

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
26.08.2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2020-2024 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольных групп, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приоритетные направления развития деятельности дошкольных групп:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение речевого развития детей (овладение **речью** как средством общения и культуры, обогащение активного словаря **детей**);
- внедрение современных форм взаимодействия с родителями;
- укрепление материально – технической базы дошкольных групп.

Элементы риска развития программы дошкольных групп

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Назначением программы развития дошкольных групп - является создание условий для повышения и укрепления уровня физического развития, и здоровья воспитанников. Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Повышение качества образования и воспитания в дошкольных группах через внедрение современных педагогических технологий.

Кроме того, Программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для дошкольных групп проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольным группам и изменения условий их деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат, обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. При написании Программы развития дошкольных групп сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса, связанного с введением ФГОС.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

1. Паспорт программы развития на 2020-2024г.

Наименование программы	Программа развития МАОУ СШ №1 на 2020-2024гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Устав МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы.
Разработчик программы	Педагогический коллектив дошкольных групп.
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, родители воспитанников дошкольных групп
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2024 гг.
Назначение программы	* Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольных групп на основе анализа работы МАОУ СШ №1 за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольными группами на основе инновационных процессов. * Развитие дошкольных групп в условиях развития ФГОС ДО, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Проблема	* Рост числа взрослых с недостаточным уровнем культуры здоровья. * Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей.
Цель	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через комплексно-тематический принцип построения образовательного пространства дошкольных групп, в соответствии с ФГОС.
Задачи	1. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 3. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС ДО (предпочтение отдается игровой,

	<p>совместной и самостоятельной деятельности детей, культурным практикам)</p> <p>4.Повышение уровня взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.</p> <p>5.Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участках.</p>
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <p>-программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p>-вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития дошкольных групп</p>
Ожидаемые результаты	<p>* Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</p> <p>*Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</p> <p>* Создание базы методических разработок, направленных на формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей воспитанников дошкольных групп.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет текущего финансирования.</p> <p>Эффективное использование бюджетных средств</p>
Контроль за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет дошкольных групп.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о дошкольных группах

Дошкольные группы филиалов МАОУ СШ №1:

- 1) «Зайчики» - расположена по адресу: Новгородская область, Крестецкий район, д. Зайцево, ул. Молодёжная д.29
- 2) «Солнышко» - расположена по адресу: Новгородская область, Крестецкий район, д. Ручьи, ул. Молодёжная, д.2

Двор асфальтирован, игровые площадки имеют песчаное и травянистое покрытие. На территориях дошкольных групп разбиты цветники и клумбы.

Дошкольные группы имеют подъездные пути, находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Режим работы: пятидневная 8 часовая рабочая неделя. Суббота, воскресенье - выходные дни.

В МАОУ СШ №1 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Материально - техническая база соответствует СанПиН.

Нормативно - правовые основы деятельности дошкольных групп отражены Уставом и локальными актами:

- договора с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ дошкольных групп.

Главная цель разработанной программы дошкольных групп – улучшение и сохранение физического и психического здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры а также повышение качества воспитания и образования воспитанников, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей раннего и дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности дошкольных групп.

В 2022-2023 учебном году в дошкольных группах воспитывается 17 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Детей с ОВЗ и инвалидов – нет. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Социальный статус семей воспитанников дошкольных групп МАОУ СШ №1

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)	Мать-одиночка(чел)	Семья-опекуны(чел)
15	3	2	1	0

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
1	0	12	15	4	2

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных групп является организация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах сохранения физического и психического здоровья детей. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив дошкольных групп видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности дошкольных групп является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

В 2022-2023 учебном году посещает-17 детей.

Солнышко	Зайчики
8чел.	9 чел.

В учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания. Дети раннего возраста имеют ослабленный иммунитет, низкий уровень развития физических качеств, поэтому наиболее подвержены заболеваемости. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; закаливающие мероприятия; учет гигиенических требований; отработка двигательного режима в группе, на прогулке. Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.

Качественный анализ педагогических кадров:

Дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100%. Общее количество работающих 16 чел.; в том числе: административный персонал – 1чел., педагогические работники – 2чел., обслуживающий персонал -3чел.

Педагогические работники: Образовательный уровень высшее образование – 1чел. 50%.

Квалификация: высшая категория – 1 чел. 50%, соответствие занимаемой должности 1 чел.50%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

Вывод: МАОУ СШ №1 обеспечено педагогическими кадрами. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, городских методических объединениях.

Необходимо: Педагогам изучить и обобщить инновационный педагогический опыт других образовательных организаций района по проблеме сохранения здоровья воспитанников для применения на практике.

Организация педагогической деятельности в дошкольных группах.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования МАОУ СШ №1, обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- Спортивный кружок для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мой весёлый звонкий мяч»
- Кружок по пластилинографии «Пластилиновые чудеса»
- Дополнительная образовательная программа по развитию логического мышления у детей «Мир логики»
- «Умники и умницы»(развитие логического мышления детей 4–6 лет)

Формы организации воспитанников

Общее количество групп – 2, обе группы полного дня общеразвивающей направленности. ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) раннего возраста - не менее 2,5 метра

квадратных на одного ребенка, дошкольного возраста от трех лет - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Режим дня в соответствии с Уставом МАОУ СШ №1 с 08.00 до 17.00.

