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Экскурсий - 12

Практических работ - 7

3. Учебно-тематическое планирование уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.

№	Дата	Тема	Коррекционные задачи	Словарь	Тип урока
1		Сезонные изменения в природе. Признаки лета. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Цветение трав	Экскурсия
2		Обобщение наблюдений за погодой летом.	Коррекция мышления	Солнечные дни	Обобщение и систематизация знаний и умений
3		Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары. Школьный и домашний адрес.	Коррекция зрительного восприятия	Тротуар, адрес	Комбинированный
4		Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Обозначения названия улицы, номера домов.	Коррекция зрительного восприятия	Номера домов	Экскурсия
5		Арбуз, дыня. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	Коррекция внимания	Бахчевые культуры	Изучение нового и первичное закрепление
6	р/к	Растения на клумбах. Астры, бархатцы. Узнавание и называние. Части растений: корень, стебель, листья, цветки.	Коррекция зрительного восприятия	Бархатцы, астры	Комбинированный

7		Экскурсия к цветочной клумбе.	Коррекция внимания	Клумба	Экскурсия
8		Осенние работы на огороде. Практическая работа по уборке урожая.	Коррекция мышления	Лопата	Практическая работа
9	р/к	Практическая работа на огороде. Вспахивание почвы.	Коррекция общей моторики	Вспахивание	Практическая работа
10		Осенние изменения в природе. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Пасмурные дни	Экскурсия
11		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе.	Коррекция речевой сферы	Туманы	Обобщение и систематизация знаний и умений
12		Ягоды. Рябина, калина. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	Коррекция зрительного восприятия	Калина, рябина	Изучение нового материала и первичное закрепление
13		Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус.	Коррекция внимания	Трамвай, троллейбус	Изучение нового материала и первичное закрепление
14		Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	Коррекция мышления	Светофор	Комбинированный
15		Экскурсия по закреплению правил дорожного движения.	Коррекция внимания	Переход «зебра»	Экскурсия
16		Посуда. Чашка, стакан, тарелка, кружка, блюдце, миска. Различение.	Коррекция зрительного восприятия	Блюдце	Комбинированный
17		Практическая работа по уходу за посудой.	Коррекция памяти	Посуда	Практическая работа
18		Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Увядание трав	Экскурсия
19		Обобщение наблюдений за изменениями в природе поздней осенью.	Коррекция мышления	Поздняя осень	Обобщение и систематизация знаний и умений
20		Овощи. Картофель. Внешний вид клубня картофеля. Вкус. Употребление в пищу. Хранение зимой.	Коррекция зрительного восприятия	Клубень	Изучение нового материала и первичное закрепление
21		Капуста.	Коррекция внимания	Кочан капусты	Комбинированный
22		Свекла.	Коррекция мышления	Корнеплод	Комбинированный
23		Горох. Проращивание гороха.	Коррекция мышления	Бобовые	Комбинированный
24	р/к	Деревья. Дуб. Узнавание, название. Части дерева: корень,	Коррекция зрительного восприятия	Жёлуди	Изучение нового материала и первичное

		ствол, ветви, листья. Семена дуба.			закрепление
25		Деревья. Тополь.	Коррекция зрительного восприятия	Тополь	Комбинированный
26		Растения. Деревья, кустарники. Узнавание, различение.	Коррекция зрительного восприятия	Кустарники	Актуализация знаний и умений
27		Одежда. Назначение различных видов одежды. Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.	Коррекция мышления	Гольфы	Комбинированный
28		Практическая работа по уходу за одеждой.	Коррекция общей моторики	Химическая чистка	Практическая работа
29	р/к	Зимние изменения в природе. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Иней	Экскурсия
30		Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе.	Коррекция мышления	Снегопад	Обобщение и систематизация знаний и умений
31		Обувь: зимняя, летняя, осеннее – весенняя.	Коррекция внимания	Весеннее – осенняя обувь	Комбинированный
32		Практическая работа по уходу за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).	Коррекция мышления	Крем для обуви	Практическая работа
33		Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.	Коррекция зрительного восприятия	Мебель	Комбинированный
34		Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	Коррекция памяти	Чистка	Комбинированный
35		Комнатные растения. Герань.	Коррекция внимания	Герань	Изучение нового материала и первичное закрепление
36		Комнатные растения. Традесканция.	Коррекция мышления	Традесканция	Комбинированный
37		Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	Коррекция мышления	Леечка	Практическая работа
38	р/к	Домашние животные. Коза. Части тела, питание, польза, приносимая людям.	Коррекция зрительного восприятия	Польза	Комбинированный
39		Домашние животные. Овца. Части тела, питание, польза.	Коррекция зрительного восприятия	Питание	Комбинированный
40		Дикие животные. Ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует.	Коррекция мышления	Повадки	Изучение нового материала и первичное закрепление

