

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
29.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающего курса
«Развитие логического мышления»

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатки в формировании высших психических функций (далее ВПФ), в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции.

Адресной группой являются обучающиеся с ЗПР, слабоуспевающие обучающиеся 1-4 классов.

Цель Программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР, слабоуспевающих школьников - коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачами являются:

- коррекция и развитие высших психических функций (**познавательные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (**личностные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения
- (**коммуникативные компоненты УУД**)
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (**регулятивные компоненты УУД**)

Учитывая, что составляющими универсальных учебных действий является большой спектр компетенций, в данной Программе и с учетом требований к коррекционно – развивающим занятиям в АООП обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие компоненты:

- **познавательные компоненты УУД** - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, слабоуспевающих школьников, интересами познавательными; активизация и совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений;
- **личностные компоненты УУД** - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;

- **коммуникативные компоненты УУД** - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;

- **регулятивные компоненты УУД** - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ожидаемыми результатами является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

Практическая значимость Программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Методической основой Программы явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Учебный план МАОУ СШ №1

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 ФГОС ОВЗ

Современные психолого – педагогические технологии, используемые в Программе

Считаю, что наиболее эффективным коррекционно – развивающим средством в работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ является игровая технология. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский). Значимость игровой деятельности для развития детей освещена в работах В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейн, К. Гросса, В.Л. Штерна и др. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

В рамках данной технологии применяю следующие виды игр: обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и тд.

Для повышения эффективности применения игровой технологии выполняю ряд необходимых требований:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру; принцип развития игровой динамики;

- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);

- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;

- перенос смысла игровых действий в реальный жизненный опыт играющих;
- принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам (постепенное углубление разнообразного содержания игровых заданий и правил).

Сроки реализации программы: 1 год, 2 часа в неделю, итого 68 часов.

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающих занятий

Результаты освоения Программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.

Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,**
- формирование способности к планированию и контролю.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

№	Разделы	Кол – во часов
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3
2	Развитие личностных УУД	4
3	Развитие регулятивных УУД	4
4	Развитие познавательных УУД	2
5	Развитие коммуникативных УУД	2
1	Развитие личностных УУД	4
2	Развитие регулятивных УУД	4
3	Развитие познавательных УУД	4
4	Развитие коммуникативных УУД	2
1	Развитие личностных УУД	4
2	Развитие регулятивных УУД	6
3	Развитие познавательных УУД	6
4	Развитие коммуникативных УУД	4
1	Развитие личностных УУД	4
2	Развитие регулятивных УУД	4
3	Развитие познавательных УУД	4
4	Развитие коммуникативных УУД	4
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3
		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Источники	К-во ч
1	Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование, концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева))	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»	1
2	Диагностика особенностей восприятия	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	1
3	Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, логического мышления.	Диагностический альбом Семаго	1
4	«Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества. Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись».	2
5	Игра «Архитекторы»	Формирование мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека; оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом»	2
6	Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	2
7	Упражнение «Продолжи узор»	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	2
8	Развитие операции сравнения, словесно – логического	Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности,	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.	2

	мышления, устойчивости внимания	решать логические задачи		
9	Игра «Слова-спички»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей»	2
10	Игра «Собери разрезанную картинку»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Дидактическая игра	2
11	Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	2
12	Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (тетрадь с заданиями)	2
13	Развитие зрительно – моторной координации	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (тетрадь с заданиями)	2
14	«Игра в шашки» «Сложи узор»	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости	Никитин Б.П. Развивающие игры.	2
15	Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	Т.Б. Сержантова «Оригами для всей семьи»	2
16	Игра «Цифровая биржа»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры.	2
17	Работав паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки.	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и	Дидактическая игра	2

		доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
18	Лепка из пластилина	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Рони Орен «Секреты пластилина»	2
19	Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (тетрадь с заданиями)	2
20	Игра «Построй колодец». Игра в шашки	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;		2
21	Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		2
22	«Сложи узор». Кубики Никитина	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры.	2
23	Логическая головоломка «Танграм».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность.	Дидактическая игра	2
24	Развитие словесно – логического мышления.	Развивать операции сравнения, мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Упражнения для развития творческого мышления. (тетрадь с заданиями)	3
25	Игра «Собери картинку». Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Дидактическая игра	2
26	Игра «Коллекция»	Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.		3
27	Игра «Герои спичечного	Актуализация мотивации сотрудничества	С. Кабаченко «Поделки из спичек»	2

	королевства»	Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
28	Поделки из спичек	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	С. Кабаченко «Поделки из спичек»	2
29	«Найди спрятанное слово»	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления,	Л.В. Черемошкина «Развитие памяти у детей»	2
30	Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления,	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)	2
31	Логическая головоломка «Танграм	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность.	Дидактическая игра	2
32	Игра «Собери картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Дидактическая игра	2
33	Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	2
34	Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества(Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго	1
35	Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной координации	Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления. («Дорожки» Венгера).		1
36	Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).		1
Итого 68 часов				

Источники:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. –М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
15. Минобразования и науки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся сОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»

20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМиД», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост.Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен»,2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост.Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен»,2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост.Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен»,2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост.Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен»,2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ,2005