

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» р.п.Крестцы

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы

(протокол от 5 апреля 2024 г. № 8)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1» р.п.Крестцы
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» р.п. Крестцы (МАОУ СШ №1 р.п. Крестцы)
Руководитель	Иванова Татьяна Витальевна
Адрес организации	р.п. Крестцы, ул.Карла Либкнехта д.14
Телефон, факс	8(816)59 54 147
Адрес электронной почты	school1krestscy8480@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Крестецкого муниципального округа
Дата создания	04.04.1994
Лицензия	От 12.03.2015 № 13459, серия 53ЛЮ1 № 0000080
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.06.2015 № ЛО35-01280-53/00211383; срок действия: до 15 июня 2027 года

МАОУ СШ №1(далее – Школа) расположена в центре посёлка Крестцы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих деревнях. Школа обеспечивает подвоз детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС - 2021;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС- 2021;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МАОУ СШ № 1 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СШ № 1 осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- систему дополнительного образования

МАОУ СШ № 1 принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МАОУ СШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МАОУ СШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

В МАОУ СШ № 1 в 2022-2023 году обучалось 516 обучающихся.

НОО	227 чел
ООО	281 чел
СОО	8 чел

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СШ №1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям

федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятии педагоги изучали функциональные возможности платформы.

МАОУ СШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 35 (7%).
с нарушением интеллекта – 37 (7%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Индивидуальное обучение на дому по рекомендациям ВК ГОБУЗ «Крестецкая районная поликлиника) и рекомендациям ТПМПК Валдайского муниципального района и Крестецкого муниципального округа.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, педагог-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе в 2023 году было организовано обучение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Класс	Норма	ЗПР (в классе)	УО (в классе)	инд ЗПР на дому	инд на дому УО
1-4	1 инв	21(2 инв)	1	1 (1 инв)	7 (5 инв)
5-9	1 инв	13(1 инв)	17	-	12 (6 инв)

10-11	-	-	-	-	-
ВСЕГО	2	34(3инв)	18	1(1инв)	19(11инв)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 92%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное 3
- физкультурно-спортивное 3
- социально-гуманитарное 4

- естественно-научное 1
- техническое 4

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное 3
- физкультурно-спортивное 4
- социально-гуманитарное 3
- естественно-научное 1
- техническое 4

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 20 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 12% и составила 32%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маски». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маски». Руководитель театральной студии – учитель литературы Гапонова Т.А. Сформировано 3 учебные группы по 25 человек, учитывая возрастные особенности обучающихся. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Со второго полугодия 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 75 обучающихся 4–10-х классов. Это 15% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- спортивная акробатика – 1 группа;
- волейбол – 1 группа

В рамках внеурочной деятельности в ОО реализуются программы спортивной направленности:

- русская лапта;
- ритмика;
- адаптивная физкультура

В объединениях клуба в первом полугодии занято 503 обучающихся (94,4 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивный праздник « Школьной спартакиады физкульт – ура!»	сентябрь	1-11 класс	480
2	Легкая атлетика: К-с «Самый быстрый»	сентябрь	1-11 класс	190
3	Легкая атлетика : К-с «Класс- километр»	сентябрь	1-11 класс	190
4	"Метательная лапта 4-6 кл	сентябрь	4-6 класс	95
5	«Русская лапта» 7-11кл.	сентябрь	7-11 класс	80
6	«Баскетбол»	октябрь	5-11 класс	180
7	«Фестиваль по стритболу»	октябрь	6-11 класс	60
8	Олимпиада по физической культуре 5-11кл.	октябрь	5-11 класс	290
9	«Фестиваль по баскетболу»	ноябрь	6-11 класс	190
10	«Веселые старты» 1-4 класс	ноябрь	1-4 класс	80
11	Спортивный праздник «День гимнастики»	декабрь	1-11 класс	480
12	«Мини-футбол»	декабрь	5-11 класс	36

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности

1.	Титова Евгения Сергеевна	зам директора по ВР	Высшее	Высшая	30/
3.	Спиридонова Виктория Алексеевна	Социальный педагог /психолог	Высшее	соответствие	18/3

Повышение квалификации

№п/п	участники	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Классные руководители 19 человек	02.11-11.12.22	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58

3. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№	Тема	участники	Организатор, формат
1	Семинар практикум Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач учителя в условиях реализации ФГОС	Классные руководители	МАОУ СШ № 1 семинар
2	Школьный театр	Руководитель	Обучающий семинар

п	Содержание работы	Сроки проведения	Количество присутствующих
	Организация нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.	Август	19
	Организация социально- педагогического взаимодействия с учащимися	Ноябрь	19
	Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей	Январь	19
	Социальные проблемы профориентации учащихся	Март	19
	Практическое использование современных воспитательных технологий	Май	19

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.
2. В 2022/23 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. К сентябрю 2023 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 28%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 53%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 60%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 80%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 32 процента;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5 - 7 классов
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2022-2023 учебного года
НОО	90%	98%
ООО	72%	81%

Период	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2022-2023 учебного года
--------	-------------------------------------	-------------------------------------

Уровень

	Высокий	Средний	уровень	Низкий	уровень	Высокий	уровень	Средний	уровень	Низкий	уровень
СОО	86%	9%		5%		92%		8%		0	

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по В/Р, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

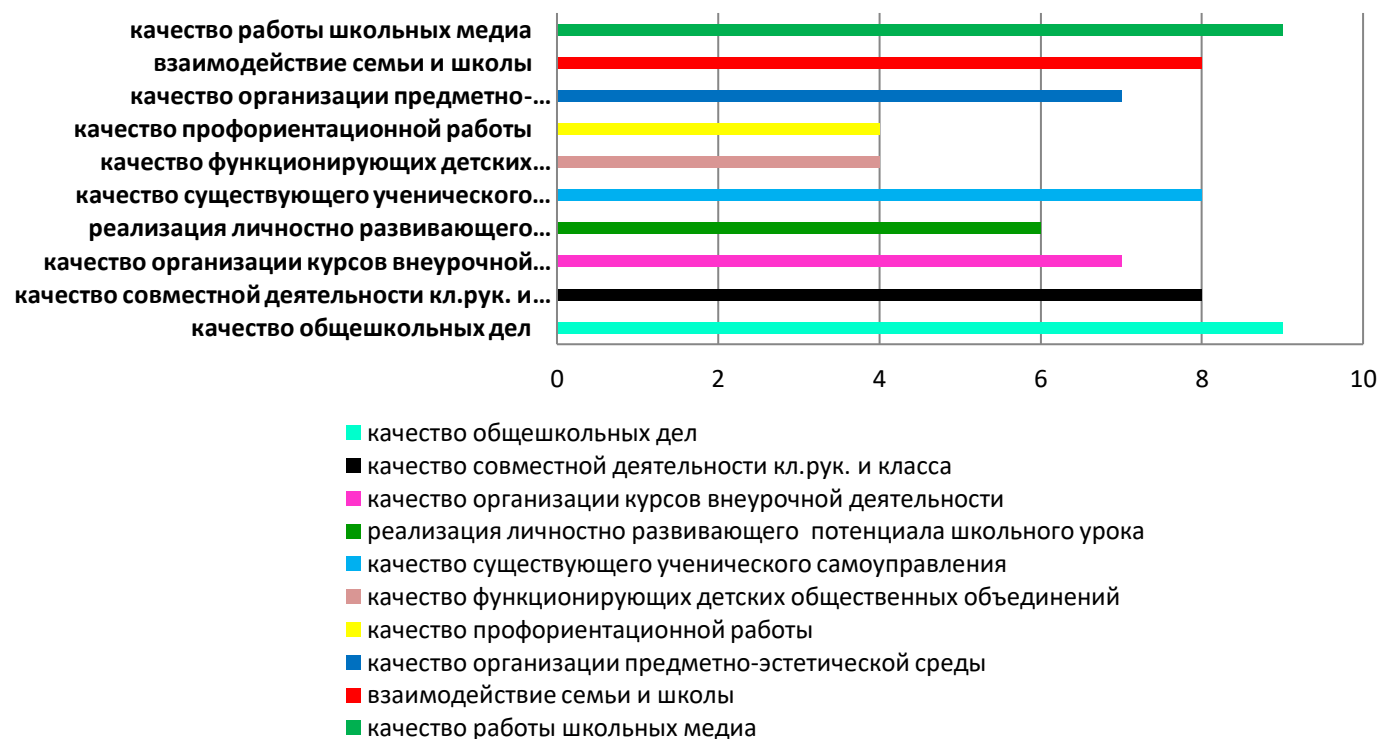
Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).

Результат мониторинга



Вывод:

-на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы;

-средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ученического самоуправления

-ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

5. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Внеурочная деятельность».

Вариативный модуль: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего

ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся под названием «Школьная форма должна быть в форме»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

Результаты реализации модуля «Школьный урок»(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания– 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3 Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками

проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы»

«Лаборатория будущего: профориентация по-новому».

Программа «Наставничество»

2. Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2022 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру, РЭШ (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используются на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков «Фестиваль открытых уроков». Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2022 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2023 года)

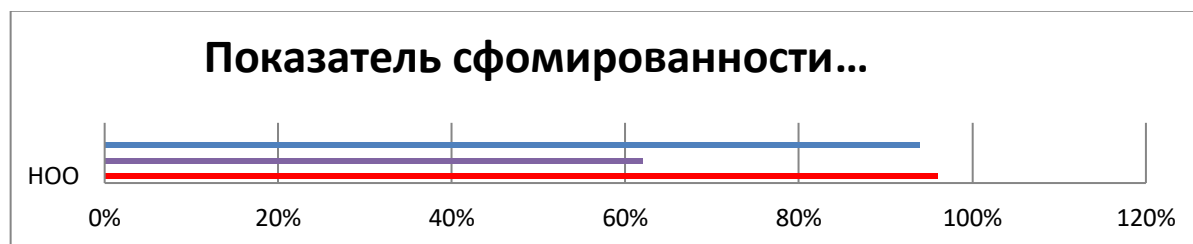
- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (78,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

11	классный руководитель Данилова Н.М
8 б кл	классный руководитель Шорохова И.А
7 а кл	классный руководитель Титова Е.С
6 б кл	классный руководитель Гапонова Т.А
4 б кл	классный руководитель Семёнова Е.В
3 а кл	классный руководитель Калитюк С.Е
2 а кл	классный руководитель Лужкова Е.А

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 9-11) и средний (5-7) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;
- 5–9-е классы – повышение на 10%;
- 11-й класс – стабильный показатель 86%;
- в среднем по школе – повышение на 10%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 6, 7 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного

питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка кГИА; организация летней занятости.

В 2022-2023 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 91% – в 11-х классах.

Тематика Родительских собраний 2022\2023 учебного года

класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?», или «Вновь за школьной партой»	Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.
2	Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка.	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности ребёнка.
3	Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребёнка.	Воображение и его роль в жизни ребенка.
4	Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека.	Как развивать чувство ответственности в детях	Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5классе.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры.
6	Слагаемые успешного обучения	Компьютер в жизни школьника. Подростки и гаджеты.	Секретный мир наших детей. Ребёнок и улица.
7	Влияние семьи на	Профилактика	Об этом с тревогой говорят

	социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	правонарушений среди несовершеннолетних и роль родителей в воспитании правовой культуры.	родители: профилактика зависимостей у подростков.
8	Возрастные особенности подростков: проблемы внешние и внутренние. Конфликты, отношения к учёбе. Способы их преодоления.	Проблемы полового воспитания подростков	Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка
9	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребёнке.	Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?	Склонности и интересы подростков в выборе профессии
11	Развитие самосознания и адекватной самооценки у детей.	Профессиональные намерения и возможности учащихся. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Донецкой и Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 12%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 16 % .

