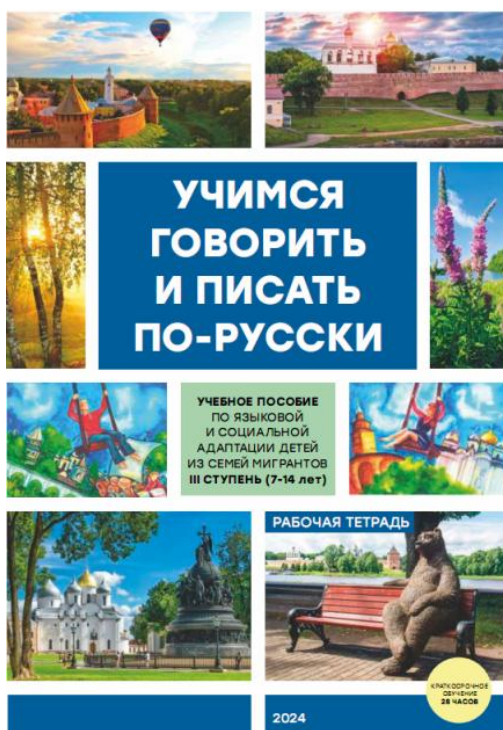


Методические рекомендации

к учебному пособию по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов «Учимся говорить и писать по-русски» III ступени (7-14 лет)



Авторский коллектив:

*Проничева Н.К., Васильева С.В., Григорьева И.В., Жмуркина О.Г.,
Киреева Я.О., Немчикова Т.А., Полуянова Н.Н.,
Прокофьева Е.А., Прохорова К.С., Федорова Л.В.*

Рецензент:

*Машина О. Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» Великого Новгорода, методист Регионального научно-методического центра
ГООУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»,
кандидат филологических наук*

Методические рекомендации к учебному пособию по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов «Учимся говорить и писать по-русски» педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» Великого Новгорода разработаны в рамках реализации мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию иностранных граждан в Новгородской области и их интеграцию в российское общество, при участии Регионального научно-методического центра ГООУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

М54 **Методические рекомендации к учебному пособию по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов «Учимся говорить и писать по-русски» III ступени (7-14 лет) / Проничева Н.К., Васильева С.В., Григорьева И.В., Жмуркина О.Г., Немчикова Т.А., Полуянова Н.Н., Прокофьева Е.А., Прохорова К.С., Фёдорова Л.В.; оформление: Киреева Я.О., Фёдорова У.А. – Великий Новгород: ГООУ ДПО «РИПР», 2025. – 52 с.**

Методические рекомендации раскрывают особенности организации работы с учебным пособием по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов «Учимся говорить и писать по-русски» III ступени (7-14 лет) по обучению русскому языку в условиях образовательной организации, которое разработано с целью обеспечения практическим материалом учителей школ, осуществляющих образовательную и социокультурную работу с детьми, для которых русский язык не является родным.

**УДК 373
ББК 74.20**

Содержание

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты	6
Программа «Учимся говорить и писать по-русски» (III ступень)	7
Методические рекомендации к занятиям	
<i>Занятие 1</i>	11
<i>Занятие 2</i>	12
<i>Занятие 3</i>	13
<i>Занятие 4</i>	15
<i>Занятие 5</i>	16
<i>Занятие 6</i>	18
<i>Занятие 7</i>	20
<i>Занятие 8</i>	22
<i>Занятие 9</i>	23
<i>Занятие 10</i>	25
<i>Занятие 11</i>	26
<i>Занятие 12</i>	27
<i>Занятие 13</i>	28
<i>Занятие 14</i>	30
<i>Занятие 15</i>	31
<i>Занятие 16</i>	32
<i>Занятие 17</i>	34
<i>Занятие 18</i>	35
<i>Занятие 19</i>	36
<i>Занятие 20</i>	38
<i>Занятие 21</i>	39
<i>Занятие 22</i>	40
<i>Занятие 23</i>	41
<i>Занятие 24</i>	42
<i>Занятие 25</i>	43
<i>Занятие 26</i>	45
<i>Занятие 27</i>	46
<i>Занятие 28</i>	47
Список литературы	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Миграционные процессы приводят к увеличению численности детей, для которых русский язык не является родным в образовательных организациях Новгородской области. В 2024 году русское население в Новгородской области составляло большинство – 95,4 %. В регионе живут представители 109 других национальностей и этнических групп, зарегистрированы 14 национальных общественных объединений.

Количество детей, для которых русский язык не является родным, посещающих образовательные организации региона невелико – около 1 %, однако по сравнению с 2020 годом выросло почти в 2 раза. Уровень владения русским языком не всегда достаточен для получения образования и для использования его в дальнейшем в трудовой деятельности.

Педагоги испытывают трудности при включении таких детей в образовательный процесс. Сказывается недостаточность методических рекомендаций и описанных практик, фрагментарность подготовки учителей для работы с детьми, слабо владеющими или не владеющими русским языком.

Систематическое научно-методическое сопровождение педагогов по использованию дидактического и методического обеспечения, разработанного с опорой на традиции и культуру Новгородской области, позволит образовательным организациям стать не только пространством, в котором решаются вопросы образовательной подготовки детей, но и способствовать интеграции их в русскоязычную среду.

Пособие «Учимся говорить и писать по-русски» способствует приобщению к традициям, культуре России, Новгородской области, вовлечению детей в диалог культур, развитию учебных, коммуникативных и общих интеллектуальных навыков. Уникальность пособия - в возможности эмоционального проживания исторических и современных явлений и событий, в возможности сопереживания традиционным ценностям.

