

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
29.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся
с задержкой психического развития.
4 класс

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования целью коррекционной работы является создание системы сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Нормативную базу программы коррекционной работы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015).;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в его физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающегося к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка, имеющего проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Изучение индивидуальных особенностей учащегося позволяет планировать сроки коррекционной работы. В соответствии с Учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками и др.).

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи ребёнку младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формирование универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающегося с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения, расширение представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных представлений, графических умений.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ученика с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.
- * принцип учета эмоциональной окрашенности материала: создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Содержание программы

1. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики

1.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и узнавания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

1.3. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков относительно анализа;
развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей

1.4. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

1.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.

2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения ребенком образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);

контроль за успеваемостью и поведением учащегося в классе;

создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание,

диктант и др.

Методы по степени активности познавательной деятельности:

репродуктивные;

Методы организации деятельности и опыта поведения:

поручение;

упражнение;

приручение;

оценивание;

создание воспитывающей ситуации.

Методы коррекционной работы:

создание атмосферы доброжелательности;

постепенное усложнение материала;

постепенное наращивание темпа урока;

дозировка материала;

поэтапные действия;

четкие инструкции;

алгоритм действия;

постановка наводящих вопросов;

предупреждение ошибок;

исключение из учебников сложных заданий;
чередование труда и отдыха
объяснительно – иллюстративный

Формы проведения коррекционных занятий:

индивидуальные занятия

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Ребёнок с различными нарушениями в развитии должен выполнять доступные ему по возможности задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала .

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Система оценки планируемых результатов

Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

Индивидуальные

Формы контроля:

наблюдение;

беседа;

игра;

диагностика;

тестирование.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

| № п/п | дата | Кол-вочасов | Темазанятия |
|-------|------|-------------|---|
| 1-4 | | 4 | Формирование навыков каллиграфического письма. Практическое построение простого предложения и его запись. Выделение предложения из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 5-8 | | 4 | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. Деление текста на предложения. Диктант с грамматическим заданием. |
| 9-12 | | 4 | Развитие слухового восприятия. Расположение слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор простых слов. |
| 13-16 | | 4 | Связная речь. Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Составление и запись рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа по подробному вопроснику. |
| 17-20 | | 4 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти. Составление рассказа по плану и данным предложениям. |
| 21-24 | | 4 | Развитие функций внимания. Переключение внимания. Составление рассказа по плану и серии картинок. Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. |
| 25-28 | | 4 | Формирование навыков каллиграфического письма. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Списывание с грамматическим заданием. Работа над ошибками. |
| 29-32 | | 4 | Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Диктант с грамматическим заданием. |
| 33-36 | | 4 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. Части речи и их грамматические признаки. Синтаксический разбор простого предложения. |
| 37-40 | | 4 | Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Составление рассказа по предложенной теме и его запись. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Знаки препинания в предложении. |
| 41-44 | | 4 | Развитие орфографической зоркости. Состав слова. Формирование умения разбирать слово по составу. Составление рассказа по картинке и вопросам и его запись. |
| 45-48 | | 4 | Развитие навыков каллиграфии. Правописание слов на парную звонкую и глухую согласную в конце слова. Правописание слов на звонкую и глухую согласную в середине слова. Составление и запись рассказа по картинке и вопросам. |
| 49-52 | | 4 | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. Обучающее изложение: описание птицы. Формирование умения делить текст на части и их озаглавливать. |
| 53-56 | | 4 | Работа с деформированным текстом. Обучение изложению. Формирование умения делить текст на части и их озаглавливать. Формирование умения выделять главную мысль текста и его частей. |
| 57-60 | | 4 | Развитие навыка письма под диктовку. Составление и запись рассказа по серии картинок. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. Словарные слова и их запись по памяти и под диктовку. |
| 61-64 | | 4 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Лексическое значение слова. Формирование умения распознавать части речи. Формирование умения находить нужную информацию в тексте и правильно её записывать. |
| 65-68 | | 4 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Разбор слов по составу. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. |

**Календарно-тематическое планирование « Коррекция вычислительных навыков» 4 класс -1
ч в неделю – 34ч**

| № п/п | дата | Кол-вочасов | Темазанятия |
|-------|------|-------------|--|
| 1-2 | | 2 | Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числаот 100-1.000 |
| 3-4 | | 2 | Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду. Формирование умения находить и называть предыдущее и последующие числа.Тест. |
| 5-6 | | 2 | Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма. Формирование умения составлять краткую запись, схему, рисунок, диаграмму к задаче. |
| 7-8 | | 2 | Коррекция представления о геометрических фигурах. Формирование умения правильно изображать геометрические фигуры на плоскости. |
| 9-10 | | 2 | Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. Формирование умения правильно оформлять примеры на умножение и деление многозначных чисел. |
| 11-12 | | 2 | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. Формирование умения правильно решать уравнения. |
| 13-14 | | 2 | Формирование понятий «величины».Формирование умения правильно сравнивать именованные числа. |
| 15-16 | | 2 | Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав чисел до 1.000.Воспроизведение таблицы умножения и деления по памяти. |
| 17-18 | | 2 | Коррекция логического мышления. Решение задач разных видов с использованием краткой записи, схем, диаграмм. Самостоятельная работа. |
| 19-20 | | 2 | Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 21-22 | | 2 | Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков. Формирование навыков по правильному изображению диаграмм, таблиц, геометрических фигур. |
| 23-24 | | 2 | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления, сложения и вычитания. |
| 25-26 | | 2 | Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления. Воспроизведение по памяти название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. |
| 27-28 | | 2 | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида с использованием краткой записи, таблиц, диаграмм. |
| 29-30 | | 2 | Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта чисел в пределах 1.000 |
| 31-32 | | 2 | Проверочная работа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 33-34 | | 2 | Работа над ошибками. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |