

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №1» д. Зайцево



«Утверждаю»

Директор школы

Т.В. Иванова

2025 г.

**Рабочая программа воспитания  
пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Дружба»**

Срок реализации программы: июнь 2025 г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
- Локальные акты образовательной организации (Устав школы, Положение о лагере с дневным пребыванием, Приказ об организации летней кампании 2025 г.).

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;*

*внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;*

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.*

**Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

***Форматы мероприятий:***

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### 3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

### 6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### 7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

### 1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## 2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 4. Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

#### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **III. Содержательный раздел**

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

#### **Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, спортзал).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.
- Место хранения личных вещей.

#### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

## 2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Приём детей
09.00 – 09.10	Построение, линейка, подъём Государственного флага РФ
09.10 – 09.20	Утренняя зарядка
09.20 – 09.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.50 – 10.00	Совет штаба. Профилактическая беседа
10.00 – 10.30	Трудовая и общественно-полезная деятельность
10.30 – 11.00	Свободная деятельность по интересам (настольные игры, творческая мастерская, конструирование)
11.00 – 12.00	Культурно-массовые мероприятия
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40 – 13.40	Прогулки, эстафеты, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе
14.00 – 14.15	Подведение итогов дня («Свеча»)
14.15 - 14.30	Полдник. Отправка детей домой.

## 3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

### Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

### Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

## 4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство):

### Элементы оформления:

- Отрядный уголок.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

## 5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Гимн лагеря ("Если друг не смеётся")
- Девиз ("Один за всех и все за одного!").

## 6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

### Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- Распределение по отрядам.

### Перед уходом:

- "Свеча" (свои впечатления за день).
- Исполнение лагерного гимна.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

*Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

### **Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
- Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

## **Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

### **1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)**

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями (об оказании услуг)
  - С поставщиками продуктов питания
  - С учреждениями культуры (музей, библиотека, СДК)

### **2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)**

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
  - Медработника (из школы или поликлиники)
  - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
  - По охране труда и ТБ
  - По пожарной безопасности
  - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

### **3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)**

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, питьевая вода
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

### **4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)**

- Разработка:
  - Режим дня
  - Плана-сетки мероприятий
  - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
  - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
  - Бланков ежедневного мониторинга
  - Шаблонов отчетности
  - Меню-требования
- 5. Подготовка территории (до 30 мая)**
- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
  - Стендов с правилами лагеря
  - Тематических уголков (к 80-летию Победы)
  - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
  - Для подвижных игр
  - Для тихого отдыха
- 6. Работа с родителями (до 30 мая)**
- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
  - Заявление о зачислении
  - Копия свидетельства о рождении
  - Медсправка (форма 079/у)
- Информирование:
  - Через школьный сайт и соцсети
  - чаты в мессенджерах
- 7. Заключительные проверки (28 мая)**
- Приемка лагеря комиссией:
  - Представитель Роспотребнадзора
  - Инспектор МЧС
  - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

### **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

### **Инвариантные общие содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных

занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

**Физическое воспитание** представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.
- принцип уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

## **Вариативные содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **IV. Организационный раздел**

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

1. Культурные и исторические учреждения

**Музеи** (краеведческий, художественные):

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты по истории региона.

**Библиотеки:**

Литературные игры, викторины.

**СДК:**

Мастер-классы по актёрскому мастерству.

2. Спортивные и оздоровительные организации

**Спортивный центр** (фигурное вождение велосипеда, туризм):

Турслёт, эстафеты.

**ФОК и медицинские учреждения:**

Соревнования по ГТО.

Лекции медицинского работника (гигиена, питание, первая помощь).

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

**Формы взаимодействия с родителями**

1. Организационный этап (апрель–май 2025)

**Родительское собрание** (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по питанию, экскурсиям).

**Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

2. Основной период (июнь 2025)

**Профориентационные встречи:**

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

3. Заключительный этап (27 июня)

**Итоговое собрание:**

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

**Анкетирование:**

Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**1. Основные кадровые позиции**

**Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

**Воспитатели** – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

**Вожатые** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

**Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

**Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

**Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

**2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- 3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)**
- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
  - Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
  - Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
  - Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
- 4. Документальное обеспечение**
- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
  - Приказы о назначении ответственных.
  - Графики работы и должностные инструкции.
  - Журналы инструктажей.
- 5. Мотивация персонала**
- Премии/надбавки за эффективную работу.
  - Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
  - Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

#### **1. Основные требования к помещениям**

##### **Групповые комнаты (классы, актовый зал):**

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

##### **Спортивный зал/площадка:**

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

##### **Столовая:**

- Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

##### **Медицинский кабинет:**

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

##### **Санитарные зоны:**

- Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

#### **2. Оборудование и технические средства**

<b>Категория</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
<b>Мультимедиа</b>	Интерактивная панель, колонка, ноутбук
<b>Канцелярия</b>	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы
<b>Хозяйственные товары</b>	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора
<b>Игровой инвентарь</b>	Настольные игры, пазлы, конструкторы

#### **3. Обеспечение безопасности**

- **Аптечка.**
- **Огнетушители** и планы эвакуации.
- **Система видеонаблюдения.**
- **Средства связи** (рации/телефоны для экстренных случаев).

#### **4. Транспорт (при необходимости)**

- Автобус для экскурсий и турслёта.

#### **5. Источники финансирования**

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы (добровольные).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-я неделя (2–6 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
<b>2 июня</b> (пн)	<p style="text-align: center;"><b>Открытие лагеря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка, игры на сплочение</li> <li>- Игра по станциям «Спортивное лето»</li> <li>- Турнир «Настольных игр»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p style="text-align: center;">«Детское самоуправление»</p>
<b>3 июня</b> (вт)	<p style="text-align: center;"><b>День искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературная гостиная «Поэзия, неподвластная времени»</li> <li>- Конкурсная программа «Музыка нас связала»</li> <li>- Виртуальная экскурсия по Эрмитажу</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Профориентация»</p> <p style="text-align: center;">«Детское самоуправление»</p> <p style="text-align: center;">«Цифровая и медиа-среда»</p>
<b>4 июня</b> (ср)	<p style="text-align: center;"><b>День культуры и спорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница – 2025»</li> <li>- Кинопросмотр</li> <li>- Весёлые эстафеты</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p style="text-align: center;">«Детское самоуправление»</p>
<b>5 июня</b> (чт)	<p style="text-align: center;"><b>День экологии и науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая игра «ЭкоИгроМания»</li> <li>- Создание эко-плакатов</li> <li>- Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Профориентация»</p> <p style="text-align: center;">«Социальная активность»</p> <p style="text-align: center;">«Цифровая и медиа-среда»</p>
<b>6 июня</b> (пт)	<p style="text-align: center;"><b>День русского языка (Пушкинский день)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест по произведениям А.С. Пушкина</li> <li>- «Сказки из сундука бабушки Арины»</li> <li>- Мульт-викторина по сказкам Пушкина</li> <li>- Конкурс рисунков «Пушкинские сказки»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Детское самоуправление»</p> <p style="text-align: center;">«Цифровая и медиа-среда»</p>

2-я неделя (9–13 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули
<b>9 июня</b> (пн)	<p style="text-align: center;"><b>День истории России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное занятие в музее «Преданья старины»</li> <li>- Час мужества «Герои России»</li> <li>- Историческое лото «Важные даты»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Экскурсии и походы»</p> <p style="text-align: center;">«Проектная деятельность»</p> <p style="text-align: center;">«Цифровая и медиа-среда»</p>
<b>10 июня</b> (вт)	<p style="text-align: center;"><b>День народов России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль игр народов России</li> <li>- Мастер-класс по народным промыслам (ткачество)</li> <li>- Конкурс проектов «Национальные костюмы и традиции»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p style="text-align: center;">«Профориентация»</p> <p style="text-align: center;">«Проектная деятельность»</p>
<b>11 июня</b> (ср)	<p style="text-align: center;"><b>День России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туристический слёт</li> <li>- Флешмоб «Триколор»</li> <li>- Конкурс патриотической песни</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Экскурсии и походы»</p> <p style="text-align: center;">«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p style="text-align: center;">«Социальная активность»</p>
<b>13 июня</b> (пт)	<p style="text-align: center;"><b>День будущего России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-литературная композиция «Россия Родина моя»</li> <li>- Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»</li> <li>- Конкурс проектов «Город будущего»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«Социальная активность»</p> <p style="text-align: center;">«Детское самоуправление»</p> <p style="text-align: center;">«Проектная деятельность»</p>

3-я неделя (16–20 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
<p><b>16</b> июня (пн)</p>	<p><b>День здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра по станциям «Тропа здоровья»</li> <li>- Книжная выставка «Наркомания – дорога в никуда»</li> <li>- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»</li> </ul>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Социальная активность»</p>
<p><b>17</b> июня (вт)</p>	<p><b>День безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный-игровой час «Светофор-друг пешехода, он стоит у перехода»</li> <li>- Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»</li> <li>- Оказание первой помощи (мастер-класс)</li> </ul>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Профориентация»</p>
<p><b>18</b> июня (ср)</p>	<p><b>День семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы»</li> <li>- Видео-интервью с родителями «Семейные традиции»</li> </ul>	<p>«Экскурсии и походы»</p> <p>«Цифровая и медиа-среда»</p>
<p><b>19</b> июня (чт)</p>	<p><b>День творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест «Семь футов под килем»</li> <li>- Конкурс экспромт-сказки «Сам себе режиссер»</li> <li>- Выставка детского творчества</li> </ul>	<p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Проектная деятельность»</p>
<p><b>20</b> июня (пт)</p>	<p><b>День саморазвития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический тренинг «Как ставить цели»</li> <li>- Игра «Профессии будущего»</li> <li>- Рефлексия: «Чему я научился?»</li> </ul>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Профориентация»</p>