Положительный аспект:

- 1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
- 2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Рекомендация:

В новом учебном году:

- 1.Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовывать педагогическое просвещение родителей.
- 2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

План внеурочной деятельности на 2022 -2023 уч. г. для обучающихся 2-4 классов

Направления деятельности	Наименование программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном
Формирование функциональной грамотности учащихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании
Социальное	В мире животных
	Чудеса окружающего мира
	Риторика

Общеинтеллектуальное	Геометрия клетчатой бумаги
	Занимательная математика
	Занимательный русский язык
	Занимательный окружающий мир
	В мире слов
	Уроки каллиграфии

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие **проблемы** организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО. **Динамика охвата дополнительным образованием** в процентах составляет 92%

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 3 /выставка рисунков, посвящённых малой Никитской ярмарке «Осенняя пора очей очарованье», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»

конкурсов – 10 (школьный, районный уровень)/ конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 25;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков спортивной направленности: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Спортивная акробатика».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительной.

Положительный аспект:

1.Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (премьер-министра и совета министров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Были незначительные отклонения от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года по причине

капитального ремонта школы и занятий во вторую смену. В течение учебного года в школе функционировал Совет министров – орган школьного ученического самоуправления «Содружество», который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление «Содружество» осуществлялось через работу министерств: образования; культуры; здравоохранения; спорта; экономики; финансов; внутренних дел; ПДД; обороны.

В каждое министерство входят по 1–2 человека.

Совет министров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями Советом министров УС «Содружество» были проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День Дублёра ко Дню учителя.
2. Участники Совета министров стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «БЭМС», «Прометей» и ВВПОД «Юнармия». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», Неделя добрых ДЕЛ, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Во втором полугодии 2022-2023 уч. года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну».

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 81% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа МАОУ СШ № 1 проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися осуществлялась через программу «Тропинка в профессию». НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась также посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отрядов; классных часов. На уровне СОО профориентационная работа в 8–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- В рамках губернаторского проекта «Первая профессия» наши ребята уже третий год получают свои первые удостоверения по направлению «повар» и «кондитер», что даёт им право, будучи ещё учащимися 7-8 классов, получить первую профессию.
- консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
- В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»).
- В ходе плотного сотрудничества с Новгородским Кванториумом наши ученики также проходят обучение по программам дополнительного образования инженерно-технологической направленности (робототехника, программирование, аэротехнологии).
- Не первый год мы участвуем в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». В 2022\23 уч. году в проекте приняли участие 80 обучающихся школы с 6 по 9 класс. В рамках участия ребята посещают профориентационные уроки, узнают о новых востребованных профессиях, участвуют в профессиональных пробах как оффлайн, так и онлайн.
- Профессиональному самоопределению помогает и система дополнительного образования. На базе школы организована работа таких кружков как: Лего- конструирование; 3D-моделька; Scretch, Юный эколог, юный журналист, театральная студия «Маски», вокальная студия «Большая перемена», «BIG MUG» .

• Уже доброй традицией стало участие наших старшеклассников в муниципальном дне самоуправления.

Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)

2. Профессия учителя-День дублёра (участники 9-11 класс)

3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (11 класс); «В мире профессий» (9 а класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (9 б класс).

4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).

5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 8,9,11 классы). Дни открытых дверей «Знакомство с ССузами и ВУЗами Новгородской области

6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.

7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».

8. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда, Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

9. Общешкольное родительское собрание на тему: «Профессиональные намерения и возможности учащихся. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций».

10. Социальное тестирование (участники 9-11 классы), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

11. Оформлен уголок профориентации.

12. Для обучающихся 9-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов. В 2022/23 учебном году обучающиеся успешно защитили 3 индивидуальных проекта по профориентационному направлению.

13. Акция «Взгляд в будущее» (тестирование)

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – среднее. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		армия	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
8	1	6	1	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Пролонгированное обучение
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе	
58	36	19	3

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле: Отсутствие практической направленности профориентационных занятий. Рекомендация: Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День дублёра, «День героев отечества», «Масленица», Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени»; видеотыжневая, посвящённая Дню матери; Марафон добрых территорий, «Новогодний каламбур», День защитника Отечества, кинолекторий «День Земли», День Доброты.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, открытие доски Памяти солдатам (землякам), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине (Павлов Р и Калинин Ю); оформление информационного стенда к Дню героев Отечества;; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрбергского процесса;; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы.

Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 %. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с капитальным ремонтом ОО. Информация о проведенных мероприятиях освещается в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 % обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 55%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

выполняют творческие отчеты – 30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя – 45%.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия *по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного года* (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек.

Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»

- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн».
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений, индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства.

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: кл. час «Линия жизни» (9 кл), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7 кл); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (11 кл); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (5-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы)

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

Критерий

Результат

Факторы риска деструктивного поведения

Выявлен 1 случай риска,

проведена работа при взаимодействии

с ПДН, РКДН.

Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних

Не выявлены

Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

Не выявлены

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – 1 обучающийся., с которым проводится работа по межведомственному плану, утверждённому РКДН Администрации Крестецкого муниципального района.

В феврале-марте 2023 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. Результат:

обучающиеся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 1 случай;
обучающиеся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – нет.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержке в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в актовом зале школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**.

