

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет имени
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 27.08.2024г. 
--	--

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

**«Основы органического потребления: еда будущего– органическая или
синтетическая»**

для 8 – 9 классов
(16 академических часов)

Авторы программы:

Войнова Ольга Анатольевна
Горбунова Виктория Анатольевна
Рахматуллина Ольга Ринатовна

г. Королёв, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа предназначена для обучающихся 8,9 классов общеобразовательных школ. Данная программа федеральному государственному стандарту и целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и ориентирована на:

- 1) развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 2) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 3) соответствие интересам и запросам детей;
- 4) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- 5) оценку образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей.

Направленность дополнительной образовательной программы: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации идет активное развитие органического сельского хозяйства, растет рынок органической продукции. Однако многие граждане нашей страны не понимают необходимость развития органического сельского хозяйства, владеют недостаточным количеством знаний о процессах и особенностях данного вида деятельности, не знают о перспективах его развития. Вместе с тем переход к органическому земледелию в сельском хозяйстве перспективен в плане улучшения здоровья и благосостояния населения и экологической ситуации на планете, поэтому важно привлекать молодежь к актуальным проблемам страны с целью формирования осознанного отношения к будущему планеты и собственному здоровью.

Данная программа дополнительного образования детей 8-9 класса направлена на:

- 1) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- 3) развитие исследовательской активности и вовлечение обучающихся в научное творчество;
- 4) формирование у обучающихся научной картины мира;
- 5) привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам в области сельского хозяйства, экологии и здоровья;
- 6) освоение обучающимися практических умений и навыков в области основ органического производства и потребления, охраны природы и природопользования;
- 7) экологическое воспитание и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 8) интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- 1) индивидуальности и доступности содержания;
- 2) использовании активных методов обучения (практические работы, дискуссии, дебаты, командная работа, исследовательская и проектная деятельность);
- 3) применении современных методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов индивидуальных и групповых исследований).

Цель программы: создание условий для формирования: осознанного и бережного отношения обучающихся к природе и своему здоровью; современного экологического мировоззрения; формирование знания об органическом производстве и правильном питании подростков.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Способствовать овладению обучающимися принципами и правилами ведения органического сельского хозяйства и органического животноводства.
2. Объяснить понятия, теорию и законы, лежащие в основе современного органического производства.
3. Способствовать овладению знаниями об органических, натуральных и «синтетических» продуктах питания.
4. Сформировать межпредметные связи с экологией, биологией и экономикой.
5. Обучить приемам и методам исследовательской и научной деятельности.
6. Сформировать навыки исследовательской работы в коллективе.
7. Сформировать навыки работы с цифровыми инструментами визуализации информации.

Развивающие задачи:

1. Развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и креативность через кейсы, практические и исследовательские работы.
2. Развить научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения.
3. Развить навыки самонаблюдения у обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
4. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.
5. Содействовать экологическому воспитанию учащихся через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь.
6. Воспитывать организованность, дисциплинированность и волю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-15 лет (8-9 класс средней школы)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 16 академических часов. (триместр).

Формы занятий:

1. Коллективная, групповая, индивидуальная.
2. Лекция, семинар, практикум, исследовательская и проектная работа; частично – поисковое исследование.
3. Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Приемы:

1. Упражнения
2. Решение проблемных ситуаций
3. Диалог
4. Беседа
5. Демонстрация работ
6. Дискуссия
7. Дебаты
8. Мозговой штурм
9. Классификация
10. Моделирование
11. Кейсовая технология

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Обучающийся будет знать: принципы, особенности органического сельского хозяйства (ОСХ), органического производства, основы осознанного потребления продуктов питания, методы и технологии ОСХ, процесс и алгоритм органического земледелия и животноводства, состояние и тенденции развития органического производства в Российской Федерации, отличия органических продуктов от других видов, маркировку органических продуктов.

Обучающийся будет уметь: применять полученные знания на практике, например, разрабатывать собственный алгоритм выращивания органических продуктов, отличать органические продукты от других видов («синтетических» и натуральных), составлять рацион полезного питания с использованием различных видов продуктов.

Обучающийся сможет решать жизненно-практические задачи, связанные с формированием правильного рациона питания и здорового образа жизни, с планированием процесса органического земледелия в своем регионе проживания.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста с использованием интерактивного ресурса myQuiz, раздел 3.

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
1	Введение в органическое сельское хозяйство (ОСХ)	1	1	-	-
2	Особенности перехода к ОСХ	3	1	2	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
2.1.	Анализ местонахождения и климата			1	
2.2	Этапы перехода		1	1	блок-схема
3	Органическое земледелие и животноводство	6	2	4	
3.1	Особенности органического животноводства		1		
3.2	Севооборот. Органические удобрения: компост, навоз, минеральные и сидеральные удобрения		1		
3.3	Защита от болезней и вредителей			1	матрица
3.4	Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия»			2	модель
3.5	Промежуточная аттестация по разделу			1	тест
4	Органическая еда	2	1	1	
4.1	Особенности и отличия органических продуктов питания. Маркировка и сертификация		1		

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
	органической продукции				
4.2	Кейс 2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ»			1	отчет/документ/презентация
5	Перспективы развития и тренды органического питания	2	-	2	
5.1	Кейс3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город»			2	презентация
6	Итоговая аттестация	2	-	2	эссе
Итого		16	5	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в органическое сельское хозяйство

Кол-во единиц: 1 академический час.