Основная цель учебного пособия: создание условий для построения учебно-познавательной деятельности с детьми разных национальностей, обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, которые помогут адаптироваться в новой языковой среде и усвоить программный материал.

Достижению цели будет способствовать решение задач:

- социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
- обучение детей из семей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации.

Учебное пособие по языковой и социальной адаптации детей «Учимся говорить и писать по-русски» предназначено для организации работы с детьми из семей мигрантов, прибывших в Новгородскую область. В основу материалов по-

ложено содержание программы «Учимся говорить и писать по-русски» (28 часов), входящей в дополнительную общеразвивающую комплексную программу «Центр русского языка и русской культуры».

Программа «Учимся говорить и писать по-русски» разделена на три ступени исходя из уровня владения русским языком. Данное учебное пособие разработано для детей III ступени (7-14 лет).

Ученик третьей ступени понимает русскую речь, но плохо читает и пишет по-русски. Говорит с акцентом, допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (окружающему миру, математике, литературному чтению и т.п.).

Учебное пособие «Учимся говорить и писать по-русски» представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

В пособие включены адаптированные тексты различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с русскоязычными детьми и взрослыми. Игровые приёмы, видеоприложения, ссылки на web-квесты позволяют мотивировать детей к изучению русского языка.

Уникальность пособия в использовании краеведческого материала.

Основной текст в пособии инструментально-практический – с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст содержит следующие элементы: выполни задание, ответь на вопросы, нарисуй свою дружную семью, составь свой тематический алфавит, составь рассказ, составь коллаж и т.д.

Язык изложения текстов учебного пособия доступен для детей, лаконичный, литературный и образный. Иллюстративные материалы дополняют и конкретизируют учебный текст, углубляют и облегчают его восприятие.

Все слова в учебном пособии даны с ударениями с целью правильного их произношения.

Использование учебного пособия будет способствовать:

- активизации работы в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении заданий;
- расширению границ учебника за счет разнообразных заданий, упражнений, web-квестов, направленных на формирование системного мышления, развитие творческих способностей.

В ходе обучения у детей из семей мигрантов:

- расширится запас наиболее употребительных русских слов;
- разовьётся умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- разовьётся умение строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме в устной и письменной речи;
- расширятся знания детей из семей мигрантов о Великом Новгороде и Новгородской области.

Пособие рекомендуется использовать для обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на общеклассных уроках, а во время до-

полнительных занятий, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка Российской Федерации;
- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;
- толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа и мировой культуре;
- освоение правил поведения в русскоязычном обществе;
- уважать законы и традиции Российской Федерации.

Метапредметные результаты

аудирование:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);

чтение:

- чтение текстов разных стилей;
- отбор и систематизация материала на определенную тему;
- развитие способности использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

говорение:

- воспроизведение прослушанного или прочитанного текста (план, пересказ, изложение);
- построение устного и письменного высказывания с учетом сферы и ситуации общения, участие в беседах, обсуждениях;
- анализ, сопоставление, иллюстрирование, формулирование выводов, обобщение, аргументация своей точки зрения;

письмо:

- письмо слов, словосочетаний, предложений разных видов.

Предметные результаты

Знать основы:

- лексико-грамматических категорий (род, число, падеж);
- фонетики (гласные и согласные звуки, слог и ударение);
- основные орфоэпические нормы русского языка;
- орфографии;
- морфемики (основа и окончание слова, приставки, суффиксы,

однокоренные слова);

- антонимии (однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы);
- морфологии (части речи);
- синтаксиса (предложения);
- пунктуации.

ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ» (III ступень)

Задачи:

- создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- учить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты:

- использовать в разговорной речи наиболее употребительные русские слова;
- строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме в устной и письменной речи.

Содержание программы

Речь. Речевое общение. (Входной контроль, определение уровней владения русским языком)

Диагностическая работа.

Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа. Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу». Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа». Определение падежей на примере лексики по теме: «Мой дом». Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки. Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка.

Графика.

Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам (возрастным особенностям).

Морфемика. Речевой этикет.

Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе. Суффиксы. Речевая

ситуация «В магазине». Приставки. Речевая ситуация «В музее». Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике».

Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия.

Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Новгородской области». Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области». Антонимы. «Весна в Новгородской области». Загадки. «Лето в Новгородской области».

Морфология. Части речи.

Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного. Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений. «Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии». Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания.

Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины. Коллективный рассказ «От слова к тексту». Конкурс чтецов.

Орфография и пунктуация.

Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне. Правописание мягкого и твердого знака. Загадки. Словесные игры. Диагностика уровня усвоения русского языка.

День славянской письменности и культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Речь. Речевое общение (2 ч.)		
1	Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе»		1
2	Диагностика уровня усвоения русского языка.		1
	Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа (4 ч.)		
3	Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу»	0,5	0,5
4	Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа»	0,5	0,5
5	Определение падежей на примере лексики по теме: «Мой дом»	0,5	0,5
6	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья»		1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография (3 ч.)		
7	«Сколько на свете звуков...». Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки	1	
8	Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка	1	
9	Правописание безударных гласных русского языка	0,5	0,5
	Графика (1ч.)		
10	Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам		1
	Морфемика. Речевой этикет (4 ч.)		
11	Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе	0,5	0,5
12	Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине»	0,5	0,5
13	Приставки. Речевая ситуация «В музее»	0,5	0,5
14	Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»	0,5	0,5
	Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия (4 ч.)		
15	Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Новгородской области»	0,5	0,5
16	Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области».	0,5	0,5
17	Антонимы. «Весна в Новгородской области».	0,5	0,5
18	Загадки. «Лето в Новгородской области».	0,5	0,5
	Морфология. Части речи (3 ч.)		
19	Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного	0,5	0,5
20	Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений	0,5	0,5
21	Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам	0,5	0,5
	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания (3 ч.)		
22	Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины	0,5	0,5
23	Коллективный рассказ «От слова к тексту»		1
24	Конкурс чтецов		1
	Орфография и пунктуация (4 ч.)		
25	Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне		1
26	Правописание мягкого и твердого знака. Загадки. Словесные игры		1

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
27	Диагностика уровня усвоения русского языка		1
28	Открытое занятие «День славянской письменности и культуры»		1
		10	18

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1: «Расскажи о себе»

Цель занятия: знакомство с обучающимися, снятие психоэмоционального напряжения.