Экспозиции меняются своевременно. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе. Эстетичный вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозоны в фойе на 1 этаже и актовом зале к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на четверть, информация о проведенных мероприятиях, фото с Совета старшеклассников. Информационный стенд печатного издания «ЖУК» Стенд «История школы в лицах», «Гордость школы» и т.д.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Продолжить работу по патриотическому воспитанию; максимально использовать в воспитательном процессе взаимодействие с социальными партнерами школы для реализации задач патриотического воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-11	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Результаты реализации программы начального общего образования

Успеваемость в образовательной организации, 2022 год

Класс	% отличников	% хорошистов	% с одной «3»	% всего успевающих
1	Безотметочное оценивание			
2	12	48	8	100
3	7	51	0	100
4	11	39	7	100
Нач.шк	10	46	5	100

Успеваемость в образовательной организации, 2023 год

Класс	% отличников	% хорошистов	% с одной «3»	% всего успевающих
1	Безотметочное оценивание			
2	11	47	6	98
3	4	60	9	100
4	4	50	0	100
Нач.шк	7	52	5	99

Вывод: По сравнению с 2022 годом, в 2023 году процент хорошистов и отличников увеличился на 3%, но понизился на 1% количество успевающих. Причина: вновь прибывший в 2023 году ребенок таджикской национальности оставлен на повторное обучение в 3 классе.

Всероссийские проверочные работы, 2022-2023 годы

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(по всем предметам ВПР)

2022год	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	100	53	100	52	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	1	5	0	0
Всего*:	52	100	49	100	52	100
2023год	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0	0	0	1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	90	51	96	47	90
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	10	2	4	4	8
Всего*:	51	100	53	100	52	100

Вывод: 1 ученик понизил отметку по журналу по окружающему миру, 5 человек повысили оценку по математике, 2 – по русскому языку, 4 – по окружающему миру.

Статистика по отметкам за 2022-2023гг

Математика

год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	52	0	37	38	25
2023	51	0	25	51	24

Вывод: по математике увеличилось количество учащихся, получивших за работу оценки «4» и «5» на 12%. Учащихся, не справившихся с работой, нет.

Русский язык

год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	53	31	58,57	17	32,07	5	9,36	53	100	0	0	0	0
6	52	35	67,31	15	28,84	1	1,92	51	98,08	1	1,92	0	0
7	49	28	58,58	17	33,59	1	1,85	49	100	1	2,28	0	0
8	50	30	60	15	30	4	8	50	100	0	0	0	0
9	53	33	62,04	14	26,64	2	3,84	50	94,37	3	5,63	0	0
Итого	257	157	61,3	78	30,23	13	4,99	252	98,03	5	1,97	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,37 процента (в 2022-м был 31,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 0,01 процента (в 2022-м – 5%), вместе с этим процент успевающих увеличился на 1,71 процент (в 2022-м был 59,59%), процент неуспевающих снизился на 0,33 процента (в 2022-м году был 2,24%) Средний балл повысился с 3,93 до 3,95.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «5»		«5»							
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	4	100	2	25	2	25	8	100	0	0	0	0
Итого	8	4	100	2	25	2	25	8	100	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2022-м был 35%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 9,16 процентов (в 2022-м – 15,84%), вместе с этим процент успевающих понизился на 20,84 процента (в 2022-м был 45,84%), процент неуспевающих снизился до 0 процентов (в 2022-м году был 3,24%) Средний балл повысился с 4,29 до 4,51. Такие резкие изменения значений показателей обусловлены тем, что в 2023 году в учреждении по программе среднего общего образования обучался только 11 класс в количестве 8 человек. (В 2022 году по той же программе обучались два класса – 10 и 11 в общем количестве 27 человек)

Результаты участия во всероссийских проверочных работах (далее–ВПР),

2022-2023 годы

На основании приказа Министерства образования весной 2023 года проводились ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Русский язык 5

Всего 46 человек

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Новгородская обл.	134	5774	8,72	39,6	38,4	13,28
Крестецкий муниципальный район	3	120	4,17	48,33	36,67	10,83
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		46	0	54,35	28,26	17,39

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1160	20,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3927	70,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	499	8,93
Всего	5588	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,17
Всего	120	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "	РФ
		5774 уч.	120 уч.	46 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,96	65,63	65,22	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,53	69,17	92,75	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,94	87,92	93,48	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	54,32	58,89	42,75	53,94

категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,41	92,22	97,83	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,42	40,28	27,54	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	55,56	40,58	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,9	77,92	80,43	73,09

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	79,78	87,5	92,03	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	57,73	46,25	56,52	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,46	58,33	71,74	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	44,19	45,42	61,96	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	63,3	55,83	52,17	60,04

языка (пунктуационными)					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,24	37,5	32,61	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,28	47,92	48,91	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,39	35	32,61	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике	2	54,11	66,67	79,35	50,24

при создании письменных высказываний					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,02	58,33	72,83	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	51,42	36,67	39,13	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	1	73,21	65,83	58,7	69,76

фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,15	75	69,57	83,02

Выводы.Проблемы:

Продолжить работу по

- формированию умений выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор (2к1, 2к3, 2к4 Выполнение разбора),
- совершенствовать знания по синтаксису (6.2 и 7.2 Объяснение основания выбора предложения),

Русский язык 6 класс

Всего писали 46 человек

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Новгородская обл.	138	5760	9,87	41,33	38,07	10,73
Крестецкий муниципальный район	3	92	1,09	53,26	39,13	6,52
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		47	0	51,06	44,68	4,26
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1141	20,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4107	72,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	7,38
Всего	5666	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	97,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,17
Всего	92	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	97,87

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "	РФ
		5760 уч.	92 уч.	47 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,4	63,59	63,3	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	3	65,9	73,19	78,01	62,12

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,85	82,07	95,74	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,61	95,65	95,74	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,62	78,26	70,21	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,02	39,49	37,59	45,85

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,54	68,12	54,61	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,97	85,87	85,11	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,65	73,91	65,96	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,54	90,22	84,04	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,55	78,62	60,99	70,07

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,56	72,28	69,15	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,64	84,78	82,98	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,03	46,74	36,17	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	2	67,23	57,61	52,13	65,46

знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,2	52,17	42,55	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,12	50	63,83	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	3	64,24	57,25	64,54	60,39

ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,48	61,41	84,04	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,77	46,74	61,7	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	2	48,99	36,96	37,23	47,37

ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,33	45,65	53,19	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,99	31,52	40,43	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	63,58	61,96	87,23	60,07

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	50,75	41,85	53,19	46,93
---	---	-------	-------	-------	-------

Выводы. Проблемы:

Продолжить работу по

- формированию умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- формированию умений анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- совершенствованию умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- совершенствованию знаний из раздела «Лексика» (12 и 14 – раздел «Лексика и фразеология»)

7 класс русский язык

Всего писали 38 человек

Статистика по оценкам

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Новгородская обл.	137	5505	11,04	47,44	34,23	7,29
Крестецкий муниципальный район	3	99	3,03	52,53	37,37	7,07
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		38	0	50	39,47	10,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1206	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3644	70,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	316	6,12
Всего	5171	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	87,88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,03
Всего	99	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	97,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "	РФ
		5505 уч.	99 уч.	38 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,88	75,25	68,42	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	3	49,52	62,29	79,82	49,16

правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,15	89,39	96,05	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,92	96,97	97,37	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,84	80,47	95,61	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,37	67,68	50	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,44	47,14	40,35	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,4	81,82	78,95	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	1	50,64	67,68	76,32	50,44

правильно писать производные предлоги					
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,49	82,83	84,21	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,8	77,78	76,32	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,01	75,25	84,21	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45,82	68,18	53,95	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66,68	72,73	55,26	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,66	52,53	50	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	2	73,43	87,88	84,21	72,04

обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,72	56,57	68,42	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,4	37,88	40,79	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,32	55,56	68,42	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом	2	58,22	43,94	32,89	58,3

норм построения предложения и словоупотребления					
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,62	26,6	46,49	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,9	64,65	65,79	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,2	54,55	73,68	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53,12	48,48	73,68	52,9

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	66,8	72,22	63,16	65,1
---	---	------	-------	-------	------

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- формированию умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К3, 2К4)
- формированию умений анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей(7.2)
- формированию умений нахождения основной мысли текста(9 нахождение основной мысли текста),
- совершенствованию знаний из раздела «Лексика» (12 и 13 – раздел «Лексика»)

8 класс

Писали 42 человека

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Новгородская обл.	137	5185	13,52	39,36	37,78	9,33
Крестецкий муниципальный район	3	110	4,55	41,82	45,45	8,18
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		42	0	28,57	57,14	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1158	22,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3512	67,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	512	9,88
Всего	5185	100

Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,27
Всего	110	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	97,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1"	РФ
		5185 уч.	110 уч.	42 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,41	68,41	64,29	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,42	67,88	81,75	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,27	94,09	90,48	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,56	88,79	91,27	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,82	78,79	88,1	58,34

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,43	58,79	68,25	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	76,66	87,27	80,95	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,02	40,61	66,67	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,56	76,36	80,95	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,48	22,42	37,3	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,73	76,82	76,19	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,5	66,82	61,9	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,31	40,91	45,24	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно	2	59,67	56,36	64,29	56,06

формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	70,65	57,27	71,43	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,28	68,18	97,62	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	69,51	66,36	48,81	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	56,64	56,67	42,86	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,8	70	80,95	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	63,84	81,82	76,19	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	77,51	80	78,57	75,18

особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	65,69	69,09	61,9	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	80,17	84,55	85,71	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,12	51,36	60,71	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80,52	89,09	92,86	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,11	60,91	71,43	48,8

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,6	82,73	88,1	86,46
---	---	------	-------	------	-------

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- формированию умений обосновывать ответ
- формированию умений распознавать подчинительные словосочетания

Математика

5 класс

писали 44 человека

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Новгородская обл.	134	5751	5,51	35,13	40,88	18,48
Крестецкий муниципальный район	3	126	3,17	49,21	37,3	10,32
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		44	0	45,45	43,18	11,36

Сравнение

Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	930	16,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3658	66,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	924	16,76
Всего	5514	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	13,49
Всего	126	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Математика				
15				
15.03.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с

Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "	РФ	
	5751 уч.	126 уч.	44 уч.		146497 5 уч.
1	62,82	62,7	93,18		63,39
1	75,27	63,49	93,18		74,78
1	47	53,17	65,91		46,56
1	79,85	69,05	72,73		76,66
2	48,53	41,27	45,45		44,3
2	57,99	47,22	60,23		53,54

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

2	52,08	36,51	25	46,58	
1	90,92	94,44	100	89,56	
1	80,91	76,98	97,73	78,41	
1	38,1	37,3	36,36	36,24	
1	66,67	71,43	72,73	61,03	
1	56,58	46,83	36,36	52,78	

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- Формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Развитию пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

6 класс

писали 45 человек

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Новгородская обл.	138	5723	8,88	49,27	34,37	7,48
Крестецкий муниципальный район	3	88	2,27	57,95	31,82	7,95
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		45	0	46,67	44,44	8,89

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1397	24,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3975	69,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	351	6,13
Всего	5723	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	92,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	95,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1	РФ
		5723 уч.	88 уч.	45 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,26	93,18	97,78	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,28	90,91	100	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,8	46,59	46,67	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,56	76,14	75,56	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,3	81,82	86,67	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	1	85,15	95,45	100	82,9

характеристики реальных процессов и явлений					
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49,03	59,09	91,11	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,67	71,59	71,11	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,12	33,52	38,89	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,91	81,82	97,78	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37,76	24,43	31,11	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,79	52,27	62,22	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,73	11,36	17,78	11,45

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- формированию навыков письменных вычислений. Использованию свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнению вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- формированию умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

писали 46 чел

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Новгородская обл.	137	5286	8,78	53,33	29,93	7,96
Крестецкий муниципальный район	3	105	2,86	60,95	25,71	10,48
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		46	2,17	52,17	34,78	10,87

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1034	20,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3607	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	460	9,02
Всего	5102	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	89,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,76
Всего	105	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	46	100
-------	----	-----

Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1"	РФ
		5286 уч.	105 уч.	46 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,83	89,52	89,13	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,22	75,24	76,09	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,89	82,86	97,83	80,68

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,12	75,24	86,96	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,89	76,19	86,96	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,24	87,62	95,65	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,39	45,71	30,43	62,98
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,08	58,1	65,22	46,31
9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,33	81,9	93,48	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,83	22,86	21,74	29,89
11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,91	42,86	58,7	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных	2	54,98	50	52,17	52,27

чисел					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,16	57,14	76,09	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,68	36,19	42,39	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,43	55,24	41,3	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,64	15,71	33,7	15,61

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- формированию умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- формированию умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- совершенствованию навыка овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс

писали 41 чел

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Новгородская обл.	137	5107	8,75	61,52	26,76	2,97
Крестецкий муниципальный район	3	113	3,54	63,72	28,32	4,42
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		41	0	56,1	31,71	12,2

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Новгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1203	25,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3292	68,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	282	5,9
Всего	4779	100
Крестецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	95,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	113	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Новгородская обл.	Крестецкий муниципальный район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 "	РФ
		5107 уч.	113 уч.	41 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»,	1	84,73	84,96	95,12	83,58

«десятичная дробь»					
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	70,86	76,99	80,49	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,51	81,42	87,8	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,3	75,22	73,17	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,68	58,41	46,34	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	63,13	46,46	65,85	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	49,93	66,37	75,61	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,26	63,27	59,76	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,31	55,75	46,34	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных	1	53,34	82,3	80,49	56,64

ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,11	56,64	41,46	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	49,91	56,64	78,05	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48,15	57,52	63,41	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,52	56,64	85,37	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14,96	9,73	9,76	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,16	63,72	87,8	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,89	41,59	75,61	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том	1	13,18	13,27	7,32	14,87

числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,96	15,93	17,07	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,12	3,54	9,76	7,87

Выводы. Проблемы: Продолжить работу по

- совершенствованию навыка овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Обязательные предметы

№ п / п	Предмет	Всего участников ОГЭ по предмету		Из низ ОВЗ	Всего участников ГВЭ по предмету
		2022	2023		
1.	Русский язык	51	3	3	3
2.	Математика	51	3	3	3

Предметы по выбору

№ п / п	Предмет	Всего участников по предмету		Причина отсутствия участников по предмету
		2022	2023	
1.	Физика	0	0	Не выбирали выпускники
2.	Химия	0	0	Не выбирали выпускники
3.	Информатика	10	11	
4.	Биология	25	21	
5.	История	1	2	
6.	География	17	21	
7.	Обществознание	35	46	
8.	Литература	0	1	
9.	Английский язык	0	0	Не выбирали выпускники

Получение аттестатов об основном общем образовании

Количество выпускников 9-классов	20 21	20 22	20 23
не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
получивших аттестаты с отличием	2	1	2

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	2021		2022		2023	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	%	%	%	%	%	%
Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС)	0	0	0	0	0	0
Получили «4» и «5» (качество образования)	46	9	58	7	66	13

1. Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 51 обучающихся
Количество обучающихся, получивших следующие оценки:
«5» - 8
«4» - 26
«3» - 17
«2» - 0
Выполнение 100%. Качество 66%. Средний балл: 4/25
2. Всего в ОГЭ по математике приняли участие 51 обучающихся
Количество обучающихся, получивших следующие оценки:
«5» - 1
«4» - 6
«3» - 44
«2» - 0
Выполнение 100%. Качество 13%. Средний балл: 3/8
3. В 2022 году ОГЭ по обществознанию сдавали 16 учащихся, в 2023 – 40 учащихся. В 2023 году, изменился процент выполнимости заданий. Поввысился % выполнения заданий 21-24 (анализ текста с привлечением социально значимой информации, полученной на основе собственного опыта).
4. В 2023 учебном году ОГЭ по истории в 9 классе сдавали 2 учащихся. Ученики показали высокие результаты освоения курса Всеобщей и Отечественной истории с древнейшего периода до начала XX века. Выполнение 100%. Качество 100%. Средний балл: 4/29
5. В 2023 учебном году ОГЭ по информатике в 9 классе сдавали 11 учащихся. Выполнение 100%. Качество 27%. Средний балл: 3/8
6. 2022-2023 учебном году экзамен по биологии в 9-х классах сдавал 21 учащийся. Выполнение 100%. Качество 23%. Средний балл: 3/21
7. 2022-2023 учебном году экзамен по географии в 9-х классах сдавал 20 учащихся. Выполнение 100%. Качество 60%. Средний балл: 4/20

Выводы.

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована по русскому языку, а по математике находится на низком уровне и ежегодно снижается.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету, а также в организации уроков использовать задания по формированию функциональной грамотности.