Краткое содержание раздела: основные термины и определения; цели и задачи органического землепользования; история развития ОСХ; состояние ОСХ в Российской Федерации и перспективы дальнейшего развития.

Раздел 2. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству

Кол-во единиц: 3 академических часа.

Теоретическая часть: принципы ОСХ, процесс выращивания органических продуктов, особенности влияния климата и условий региона/области/района/края на развитие СХ и ОСХ, Этапы перехода: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, выявление сложностей и рисков.

Практическая часть I: Схема возможностей района/области.

Практическая часть 2: Блок-схема этапов перехода от СХ к ОСХ на основе реального примера региона.

Раздел 3. Органическое земледелие и животноводство

Кол-во единиц: 6 академических часов.

Теоретическая часть: Особенности органического животноводства, виды сельскохозяйственных культур, распространенных в России. Способы рационального использования земли, цикл питательных веществ в органическом производстве. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

Практическая часть 1: Матрица «Защита от болезней и вредителей» (с/х культура-вредитель-болезнь-защита) согласно принципам ОСХ.

Практическая часть 2: Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия».

Практическая часть 3: Промежуточная аттестация по разделу.

Раздел 4. Органическая еда

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Теоретическая часть: Особенности органических продуктов питания, отличия от натуральных, «синтетических», эко- и биопродуктов, веганских продуктов. Значение и влияние микроэлементов и синтетических добавок. Правила составления рациона питания, сертификация и маркировка органической продукции.

Практическая часть 1: Кейс 2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ».

Раздел 5. Перспективы развития и тренды органического питания

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Практическая часть: Кейс 3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

Итоговая аттестация

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 2. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству

Практическая часть 2: Блок-схема «Этапы перехода от СХ к ОСХ».

Цель: повторение и закрепление изученного материала об этапах перехода к ОСХ.

Содержание работы: На примере существующего в регионе сельскохозяйственного предприятия построить блок-схему и описать процесс перехода рассматриваемого предприятия к органическому сельскому хозяйству.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	В работе обозначены все основные этапы перехода к ОСХ	1	2
2	В работе учтены риски перехода	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	-	1

3 балла = «удовлетворительно»

4 балла = «хорошо»

5 баллов = «отлично»

Раздел 3. Органическое земледелие и животноводство

Практическая часть 1: Матрица «Защита от болезней и вредителей» (культура-вредитель-болезнь-защита) с учетом возможностей ОСХ.

Цель: Закрепление знаний о методах борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в ОСХ.

Содержание работы: Составление матрицы/схемы защиты от вредителей и болезней в органическом земледелии. Формат представления ответа: сельскохозяйственная культура → основные вредители/болезни → способы органической защиты. Объем работы: 1 культура – 3 основных вредителя – 2 основные болезни – способы борьбы для каждого вредителя и болезни. Формат представления работы: таблица, плакат, схема (по выбору обучающихся).

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Работа соответствует заявленному формату и объему	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	1	3
5	Ученик владеет темой, предлагает пути решения выходящие за рамки лекции	2	3

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Практическая часть 2: Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия».

Цель: закрепление и практическое применение полученных знаний об органическом земледелии.

Содержание работы: Командная работа. Формирование алгоритма органического выращивания произвольно выбранной с/х культуры с анализом и аргументацией каждого этапа органического земледелия. Можно использовать материалы лекции и интернет-источников. Формат представления работы: презентация, плакат, таблица, схема, модель (по выбору обучающихся). Защита результатов перед другими обучающимися группы.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	-	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3
5	Работа имеет логику и завершенность	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Практическая часть 3: Промежуточная аттестация по разделу 3.

Рекомендуем форма: интерактивный тест с использованием цифрового инструмента myQuiz.

Примерные темы вопросов:

1. Основные термины и определения ОСХ.
2. Отличия ОСХ от СХ.
3. Состояние ОСХ в Российской Федерации.
4. Способы рационального использования земли.
5. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
6. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками.
7. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
8. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
9. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

Критерии оценивания результата:

выполнено 60 % - «удовлетворительно»

61 %- 75% - «хорошо»

более 76% - «отлично»

Раздел 4. Органическая еда

Практическая часть 1: Кейс2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ».

Цель: Анализ собственного рациона питания, его корректировка с учетом КБЖУ (калорийность, содержание белков, жиров, углеводов).

Содержание работы: Необходимо разработать собственный дневной рацион питания с учетом своей физической активности, предпочтений и правильного питания. Также необходимо проанализировать наличие/отсутствие натуральных, органических, «синтетических» продуктов в рационе. Важно учитывать КБЖУ продуктов питания.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Формат представления работы: таблица.