Формирующиеся ценности: уважение к людям разных национальностей.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ватман, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с мотивационного приёма: «Отгадай!». Обучающиеся отгадывают загадку и предполагают, что речь на занятии пойдёт об именах. Далее ребята знакомятся друг с другом, отвечают на вопросы, знакомятся с русскими именами, узнают, что они обозначают и рассказывают о своём имени.

Часть 2. Основная

В этой части занятия педагог акцентирует внимание на именах школьников. Они узнают, что обозначают имена людей других национальностей. Можно использовать приём визуализации. Например, обучающиеся видят куколок разных национальностей: узбечка – Алтыnguль, её имя означает золотой цветок; киргизка Ажар – красивая; таджичка Зухра – лучезарная, блестящая; азербайджанка Айгуль. Её имя означает лунный цветок (иллюстрация на странице 3¹), затем педагог проводит игру: «Снежный ком». Эту игру можно считать классическим вариантом знакомства детей. Все участники встают или садятся по кругу. Ведущий называет своё имя. Следующий игрок говорит, как зовут первого игрока, а затем представляется сам. Третий участник уже называет двоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает своё имя. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам.

Педагог предлагает обратиться к заданию «Расскажи о себе» на странице 3, ответить на вопросы и составить устный рассказ о себе. Учителю важно понять, что нравится ребятам, чем они интересуются, как зовут их друзей.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на чувствах ребят, их эмоциях. Для этого предлагает выполнить упражнение: «Сво-

¹ Здесь и далее номера страниц указаны по пособию «Учимся говорить и писать по-русски».

бодный рисунок». Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы, было выражение собственных чувств, переживаний. После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа со словарём имён.

Изобразительное искусство:

- создание свободного рисунка.

Занятие 2: «Диагностическая работа»

Цель: определение уровня овладения русским языком.

Формирующиеся ценности: доброта, дружба, взаимовыручка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: диагностическая работа. Занятие предполагает использование заданий на развитие речи.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с инструкции учителя. Учитель настраивает обучающихся и сообщает, что входная диагностическая работа состоит из 4 заданий:

1. Прослушайте текст;
2. Перескажите текст и ответьте на вопросы;
3. Прочитайте текст и объясните, почему он так называется (определить тему текста);
4. Оцените себя (самооценка).

Диагностическую работу сопровождают иллюстрации. Это подсказки для тех ребят, которые испытывают затруднения, связанные с пониманием текста.

Часть 2. Основная

Обучающиеся выполняют диагностическую работу (страницы 4-5). Время выполнения 40 минут. Педагог оценивает по определённым критериям, фиксирует результат, делает выводы.

Задание 1 – не оценивается.

Задание 2

1. Чтение текста.

Критерии оценки: темп чтения, правильность чтения, наличие или отсутствие орфографических ошибок, искажения слов (0-5 баллов).

2. Пересказ текста.

Критерии оценки: логичность, связность высказывания, отсутствие или наличие

орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0-5 баллов).

3. Ответ на вопрос.

Критерии оценки: верное понимание смысла текста, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0-5 баллов).

Задание 3

Ответ на вопрос.

Критерии оценки: верное понимание смысла текста, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0-5 баллов).

Задание 4

Самооценка – задание оценивается обучающимся самостоятельно (методика «Светофор», можно перевести в баллы).

Критерии оценки:

1. У меня всё получилось (2 балла).
2. Я испытываю затруднения (1 балл).
3. Ничего не понял (0 баллов).

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на самооценке своей работы. Предлагает выяснить, что получилось, где школьник испытывал затруднения, что не понял. Обучающиеся совместно с педагогом анализируют ответы, делают выводы.

Информация для учителя:

Диагностика уровня владения русским языком как неродным:

1. Аудирование - проверяется умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений;
 - в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
 - в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.
2. Говорение - проверяется умение строить монологическое высказывание
 - в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
 - в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст, определять тему текста, строить монологическое высказывание.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарём: доброта, друг, дружба, взаимовыручка.

Литература:

- работа с текстом, составление устного рассказа.

Занятие 3:

«Определение рода на примере лексики по теме «Город, в котором я живу»

Цель: формирование умения определять род имён существительных, изучить тематическую группу лексики «Город».

Формирующиеся ценности: Родина, город, родной город, памятник, памятное место.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия звучит песня М. Бернеса «С чего начинается Родина?». На слайдах изображения с видами России, Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана.

После прослушивания песни педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы (страница 6), обращает внимание на иллюстрации. Спрашивает, что изображено на иллюстрациях и в каком городе находятся эти культурные объекты. В продолжение разговора учитель акцентирует внимание на городе, в котором сейчас живёт школьник, предлагает рассмотреть карту Новгородской области на странице 6 и найти город / посёлок.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме. Педагог может прочесть фрагмент очерка Василия Пескова «Отечество». Затем обучающимся предлагается рассказать про свою страну, составить диалог о своём родном городе (страница 6). Если у обучающихся при составлении рассказа или диалога возникают трудности, то можно предложить составить рассказ по опорным словам: город, улица, дом, река, деревья, памятник, памятное место. Можно обратить внимание обучающихся на обложку пособия и попросить назвать те места в городе, которые они знают.

Далее педагог предлагает выполнить следующее задание: нужно собрать пословицу из частей, затем самостоятельно проверить себя (страница 7).

После выполнения задания, педагог предлагает вспомнить слова, которые встретились на занятии на тему «Город». Ответы детей фиксируются на доске. Затем учитель объясняет, как определяется род имён существительных. Совместно определяется род у слов, написанных на доске, затем обучающимся предлагается самостоятельно определить род имён существительных на странице 7. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально в зависимости от количества участников занятия.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на значении слов: Родина, родной дом, памятник, памятное место. Учитель может приготовить презентацию о памятных местах Великого Новгорода.

В завершение занятия обучающимся предлагается пройти web-квест «Как Волхов рекою стал» (можно перейти по ссылке или отсканировать QR-код на странице 7).

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, что бы они могли рассказать друзьям, близким после занятия.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарём: Родина, родственник, памятное место, памятник;
- работа с орфоэпическим словарём.

Литература:

- работа с пословицами.

География:

- работа с картой.

Информатика:

- работа с интернет-ресурсами, с web-квестом.

Занятие 4: «Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа»

Цель: формирование умения определять число имён существительных, изучить тематическую группу лексики «Школа».

Формирующиеся ценности: школа, учитель, ученик, одноклассники.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия обучающимся предлагается отгадать ребус (страница 8). Далее учитель просит назвать слова на тему: «Школа». Ответы обучающихся фиксируются на доске: класс, актовый зал, лестница, физкультурный зал, библиотека, медицинский кабинет, учитель, ученик, портфель и др.

Можно поработать с раздаточным материалом. Учитель заранее готовит карточки тематической группы «Школа». Обучающиеся называют, что изображено на картинке.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме. Обучающимся предлагается прочитать текст и вставить пропущенные слова (страница 8). Делается акцент на то, чтобы обучающиеся обращали внимание на ударение в словах. Затем учитель рассказывает, как определяется число имён существительных. Обращает внимание на то, что кроме изменения окончаний может происходить изменение места ударения: рука – руки; форма числа может быть образована от слов с разными корнями: ребёнок –

дети. Затем обучающимся необходимо выписать слова из прочитанного текста - продолжить ряды слов. В учебном пособии даны образцы образования формы числа имён существительных (страница 8). Ориентируясь на эти образцы, ученики должны образовать нужную форму самостоятельно.

Продолжая работать с лексико-грамматическими формами числа, учитель предлагает выполнить задание на странице 9. Обучающимся надо рассмотреть картинку и ответить на вопросы, выписать имена существительные, определить число.

Завершая работу на этом этапе, учитель предлагает составить устный рассказ «Я в школе». Если у школьников составление рассказа вызывает трудности, можно предложить использовать опорные слова, записанные ранее.

Часть 3. Заключительная

На заключительном этапе занятия педагог напоминает, что к школе надо относиться уважительно, дружить с одноклассниками, выполнять домашнее задание, беречь тетради и учебники, проявлять в учёбе старательность и прилежность. Далее учитель предлагает ещё раз вспомнить лексико-грамматические формы числа на тему «Школа» и пройти web-квест «Моя школа» (можно перейти по ссылке или отсканировать QR-код на странице 9).

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарём: школа, школьник рекреация, библиотека;
- работа с орфографическим и орфоэпическими словарями.

Литература:

- выразительное чтение текста.

Информатика:

- работа с web-квестом.

Занятие 5: «Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом»

Цель занятия: закрепление навыка *определения падежей* имён существительных, изучение лексико-грамматического строя речи по теме «Дом».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, мой дом – образ жизни.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель проводит игру «Как живёшь?». На вопрос учителя дети показывают ответ движением.

Как живешь? Вот так!
А плывешь? Вот так!
Ждешь ответ? Вот так!
Машешь вслед? Вот так!
Как бежишь? Вот так!
Утром спишь? Вот так!
Вдаль глядишь? Вот так!
Как шалишь? Вот так!

- Нам сегодня шалить некогда, потому что нас ждёт домовёнок Кузька.

Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Дом для Кузьки» (можно перейти по QR-коду на странице 10) и просит ответить на вопросы, которые даны в задании 1 страницы 10. Все ответы должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Затем учитель может поинтересоваться, как эти вопросы связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся говорят о том, что сегодня мы будем вести разговор о доме.

Часть 2. Основная

В этой части занятия учитель актуализирует знания и представления детей о назначении дома, о значимости дома в жизни каждого человека и выразительно читает стихотворение казахского поэта Б.Серикбаева. Обращает внимание на то, что стихотворение записано внутри дома. Почему так? В продолжение разговора педагог предлагает ученикам рассмотреть иллюстрации разных домов и ответить на вопросы к заданию 3 на странице 10.

В каком из этих домов ты бы хотел побывать? Почему?

Какой дом тебе нравится?

А ты, в каком доме живёшь?

Слова для справок:

Хата – традиционный дом русских, украинцев, белорусов, поляков с печью и с четырёхскатной соломенной или камышовой кровлей.

Юрта – общее название переносного каркасного жилища с войлочным покрытием у тюркских и монгольских кочевников.

Чум – жилище, приспособленное к кочевым условиям, используется народами, которые занимаются оленеводством. Чум представляет собой конусообразную палатку, состоящую из высоких шестов, накрываемых в летнее время мешковиной, а в зимнее – шкурами.

Иглу – жилье эскимосов, построенное из снежных или ледяных блоков. Строение имеет куполообразную форму. Стены иглу не тают, а оплавляются.

Вигвам – небольшой шалаш высотой 3-4 метра, имеет куполообразную форму и делается из тонких и гибких древесных стволов, которые связывают и покрывают корой деревьев или циновками из растений, листьями кукурузы, шкурами и кусками ткани. Традиционно вигвамом называют место проживания лесных индейцев, которые обитали в северной и северо-восточной части Северной Америки.

После разговора о разных домах учитель предлагает детям ещё раз прочитать стихотворение «Я дом нарисую многоэтажный» и выписать словосочетания с глаголами «нарисую, не прогонит». Во время работы ученики вспоминают о падежах имён существительных. Эти знания нужны для решения поставленной цели занятия. Вместе с учителем ребята определяют падеж выписанных имён существительных.

На странице 11 обучающиеся продолжают анализировать информацию по теме, рассмотрев изображённый на картинке дом и его части: фундамент, стены, окна и т.д. Ребята произносят вслух слова, учитель исправляет произношение и при необходимости объясняет лексическое значение. В тексте 5-го задания на странице 11 используются уже знакомые имена существительные, педагог предлагает ученикам определить падеж этих слов.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя эмоциональный светофор. Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруднения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

В конце занятия можно провести упражнение «Комплименты». Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за то, как они работали на занятии, желают дальнейших успехов.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями.

Литература:

- чтение и обсуждение стихотворения.

Изобразительное искусство и труд:

- архитектурные постройки «Дома бывают разные».

Занятие 6:

«Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья»

Цель занятия: научиться конструировать словосочетания и предложения, составлять текст по теме «Моя семья».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, уважительное отношение к родителям, осознанное отношение к старшим и младшим.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель интересуется настроением ребят и предлагает им обратиться к «Словарику настроения». Дети выбирают из «Словарика» прилагательное, которое описывает их настроение в данный момент, и объясняют свой выбор. Далее педагог подводит итог и спрашивает: а как изменится настроение, если он скажет, что сегодня мы будем говорить о семье.

Учитель рассказывает детям о том, что иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Прежде, чем начать любое дело, у человека возникают ожидания и опасения. Ожидания напоминают что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Педагог просит школьников определить, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Ребятам раздаются сердечки, вырезанные из бумаги, на одной стороне которых они пишут ожидания от урока, а на другой – опасения. В конце занятия можно вернуться к этим сердечкам и узнать, подтвердились ли опасения или ученикам на занятии было уютно и комфортно.

Часть 2. Основная

На странице 12 размещена картинка семьи Алёши. Учитель предлагает ребятам рассмотреть картинку и назвать членов семьи. Попутно педагог говорит о семейных связях, кто кем в семье приходится. Далее обучающиеся выполняют задание №1 по образцу; по очереди, записывая пары слов на доске. Ученики составляют пары слов: муж – жена, сестра – брат, бабушка – дедушка, дочь – сын и т. д.

Возвращаемся к Алёше. У него большая и дружная семья. Интересно, кто и чем в этой семье занимается? Чтобы больше узнать о семье Алёши, учитель предлагает ребятам прочитать текст из задания № 2 (читает кто-то из учеников или учитель). Важно, чтобы чтение было осознанным. Ребята должны не только читать текст, но и думать на русском языке о прочитанном. В этом поможет приём «Толстых и тонких вопросов». «Толстый» (проблемный) вопрос требует глубокого осмысления задания, рассуждений и анализа информации. Вопросы даны после текста.

Кем Алёша приходится Даше? Ответ должен быть полным. Алёша – это Дашин племянник. Или Алёша приходится Даше племянником. Или Алёша – это племянник Даши. Любой из ответов будет правильным.

Два вопроса, из предложенных, требуют некоторого рассуждения. *Кем Елене Ивановне приходится Даша?* В тексте нет Елены Ивановны, зато есть бабушка Лена. Можно предположить, что бабушка Лена и Елена Ивановна это одно лицо. Тогда Даша – это дочь Елены Ивановны.

Интересен вопрос предпоследний. *Кем Гриша приходится Ярославу Сергеевичу?* В русском языке есть такие слова как сваха, деверь, кум, золовка, шурин. Они тоже обозначают родственные связи. Учитель может об этом сказать. Гриша Ярославу Сергеевичу является свояком. Он – муж сестры Алёшиной мамы.

Теперь, когда все дети запомнили, как называют членов семьи, они могут

потренироваться в узнавании семейных связей в задании № 3. Это задание для самостоятельной работы с дальнейшей потом проверкой.

Если Маша – сестра Валеры, то Валера – брат Маши т. д.

В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. Членов семьи называли домочадцами. Вместе ели и пили, не тужили. В одной семье могут жить люди разного поколения, т.е. люди разного возраста. Поколение – это люди одного возраста, живущие в одно время. Учитель говорит ребятам, что они – младшее поколение, а их бабушки, дедушки – старшее поколение.

Продолжая работать над составлением предложений по теме «Моя семья», учитель задаёт вопрос, а для чего нам нужна семья? (Поддерживать друг друга, заботиться друг о друге, вести общее хозяйство и т. д.) Когда в семье лад, согласие, как называют такую семью? (Дружной.) А ваши семьи какие? Педагог просит ребят рассказать о своей семье. Можно пользоваться небольшой подсказкой. В 4-ом задании размещены вопросы. Если ответить на них полным ответом, то получится красивый рассказ.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части ребята не только рассказывают о семье, но и рисуют свою большую семью.

Завершая занятие учитель, обращается к сердечкам, на которых ребята писали, отчего на сердце тяжело, а почему легко. Обязательно проводится рефлексия: подтвердились ли детские опасения или обучающимся было уютно и комфортно на уроке.