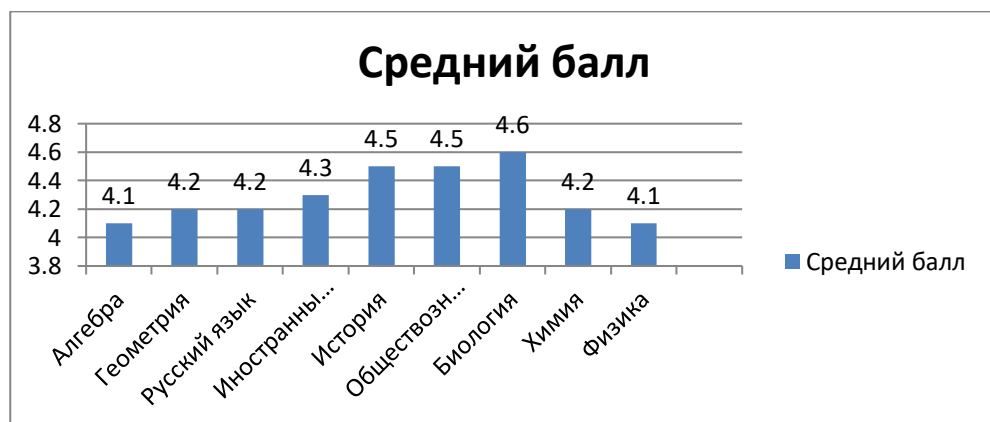
Количество учащихся

Параллель класса	11
Период	2022-2023

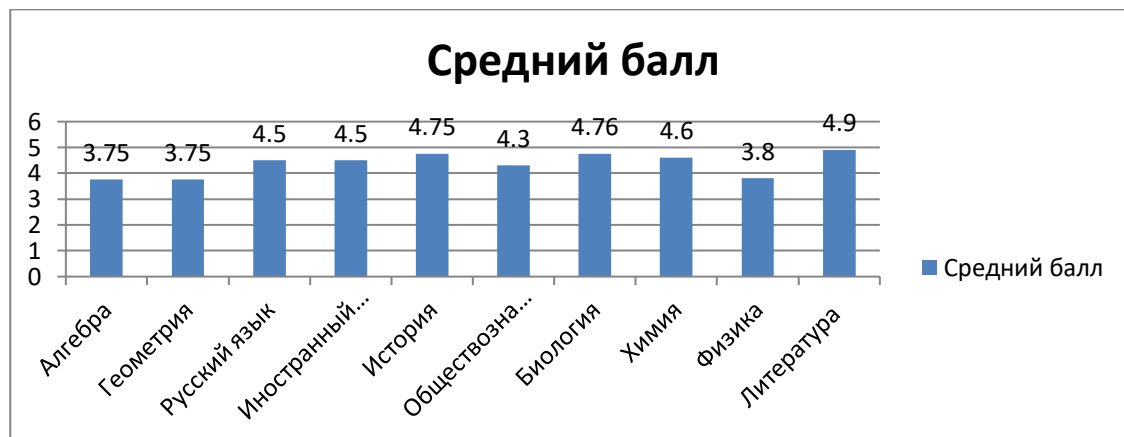
В таблице представлен результат успеваемости всего класса, а также средний балл по предметам:

№	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся с оценками					Средний балл (без н/а)	успеваемости % (без н/а)	качества % (без н/а)
			"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а			
1	Алгебра	12	2	2	4	0	0	3,75	100%	50%
2	Геометрия	12	2	2	4	0	0	3,75	100%	50%
3	Русский язык	12	4	4	0	0	0	4,5	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	12	4	4	0	0	0	4,5	100%	100%
5	История	12	6	2	0	0	0	4,75	100%	100%
6	Обществознание	12	3	5	0	0	0	4,3	100%	100%
7	Литература	12	7	1	0	0	0	4,9	100%	100%
8	Биология	12	6	2	0	0	0	4,75	100%	100%
9	Химия	12	5	3	0	0	0	4,6	100%	100%
10	Физика	12	2	3	3	0	0	3,8	100%	63%
Итого:			41	30	11	0	0	4,3	100%	91 %

2021-2022 учебный год



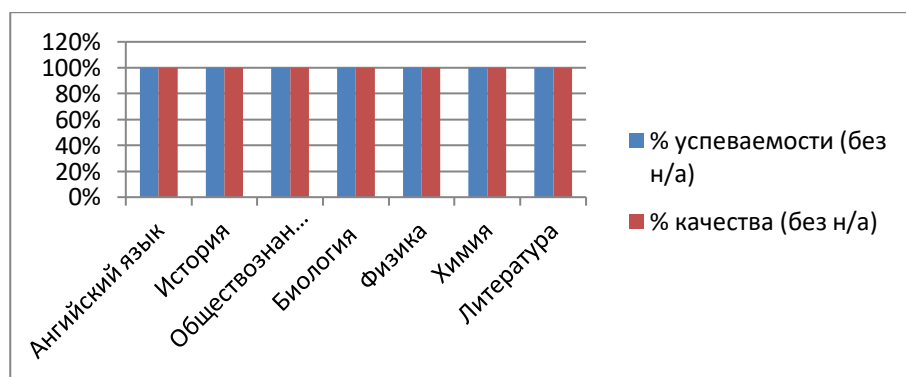
2022-2023 учебный год



Из представленных в таблицах статистических данных можно сделать **вывод**: средний балл по предметам составил 4,3, успеваемость – 100%, качество обученности 91%.