Организация питания.

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%
Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

Взаимодействие со школой и другими организациями.

Осуществление взаимодействия со школой: экскурсии; взаимопосещения.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в РФ в дошкольных группах установлено сетевое взаимодействие по реализации Образовательной программы.

Для реализации Программы МАОУ СШ №1 сотрудничает с:

Учреждение	Мероприятия	Формы работы
ГОДУЗ «Крестецкая центральная районная больница»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний, реализация комплекса системных мероприятий по оздоровлению детей, организация правильного режима питания	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с), Помощь и контроль за организацией правильного режима питания (м/с)
Районная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, Дни открытых дверей и пр.,
Районный центр народных промыслов и ремёсел, Районный дом культуры, кинотеатр «Русь» выездные театры	Воспитание средствами искусства, Воспитание эстетического вкуса, развлекательный досуг	Просмотр спектаклей, участие в игровых представлениях, театрализованных спектаклях, обучающие игровые программы для детей, организация и проведение разл. тематических мероприятий и развлечений, участие в различных конкурсах, фестивалях и прочее
ОГИБДД ОМВД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районных мероприятиях «Дорожная

		азбука» Совместная работа по безопасности дорожного движения
Госпожнадзор	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах	Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов
Районный краеведческий музей	Знакомство с историей родного края, воспитание уважительного и бережного отношения к своей малой родине	Выставки, знакомство с экспозициями, беседы, познавательные досуги
Детская музыкальная школа искусств	Воспитание эстетического вкуса	Дни открытых дверей, Выступление учащихся
Районный спортивный центр	Физкультурно-оздоровительная работа	Сотрудничество в проведении физкультурно-оздоровительных занятий на базе РСЦ Совместное проведение спортивных мероприятий

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сайт МАОУ СШ №1. Активные формы взаимодействия: Родительские собрания, беседы, консультации. Наглядная информация. Работа консультационного центра.

3.2. Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с программой была дополнена предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, музыкальной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Физическая культура», а именно сохранение здоровья воспитанников. Дети, посещающие дошкольные группы преимущественно раннего и младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети наиболее подвержены простудным заболеваниям. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание на ООД по физической культуре, а также изучить положительный опыт других образовательных учреждений области по применению нестандартного оборудования для улучшения и сохранения здоровья воспитанников ДОУ.

4. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность дошкольных групп выстроена в соответствии с Уставом МАОУ СШ №1, Образовательной программой ДО, Программой развития дошкольных групп (2020-2024гг.).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава ОУ, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников дошкольных групп.

Педагогический совет - утверждает планы работы дошкольных групп, направления образовательной деятельности дошкольных групп (принимает образовательные программы, принимает решение об участии дошкольных групп в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет дошкольных групп - обеспечивает постоянную и систематическую связь ОУ с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – директор МАОУ СШ №1

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности дошкольных групп, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в дошкольных группах, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора - весь коллектив дошкольных групп.

2 уровень – заведующий хозяйством, медработник.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления – дети и их родители.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения дошкольных групп

ОУ достаточно оборудовано для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольных группах имеется необходимость в приобретении специального оборудования для игр и пособий в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Проведенный анализ работы дошкольных групп, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития дошкольных групп:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал, наличие часто болеющих детей, недостаточное количество детей с 1 группой здоровья. Следовательно, необходимо:

- повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях

дошкольных групп и семьи.

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольных групп и др.).

- Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных группах и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества дошкольных групп и семьи).

5. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры дошкольных групп. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав дошкольных групп: воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольных групп является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В дошкольных группах обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в дошкольных группах родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольных групп и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение дошкольных групп используется для разнообразной работы.

В ОУ функционируют две группы. В групповых помещениях: расположение

мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам дошкольных групп и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется музыкальный центр.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», «Время суток».

В дошкольных группах созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На прогулках дети среднего дошкольного возраста под руководством воспитателей ухаживают за культурными растениями. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольных группах создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

6. Концепция программы развития ДОУ.

Основной **целью** программы развития является формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса. А так же создание условий, условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольных групп направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольных групп, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность дошкольных групп:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности- предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольных групп выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольных групп заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития дошкольных групп

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является:

Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Изучение научно-методических источников и обобщение инновационного педагогического опыта ДОУ по проблеме здоровьесбережения.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров и педагогической культуры родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях дошкольных групп и семьи.
3. Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных группах и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества дошкольных групп и семьи).

7. Прогнозируемые результаты программы развития

Педагогический коллектив дошкольных групп достигнет стабильных качественных показателей в области оздоровления дошкольников; создаст психологическую комфортность и безопасность условий их пребывания; повысит профессиональную компетентность в области здоровьесбережения, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению, использование различного диагностического инструментария. Создаст условия для полноценного физического, психического и социально-личностного развития детей. У воспитанников дошкольных групп снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно- гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп: сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований дошкольных групп и семьи к воспитанию детей

Содержание:
Пояснительная записка.
1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ.
3.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.
3.2. Результаты выполнения воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ структуры управления ДОУ.
4.1. Управляющая система
4.2. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.
5. Анализ воспитательно-образовательного процесса
6. Концепция программы развития ДОУ.
6.1. Основные принципы выстраивания деятельности.
7. Прогнозируемые результаты программы развития.