Сердечки и рисунки дети забирают домой. Обязательным условием успеха занятия считается, что придя домой, ребёнок должен рассказать на русском языке своим домочадцам о том, что сегодня узнал.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями.

Литература:

- чтение и обсуждение текста;
- осознанное чтение, ответы на вопросы.

Изобразительное искусство:

- создание рисунка «Моя дружная семья!».

Занятие 7:

«Сколько на свете звуков... Гласные и согласные звуки»

Цель занятия: научиться различать гласные и согласные звуки.

Формирующиеся ценности: позитивное отношение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения на работу учитель приветствует обучающихся, используя приём «Здороваемся глазами». Педагог говорит: «Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение».

Далее учитель демонстрирует видеозарисовку «Сказка о гласных и согласных звуках» (можно перейти по QR-коду на странице 14) и просит ответить на вопросы, которые даны в задании 1 страницы 14. Все ответы должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Часть 2. Основная

Обучающиеся читают слова из 2-го задания на странице 14, обращая внимание на ударение и произношение слов. Учитель может спросить, почему слово «Родина» написано с большой буквы, есть ли среди слов однокоренные слова и т. д. Под руководством педагога дети продолжают анализировать информацию по теме, самостоятельно находят в словах буквы, обозначающие гласные звуки и закрашивают их красным цветом. Затем озвучивают по очереди выполненное задание, проверяют себя и исправляют в случае неверного обозначения.

Перед выполнением 3-го задания на странице 14 учитель просит рассмотреть картинки, назвать изображённые слова (*утюг, листья, дом, торт, индюк, овцы, мак, гусь, утка, кот*) и выписать только те, которые начинаются с согласного звука. Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами. Что объединяет все слова? (это имена существительные) Какое слово может быть лишним и почему? (листья, т. к. это слово употреблено в форме множественного числа). На какие две группы можно разделить выписанные слова? (Одушевлённые и неодушевлённые). Важно, чтобы обучающиеся отвечали полным ответом, как можно больше говорили на русском языке.

Выполняя 4-е задание на странице 15 можно спросить ребят: какое самое нежное слово прочитали, самое красивое, самое доброе и т. д., со словами составляем словосочетания. Разобрав значения слов, учитель предлагает ученикам подчеркнуть буквы, которые обозначают в словах мягкий согласный звук, зелёным карандашом, а твёрдый согласный звук – синим.

На этом уроке учитель знакомит детей со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», которую полюбило не одно поколение детей. Если останется время, можно коротко рассказать сюжет сказки, заинтересовать учеников. Вместе с педагогом ребята вспоминают названия всех месяцев в году. Затем записывают только те названия, в конце слов которых слышится мягкий согласный звук. Делают вывод, что обозначить мягкость согласных в русском языке на письме можно с помощью мягкого знака.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьни-

ков, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя эмоциональный светофор. Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруднения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями;
- работа над лексико-грамматическим строем имён существительных.

Литература:

- знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Занятие 8: «Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка»

Цель занятия: узнать основные орфоэпические нормы, учиться делить на слоги и ставить ударения.

Формирующиеся ценности: позитивное отношение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения на работу учитель приветствует обучающихся, используя приём «Добрый день». Он говорит: «Добрый день, ...» и называет кого-то из учеников. Те, кого он называет, машут ему рукой, отвечая на приветствие.

Добрый день, всем девочкам!

Добрый день, мальчикам!

Добрый день всем тем, кто сегодня шёл под зонтиком!

Добрый день всем, кто любит конфеты!

Добрый день всем, кто хочет знать, что мы будем изучать сегодня!

Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Тралик и Валик» (можно перейти по QR-коду на странице 16) и просит ответить на вопрос, который дан в задании 1 страницы 16. Как Тралик объяснил Валику, что такое ударение? Все ответы детей должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Затем учитель может поинтересоваться, как просмотр мультфильма и беседа связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся говорят о том, что сегодня мы будем вести разговор об ударении.

Часть 2. Основная

Обучающиеся читают слова из 1-го задания на странице 16, вспоминают, что они знают об ударении (ударение – это выделение звука или слова силой голоса), ставят в словах значок ударения. Можно поиграть со словами, используя приёмы: «Позови слово» (Нужно протяжно произнести слово, например, «ма-а-а-ма», «го-о-о-род», «шко-о-о-о-ла». Гласный, который ребёнок произносит дольше, и есть ударный), «Измени» (Предложите изменять ударение в словах: «бАбушка, бабУшка, бабушкА». Затем ученик должен назвать правильный вариант ответа).

Перед выполнением 2-го задания на странице 16 важно вспомнить, что такое слог, как он образуется. Есть замечательные строки: сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников! Под руководством педагога дети продолжают анализировать информацию по теме, озвучивают слова, изображённые на картинках (*туча, ракета, солнце, птицы, дерево, дом, машина*) и самостоятельно записывают количество слогов цифрой в квадратике рядом с каждым словом. После выполнения ребята по очереди проговаривают выполненное задание, проверяют себя и исправляют в случае неверного обозначения.

Орфоэпические нормы русского языка – это правила произношения отдельных звуков (гласных и согласных), определённых звукосочетаний, некоторых слов и их форм. Учитель знакомит учеников с орфоэпическим словарём (желательно, чтобы у каждого ребёнка на занятии был такой словарь) и предлагает выполнить 3-е задание на странице 17. Слова надо прочитать и проверить по словарю, правильно ли определено в них ударение. (Правильное ударение: *началá, кварта́л, алфави́т, докуме́нты, бра́ла, магази́н, ста́туя, хво́я, све́кла, взяла́*).