ФИО			
Возраст			
Физ.активность	отсутствует/умеренная/выше среднего/высокая		
Прием пищи	Список продуктов	Тип продукта	КБЖУ
Завтрак			
Перекус			
Обед			
Перекус			
Ужин			
Итого ккал			

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Прослеживается индивидуальность работы	-	1
2	КБЖУ определен правильно, количество ккал соответствует физ.активности и возрасту	1	2
3	Работа структурирована, понятна и выполнена полностью	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта верно = 1 балл, 8 продуктов = 2	3	5

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
	балла и т.д.)		

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Раздел 5. Перспективы развития и тренды органического питания

Практическая часть 1: Кейс 3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

Цель: демонстрация трендов здорового и органического питания в мире, стране и городе, демонстрация возможностей применения органического питания населением региона проживания обучающихся.

Содержание работы: Выбрать карточку с категорией. Далее необходимо провести интернет-анализ указанной категории по использованию органического питания, по трендам органического питания в выбранной категории (не менее 5).

Пример:

Категория - город Королев.

Возможности:

Магазин «Глобус» - большой выбор органических продуктов, продуктов для веганов.

Магазины «ВкусВилл» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты.

Магазин «Перекресток» - отдел органической и натуральной продукции.

Магазин «Фермер» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты.

OlimpFood - сервисы доставки здорового питания.

Формат представления работы: презентация с выступлением.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	-	1
2	Выполнен минимальный заданный объем работы и больше	1	2
3	Работа структурирована, понятна, содержательна	1	2
4	Уверенное выступление и аргументированные ответы на вопросы учителя	3	5

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

Требования к оформлению: текстовый редактор Word (шрифт «TimesNewRoman» или близкий к нему, кегль № 14, междустрочный интервал 1,5, количество знаков не более 3500 с пробелами). К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются на:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее художественное оформление конкурсного задания;
- лучший креативный подход к написанию эссе.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:

№ п/п	Критерий (п)	Количество баллов (Б)	Удельный вес критерия (У)
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%
3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%
5.	Качество художественного оформления Конкурсного задания	1-10	10%

Подсчет баллов обучающихся при проведении итоговой аттестации осуществляется по следующей формуле:

$$\sum_{n=5} B * Y / 100 = ИБ,$$

где ИБ - итоговый балл обучающегося.

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением

итогового балла. В случае равенства итоговых баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к аудиториям для проведения занятий: для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования (учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска). Для проведения лекционных занятий желательно наличие проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей: стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

Требования к компьютерному оборудованию: стационарный компьютер у преподавателя, проектор, экран.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Программное обеспечение: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, Windows 11 соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие органического сельского хозяйства в центральной Азии Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL:<https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>.

2. С.М.Пшихачев Органическое сельское хозяйство. Электронное издание URL:
https://www.kbgau.ru/about/library/the-reader/Учебное%20пособие%20Электронный%20вариант%202016_1.pdf.

3. Щербакowa (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii> (дата обращения: 16.02.2022).

4. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL:
<https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhno.html> (дата обращения: 16.02.2022).

5. День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL:
<https://aemcx.ru/2021/08/13/на-дне-поля-2021-обсудили-развитие-производства/> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год Ссылка: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-rekomendacii/>.

7. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер Флорес Серрано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica. Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).

8. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия URL:<https://bigenc.ru/geology/text/5556440> (дата обращения 01.03.22).

9. Агриен. Москва и область.Сельское хозяйство URL:www.agrien.ru/reg/московская.html#:~:text=Климат%20умеренно-континентальный,количество%20%D (дата обращения 01.03.22).

10. Севооборот / Сельское хозяйство | UniversityAgro.ru [Электронное издание] - URL: <https://universityagro.ru/земледелие/севооборот/>.

11. Александр Никитин. Овощные севообороты. Чередование культур [Электронное издание] - URL:

<https://www.agroxxi.ru/ovoschnye/ovoschnye-tehnologija-vozdelyvanija/ovoschnye-sevooboroty-cheredovanie-kultur.html>.

12. Презентация на тему: Органическое сельское хозяйство [Электронный ресурс] - URL: <https://studfile.net/preview/5719847/#7>.

13. Что такое органические продукты питания? Национальный органический союз [Электронный ресурс] - URL:<https://rosorganic.ru/about/press/what-is-organic-food.html>.

14. Органик сертификация [Электронный ресурс] - URL:<https://rozhdalen.ru/company/licenses/>

15. Органическое сельское хозяйство в странах Евразийского экономического союза: текущее состояние и перспективы / Евразийский центр по продовольственной безопасности, 2020 ISBN 978-5-6042265-8-2 URL:https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic_in_Eurasia.pdf (дата обращения 01.03.2022).

16. Что не надо делать на рефлексии. Рефлексия в долгом цикле работы над проектом. Вебинар / [Электронный ресурс] - URL: <https://academy.sk.ru/events/836>.

17. Шпаргалка по рефлексии / [Электронный ресурс] - URL:

[https://roskvantorium.ru/upload/iblock/8ef/Шпаргалка%20по%20рефлексии%20\(2\).pdf](https://roskvantorium.ru/upload/iblock/8ef/Шпаргалка%20по%20рефлексии%20(2).pdf).

18. Рекомендации по оформлению презентаций [Электронный ресурс] - URL:https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_KOGpZvY.pdf.