

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 44  
от «29» 08 2023 г.  
Директор школы  
Т.В.Иванова



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Шаги в профессию»  
для 5 класса.**

**Крестцы  
2023 г**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др.

## **Планируемые результаты.**

### *I. Личностные:*

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### *II. Метапредметные:*

#### Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### *III. Предметные*

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социальнозначимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

*Формы контроля:*

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **Содержание учебного курса.**

Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

- 5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- 6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- 7.Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- 8.Правила выбора профессии. (1 час)
- 9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- 11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- 12.Что такое профессиограмма? (1 час)
- 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
- 14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
- 21.Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
- 23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
- 31.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
- 34.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Знакомство.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
3	Ценностные ориентации.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
8	Правила выбора профессии.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
12	Что такое профессиограмма?	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
15	«Секреты» выбора	1	Теория,	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>

	профессии («хочу», «могу», «надо»).		практика	
16	« Быть нужным людям...»	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
21	Рабочие профессии.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
22	Жизненно важная профессия.	1	Теория, практика	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
24	Встреча с интересной личностью.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
28	Экскурсия на предприятия нашего района	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
29	Экскурсия на предприятия нашего района	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
30	Отчет о посещении предприятий.	1	Теория, практика	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
32	Итоговая пресс-	1	Теория,	<a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www/moeobrazovanie.ru</a>



	конференция «Мир профессий»		практика	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Теория, практика	<a href="http://www.myshare.ru">http://www.myshare.ru</a>
34	Итоговое занятие рефлексия	1	Теория, практика	