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия учитель предлагает обучающимся прочитать рифмованные строчки (из 4-го задания на странице 17) и выучить их наизусть. Объявляется конкурс чтецов.

В заключительной части занятия делается вывод об *особенностях русского ударения*: оно *свободное*, т. е. не прикреплено к определённому слогу в слове (оно может падать на любой слог) и *подвижное*, т. е. способно менять свое место в зависимости от формы слова.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с орфоэпическим словарями;
- работа над ударением слов.

Литература:

- заучивание наизусть.

Занятие 9:

«Правописание безударных гласных русского языка»

Цель занятия: изучить правило правописания безударных гласных.

Формирующиеся ценности: уважение к истории и культуре своего и других народов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, работа в парах.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, карандаши.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог предлагает прочитать сказку (задание 1, страница 18). Во время чтения обращает внимание на ударение, произношение слов. Детям предлагается дать название сказке, определить её тему и главную мысль. Далее предлагается найти в сказке предложение, которое можно использовать в качестве правила для проверки слов с безударной гласной в корне.

Учитель обращает внимание на картинку (страница 18 рабочей тетради), на которой изображены гласные буквы. Детям предлагается определить, какие из данных букв требуют проверки и обвести их карандашом красного цвета.

Далее педагог называет слова: луга, поля, роса, рука, гроза, весна, любовь, игра.

Дети отмечают слова, в которых безударная гласная требует проверки.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога учатся подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне слова. Содержание страницы построено на региональном материале, что позволяет познакомить детей с историей города.

Выполняя задание 2 на странице 18, обучающиеся отвечают на два основных вопроса по теме занятия, приводят свои примеры.

Далее детям предлагается, используя проверочные слова, данные в задании 3, правильно записать словосочетания: Великий Новгород, Ярославово Дворище, Торговая сторона. На данном этапе необходимо провести работу с понятиями «дворище», «торг», используя иллюстративный материал (страница 19).

На основе иллюстративного материала с обучающимися проводится беседа.

- Какие архитектурные объекты изображены на иллюстрации?
- Где они находятся?
- Как называется река, которая разделяет город на Софийскую и Торговую стороны?
- Какой памятник архитектуры изображён на второй иллюстрации?

Задание 4 направлено на отработку умения подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне. Детям предлагается вставить пропущенные буквы в тексте об истории города. Проводится работа с понятиями «поселение», «летопись», «ремесло».

Далее организуется работа в парах. Обучающимся предлагается составить вопросы к тексту и задать их друг другу. Ответы на вопросы необходимо найти в тексте.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог предлагает детям поделиться интересными эпизодами истории их родного края, рассказать о культурных памятни-

ках, которые им дороги. Учитель подводит детей к выводу о связи культур разных народов.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они ещё хотели узнать из истории Великого Новгорода. Детям можно предложить побывать в роли экскурсоводов: подготовить небольшую экскурсию для своих близких или друзей по материалам занятия.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым словарём: *торг, летопись, дворще, ремесло, поселение*;
- работа с орфографическим и орфоэпическим словарём.

Литература:

- чтение и обсуждение текста публицистического стиля.

Занятие 10: «Графика. Русский алфавит. Составление тематического алфавита»

Цель занятия: расширение у обучающихся знаний о буквах русского алфавита, их классификации. Составление тематического алфавита по интересам.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание значимости знания основ графики.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие содержит творческие задания.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия дети рассматривают алфавит русского языка на странице 20 рабочей тетради. Обучающимся предлагается ответить на вопросы.

Сколько букв в русском алфавите?

Каким цветом обозначены буквы, которые обозначают гласные звуки?

Сколько их?

Сколько в алфавите букв, которые обозначают согласные звуки?

Какие буквы не обозначают звуков?

Каким словом можно заменить слово алфавит.

Далее учитель демонстрирует картинки с изображением животных, растений, явлений природы. Детям предлагается определить, с какой буквы алфавита начинаются их названия.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога закрепляют

знания о последовательности букв русского алфавита и их графическом изображении. Педагог организует игры «На что похожа буква», «Изобрази букву».

В задании 3 ученики вставляют пропущенные буквы во фрагменты с опорой на алфавит. В парах детям предлагается составить аналогичные задания друг для друга.

В задании 4 обучающимся предлагается записать слова в алфавитном порядке. На данном этапе занятия необходимо провести работу с названиями географических объектов: Ильмень, Волхов, а также значением слов: Кремль, Денец.

Далее обучающиеся читают стихотворения про алфавит (задание 5, страница 21), выбирают одно для заучивания наизусть.

Выполняя задание 6, дети рассматривают азбуку и определяют её особенность. Ученики приходят к выводу о том, что азбука может быть тематической. Им предлагается составить тематическую азбуку: свою или выбрать из предложенных в задании.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается представить свои тематические азбуки, обсудить другие темы для составления алфавита.

В заключительной части занятия делается вывод о значимости письменности в жизни любого народа. Педагог организует обсуждение вопроса о применении алфавита в повседневной жизни.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым словарём.

Литература, фольклор:

- стихотворения про алфавит.

Занятие 11:

«Морфемика. Речевой этикет. Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе»

Цель занятия: научить выделять окончание слова и основу.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, определение уровня владения русским языком.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, разыгрывание ситуаций.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, карточки с описанием ситуаций.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и вовлекает в беседу на тему

«Для чего существуют правила в нашей жизни?» В ходе беседы дети приходят к выводу о том, что правила возникают из-за необходимости обеспечить безопасность людей в различных ситуациях.