В таблице представлен результат успеваемости учащихся, сдававших предметы по выбору, а также средний балл:

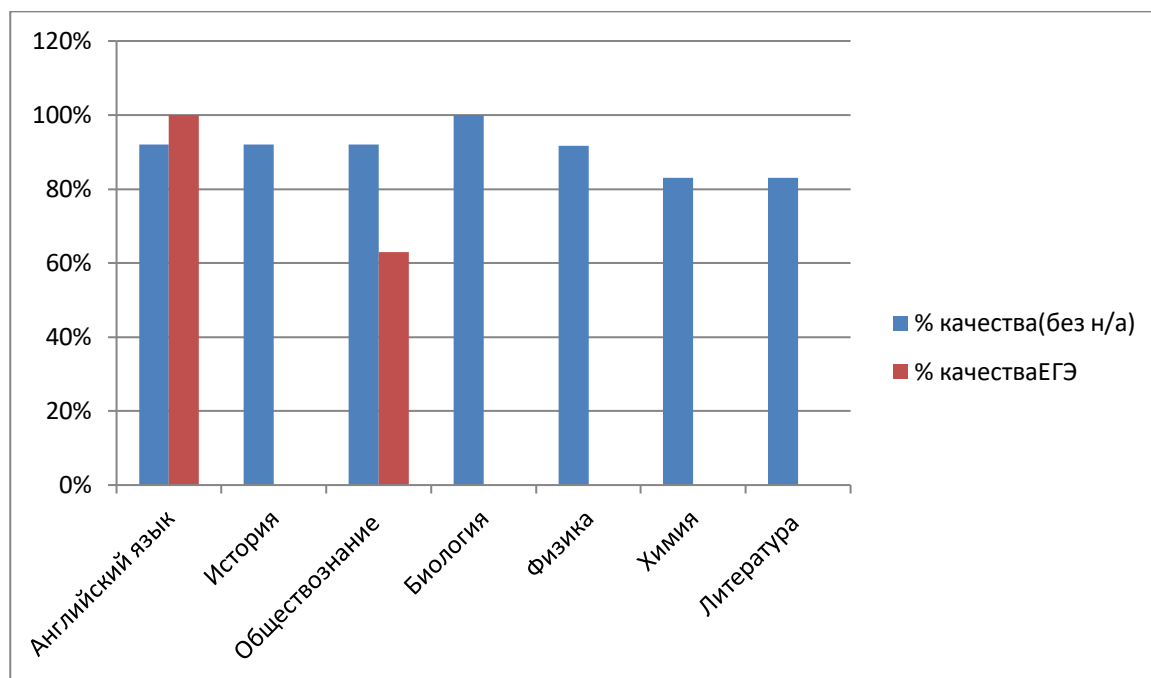
№	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся с оценками					Средний балл (без н/а)	% успеваемости (без н/а)	% качества (без н/а)
			"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а			
1	Информатика	1	0	1	0	0	0	4	100%	100%
2	География	3	3	0	0	0	0	5,0	100%	100%
3	Обществознание	5	3	2	0	0	0	4,8	100%	100%
4	Биология	1	1	0	0	0	0	5,0	100%	100%
Итого:			8	4	3	0	0	4,5	100%	80%



Результаты ГИА ЕГЭ-2023



В таблице представлен результат единого государственного экзамена, а также средний балл по предметам:



Из представленных в таблицах статистических данных можно сделать **вывод**: средний балл по предметам составил 3,6, успеваемость – 100%, качество обученности 42%.

Высокий уровень обученности показали выпускники по русскому языку, математике базовой.

Сравнение результатов успеваемости обучающихся в 11 классе с результатами ЕГЭ-2023 позволяет сделать выводы:

- прослеживается подтверждение успеваемости по таким предметам, как математика базовая, русский язык, обществознание, **отрицательная** динамика в повышении качества обученности наблюдается по биологии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	51	15	0	36	16	8	7	0	1
2022	51	0	12	39	12	9	3	0	0
2023	58	19	0	36	8	5	2	0	1

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом данный показатель стабилен. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона равно (из 58 -0). Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно 50 и более процентов.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось с 3 человек в 2022 году до 5 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов (4 молодых специалиста – 10%), из них 22 – внутренних совместителей. Из них 11 человек имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Учреждением ведется работа по заключению целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям. В 2023 году заключён трехсторонний договор с выпускником школы и НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ №1 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15628 единиц;
- из них: учебники – 6589 единиц,
- учебные пособия – 126 единиц,
- художественная литература – 8801 единица,
- справочный материал – 124 единицы,

Число посещений – 1109.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Используемые в образовательной деятельности учебники и учебные пособия соответствуют приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

С сентября 2023 года в учебном процессе в 7-9 классах 10 классе использует электронный учебник « Математика. Статистика и вероятность».

С введением обновленных ФГОС в 2022 году необходимо обновление учебников начального общего образования, основного общего образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы, оформление подписки на детские периодические издания.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации учебно-образовательного процесса в учреждении имеется 20 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет географии, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики. Учебные программы по предметам информатика, технология, ОБЖ реализовываются на базе Центра формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» в 2-х кабинетах- Формирование цифровых и гуманитарных компетенций и Проектной деятельности. Здание школы не является типовым, приспособлено под образовательное учреждение. Проектом не предусмотрено помещения актового зала.

9 кабинетов имеют мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска), есть 3 передвижных интерактивных комплекса, 4 кабинета оборудованы проекторами и экранами, есть 2 передвижных комплекса (проектор, подставка, экран), 2 мобильных лингафонных кабинета.

В школе имеется достаточное количество интерактивного оборудования для организации образовательной деятельности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Спортплощадка.

В рамках программы «Газпром-детям» установлена и используется многофункциональная спортивная площадка на базе хоккейной коробки, где имеется поле для игры в мини-футбол, волейбол и баскетбол. Устроена из резиновой крошки беговая дорожка. В рамках федерального проекта «Спорт-норма жизни» национального проекта «Демография» установлена многофункциональная спортивная площадка, площадка ГТО.

Мебель.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, планы эвакуации из кабинета в случае ЧС. Кабинеты оформлены эстетично.

Вход в школу оборудован пандусом, имеется оборудованная автомобильная площадка для инвалидов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (43,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13 (2,5%)
– федерального уровня		2 (0,4%)
– международного уровня		7 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (1,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	516 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%) от всей
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (42,1%)

– первой		11 (28,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (15,8%)
– больше 30 лет		13 (32,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15,8%)
– от 55 лет		11 (28,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (97,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (97,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,163
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,01
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	516 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.