41		Дикие животные. Медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует.	Коррекция мышления	Берлога	Комбинированный
42	р/к	Птицы. Снегирь. Величина птицы. Части тела. Чем покрыто тело. Польза. Подкормка птиц зимой.	Коррекция зрительного восприятия	Подкормка, снегирь	Изучение нового материала и первичное закрепление
43		Птицы. Синица.	Коррекция зрительного восприятия	Синица	Комбинированный
44		Изменения в природе в феврале. Экскурсия.	Коррекция внимания	Оттепель	Экскурсия
45		Обобщение наблюдений за изменениями в природе в феврале.	Коррекция мышления	Вьюга	Обобщение и систематизация знаний и умений
46	р/к	Домашние птицы. Курица. Основные части тела, питание. Уход.	Коррекция зрительного восприятия	Части тела	Изучение нового материала и первичное закрепление
47		Домашние птицы. Утка.	Коррекция внимания	Водоплавающие	Комбинированный
48		Птицы. Грач.	Коррекция внимания	Грач	Изучение нового материала и первичное закрепление
49		Птицы. Скворец.	Коррекция мышления	Скворец	Комбинированный
50		Птицы: перелетные и зимующие.	Коррекция мышления	Перелетные, зимующие	Актуализация знаний и умений
51		Весенние изменения в природе. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Весна	Экскурсия
52		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе.	Коррекция мышления	Первоцветы	Обобщение и систематизация знаний и умений
53	р/к	Раннецветущие растения. Подснежник.	Коррекция зрительного восприятия	Подснежник	Изучение нового материала и первичное закрепление
54		Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	Коррекция мышления	Растение	Актуализация знаний и умений
55		Охрана здоровья. Лицо. Части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, брови, нос, рот.	Коррекция внимания	Подбородок	Изучение нового материала и первичное закрепление
56		Глаза. Веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Как сохранить зрение.	Коррекция внимания	Ресницы, веки	Комбинированный
57		Уши. Как беречь уши.	Коррекция мышления	Слух	Комбинированный
58		Нос. Носом мы дышим и различаем запахи.	Коррекция внимания	Носовой платок	Комбинированный

		Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.			
59		Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов. Уход за зубами.	Коррекция внимания	Язык	Комбинированный
60		Практическая работа. Посев семян гороха.	Коррекция общей моторики	Бобовые	Практическая работа
61		Весенние изменения в природе. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Приметы	Экскурсия
62		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе.	Коррекция мышления	Гроза	Обобщение и систематизация знаний и умений
63		Насекомые. Муравей. Муха. Называние. Внешний вид. Где живут.	Коррекция зрительного восприятия	Муравей	Изучение нового материала и первичное закрепление
64		Насекомые. Божья коровка, стрекоза. Название, внешний вид. Где живут.	Коррекция зрительного восприятия	Стрекоза	Комбинированный
65		Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением птиц.	Коррекция внимания	Гнезда	Экскурсия
66		Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением насекомых.	Коррекция внимания	Муравейник	Экскурсия
67		Животные (обобщение). Звери. Рыбы. Различение по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия	Звери	Обобщение и систематизация знаний и умений
68		Птицы. Насекомые. Различение по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия	Насекомые	Обобщение и систематизация знаний и умений

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны **знать**: названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны уметь:

называть и с помощью характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

с помощью высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

с помощью ухаживать за одеждой и обувью;

с помощью поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
2.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
3.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
4.	Набор карточек «Дикие кошки»
5.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
6.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
7.	Набор карточек «Цветы»
8.	Набор карточек «Ягоды»
9.	Набор карточек «Птицы»
10.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
13.	Плакат «Времена года»
14.	Плакат «Домашние животные»
15.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов
16.	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории»
17.	Школьный словарик «Птицы России»
18.	Школьный словарик «Животные России»
19.	Школьный словарик «Растения России»

6. Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

2. Учебник «Знакомство с окружающим миром», 3 класс, Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, Москва, «АРКТИ», 2006 год

3. «Работа над устной речью учащихся на уроках чтения» А.И. Липкина, М.И. Оморокова.

4. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977