

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ №1

Т.В.Иванова

29.08.2023г



**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
2 класс.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### 1.2. Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности»

### 1.3. Цель и задачи курса «Занимательная математика»

**Цель** – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **1.4. Категория обучающихся**

Курс изучают обучающиеся 2 класса. Занятия проводятся с привлечением обучающихся.

### **1.5. Формы организации внеурочной деятельности**

Формами организации занятий являются: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. Предусматривается организация работы учеников в группах, парах, индивидуальная работа.

### **1.6. Срок реализации курса**

Занятия проходят один раз в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 1 час в неделю (всего 34 часов). Данная программа будет использована в 2 группах.

### **1.7. Режим занятий**

Занятия продолжительностью 40 минут проводятся в первую половину дня по расписанию внеурочной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

#### **Личностные УУД**

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

### Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

## **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## **Ожидаемые результаты:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

## 2.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Преподавание предмета ведётся по без отметочной системе.

### 3. Содержание курса.

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

##### 2 КЛАСС-12 ЧАСОВ

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

#### **Форма организации обучения — математические игры:**

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»<sup>1</sup>.

#### **Мир занимательных задач**

##### 2 КЛАСС-10 ЧАСОВ

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого

чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

#### **2 КЛАСС-12 ЧАСОВ**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## **4. Тематическое планирование.**

	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Всего часов</b>
.	Числа. Арифметические действия. Величины	12
.	Мир занимательных задач	10
.	Геометрическая мозаика	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **5. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 ч</b>		<b>8 ч</b>
1	Геометрическая мозаика	1
1	Удивительная снежинка	

2	Геометрическая мозаика Крестики-нолики	1
3	Числа. Арифметические действия. Величины Математические игры	1
4	Мир занимательных задач Прятки с фигурами	1
5	Мир занимательных задач Секреты задач	1
6	Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	1
7	Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	1
8	Геометрическая мозаика Геометрический калейдоскоп	1
<b>Итого</b>		<b>8 ч</b>
1	Мир занимательных задач Числовые головоломки	1
2	Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	1
3	Геометрическая мозаика Геометрия вокруг нас	1
4	Геометрическая мозаика Путешествие точки	1
5	Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	1
6	Геометрическая мозаика Тайны окружности	1
7	Числа. Арифметические действия. Величины Математическое путешествие	1
8	Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	1
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>
1	Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	1
2	Числа. Арифметические действия. Величины Математические игры	1
3	Числа. Арифметические действия. Величины Часы нас будят по утрам...	1
4	Геометрическая мозаика Геометрический калейдоскоп	1
5	Мир занимательных задач Головоломки	1
6	Мир занимательных задач Секреты задач	1
7	Мир занимательных задач	1

	Что скрывает сорока?	
8	Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	1
9	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1
10	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1
<b>IV</b>		<b>8ч</b>
<b>ч</b>		
1	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1
2	Числа. Арифметические действия. Величины В царстве смекалки	1
3	Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	1
4	Числа. Арифметические действия. Величины Составь квадрат	1
5	Мир занимательных задач Мир занимательных задач	1
6	Мир занимательных задач Мир занимательных задач	1
7	Мир занимательных задач Математические фокусы	1
8	Мир занимательных задач Математическая эстафета	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>