


| | |
|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 29.08.2023г</p>  |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный окружающий мир»
для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир», составленная для учащихся 3-х классов, является частью Основной образовательной программы начального общего образования, и Программы воспитания МАОУСШ № 1и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Календарно- тематическое планирование.

Направленность программы: общеинтеллектуальное.

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, развития их информационной компетентности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
 - формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
 - развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
 - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
 - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

| Тема | Количество часов на раздел | Форма организации внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|--|----------------------------|--|---|
| Введение | 1 ч | Обзор основных тем курса | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры |
| Тайны за горизонтом | 4 ч | Практические работы с картой. | Наблюдение, проведение сравнений |
| Жили-были динозавры... и не только они | 5 ч | Рекомендуемые ОНЛАЙН внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей. | Слушание, наблюдение, анализирование услышанной информации, коллективные творческие дела Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам. |
| Тайны камней | 4 ч | Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.) | Научный поиск, путешествия и открытия Беседы, обсуждение Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи |
| Загадки растений | 5 ч | Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. Рекомендуемые ОНЛАЙН внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями. | Беседы, обсуждение, наблюдение учащихся за растениями родного села, сравнение, формулирование выводов Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений. Стремиться к сотрудничеству. |
| Загадочные животные | 3 ч | Рекомендуемые ОНЛАЙН внеурочные экскурсии: в | Беседы, обсуждение, просмотр презентаций, видеофильмов, |

| | | | |
|---------------------------------------|------------|--|--|
| | | зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными. | наблюдение, сравнение, анализ услышанного, формулирование выводов Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| Планета насекомых | 4 ч | Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые ОНЛАЙН внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями. | Беседы, обсуждение, викторина, просмотр презентаций, наблюдение, сравнение. Творческая работа Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| Загадки под водой и под землей | 6 ч | Рекомендуемые ОНЛАЙН внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной. | Беседы, просмотр фильмов, презентаций, обсуждение, наблюдение, коллективные творческие дела, викторины, ролевые игры Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| Что такое НЛО? | 1 ч | Просмотр фильмов, презентаций, изображений на бумажных носителях, беседа, обсуждение | Высказывание гипотез, приведение доказывающих факторов, умение находить и отбирать нужную информацию Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |
| Заключение | 1 ч | Защита мини-проектов | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |

Формы организации занятий и виды деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Темы практических работ, экскурсий |
|---|--------------|--|--|
| Введение 1 ч | | | |
| 1 | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | |
| Тайны за горизонтом 4 ч | | | |
| 2 | 1 | Атлантида – сказка или реальность. | |
| 3 | 1 | Атлантида – сказка или реальность. | |
| 4 | 1 | Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? | |
| 5 | 1 | Что такое семь чудес света? | |
| Жили-были динозавры... и не только они 5 ч | | | |
| 6 | 1 | Что такое ледниковый период? | |
| 7 | 1 | Как нашли ископаемого мамонта? | Видео экскурсия: геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей. |
| 8 | 1 | Что такое меловые отложения? | |
| 9 | 1 | Голубые киты - миф или реальность? | |
| 10 | 1 | Что такое сухопутный крокодил? | |
| Тайны камней 4 ч | | | |
| 11 | 1 | Какие бывают камни. Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) | Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 12 | 1 | Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? | |
| 13 | 1 | Почему нефрит называют национальным камнем Китая? | |
| 14 | 1 | Откуда взялись алмазы? | |
| Загадки растений 5 ч | | | |
| 15 | 1 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. | Виртуальная экскурсия: в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями. |
| 16 | 1 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. | |
| 17 | 1 | Родина комнатных растений. | |
| 18 | 1 | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | Практическая работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. |
| 19 | 1 | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | |
| 20 | 1 | Тайна озера Лох-Несс. | |
| 21 | 1 | Существует ли снежный человек? | |
| 22 | 1 | Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.) | Видео экскурсия: в зоопарк для ознакомления с экзотическими животными. |
| Планета насекомых 4 ч | | | |
| 23 | 1 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | |
| 24 | 1 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | Видео экскурсия: в зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями. |
| 25 | 1 | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. | |
| 26 | 1 | Скарабей — священный жук древних египтян. | |
| Загадки под водой и под землей 6 ч | | | |
| 27 | 1 | Как изучают подводный мир | |
| 28 | 1 | Как изучают подводный мир | |
| 29 | 1 | Киты, дельфины, акулы | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| 30 | 1 | Киты, дельфины, акулы | |
| 31 | 1 | История открытия гигантского кальмара | |
| 32 | 1 | История открытия гигантского кальмара | Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. |
| Что такое НЛО? 1 ч | | | |
| 33 | 1 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | |
| Заключение 1 ч | | | |
| 34 | 1 | Защита мини-проектов | |