Далее дети знакомятся с правилами поведения в автобусе, а также при посадке и выходе из общественного транспорта. Важно акцентировать внимание обучающихся не только на чёткое соблюдение данных правил, но и на необходимость культурного обхождения и вежливого общения с другими пассажирами.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники закрепляют правила. Они рассматривают картинки (задание 2, страница 24) и озвучивают правила культурного поведения в транспорте.

Далее педагог предлагает детям в парах разыграть ситуации, которые могут произойти на транспорте. Работа организуется по карточкам.

Выполняя задание 3, обучающиеся склоняют имя существительное «автобус» и имя прилагательные «городской», выделяют окончание и основу. Далее обсуждаются особенности склонения имён существительных и имён прилагательных. Закрепляется понятие «окончание» – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

На последнем этапе основной части организуется работа по закреплению понятий основа и окончание (задание 4, страница 25). Обучающимся предлагается проспрягать слово «приехал», выделить окончание и основу.

Выполняя задание 5, обучающиеся закрепляют правила безопасности и культурного поведения на транспорте через поиск и исправление ошибок, допущенных детьми на картинках (страница 25).

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается провести рефлекссию, используя цветовую палитру или Квадрат настроений.

В заключительной части занятия подводится вывод о необходимости соблюдения правил безопасности не только на транспорте, но и в других жизненных ситуациях. Правила культурного поведения должны соблюдаться всеми и всегда.

Интеграция с учебными предметами.

Окружающий мир:

- основы безопасности жизнедеятельности.

Занятие 12:

«Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине».

Цель занятия: научить выделять распространённые суффиксы, выучить лексику по теме «В магазине».

Формирующиеся ценности: рассмотрение культуры поведения как основы общения между людьми.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, игровая ситуация.
Комплект материалов: рабочая тетрадь, игрушки

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с речевой разминки (задание 1, страница 26). Анализируя текст разминки, учитель подводит детей к теме занятия «В магазине».

Дети делятся своим опытом о посещении магазинов, рассказывают о наиболее для них интересных отделах супермаркетов. Учитель подводит детей к выводу о необходимости знания определённых понятий и соблюдения правил при посещении магазина.

Часть 2. Основная

В задании 2 дети рассматривают вывески различных магазинов: «Хлеб», «Молоко», «Колбасы», «Овощи». Далее они перечисляют продукты, которые можно купить в этих магазинах, записывают их названия в рабочую тетрадь.

Задание 3 нацелено на формирование умения видеть и выделять суффиксы. Перед началом выполнения задания, необходимо повторить понятие «суффикс» и его значение. Далее дети выделяют суффиксы в словах «магазинчик», «продуктовый», «купил». Во второй части задания необходимо из предложенных слов найти слова с аналогичными суффиксами и записать их в тетрадь.

Далее обучающиеся переходят к игровому заданию 4, в котором им предлагается составить вопросы, а затем диалоги, которые можно услышать, посещая магазин «Игрушки».

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия подводится вывод о необходимости соблюдения правил культурного поведения в любых ситуациях, предполагающих общение людей друг с другом.

Интеграция с учебными предметами.

Окружающий мир:

- основы безопасности жизнедеятельности.

Занятие 13: «Приставки. Речевая ситуация «В музее»

Цель занятия: научить выделять приставки, выучить лексику по теме «В музее».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог загадывает загадку:

В нем предметы старины
До сих пор сохранены,
Любознательный народ
Посмотреть на них идет.

Дети с помощью учителя приходят к выводу, что правильный ответ – музей.

После этого педагог может задать вопросы, связанные с темой:

- Что означает слово «музей»?
- Для чего нужны музеи в современное время?

Учитель при необходимости корректирует ответы школьников. Подводя итог, учитель акцентирует внимание, что музей можно определить, как помещение или место, в котором хранят, изучают и показывают зрителям различные интересные предметы и коллекции (экспонаты). Сами музеи необходимы, чтобы люди могли помнить, что было в прошлом.

Часть 2. Основная

Педагог предлагает посмотреть мультфильм Ми-ми-мишки «В музее» (ссылка: https://vkvideo.ru/video-97298376_456243152?ref_domain=yastatic.net) и выполнить задание: выписать слова, связанные с темой занятия.

После просмотра мультфильма учитель с помощью учеников фиксирует слова на доске: *музей, экспонат, выставка, здание, вход, экскурсия* (выделяя при этом ударение).

Продолжая работу со словами, учитель просит придумать глагол к каждому из существительных. Примерные ответы учащихся будут выглядеть следующим образом: *приходить/заходить в музей, здание, увидеть экспонат и т.д.*

После выполнения задания педагог предлагает вспомнить тему «Однокоренные слова» и поделить глаголы на группы.

После выполнения данного задания, учитель спрашивает, чем отличаются слова в каждой группе. После ответов учеников, педагог комментирует, что значимая часть слова, стоящая перед его корнем и дополняющая или изменяющая смысл слова называется приставка.

Познакомиться с примерами приставок ученики могут на странице 28. Далее ученикам предлагается выполнить задание № 1, где они вставляют попущенные буквы в слова и выделяют приставки. Во время выполнения задания учитель обращает внимание на ударение, произношение слов.

Далее под руководством педагога обучающиеся продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст-письмо (задание № 2, страница 29). В ходе выполнения задания ученики совместно с учителем комментируют незнакомые слова повторяют ранее изученные. Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части учитель может приготовить презентацию-экскурсию о различных музеях города и страны. После просмотра учащиеся рассказывают о музеях, в которых им удалось побывать или написать свое письмо родственникам, по аналогу, представленному в задании № 2.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- знакомство с приставками, работа с толковым словарём;
- чтение и обсуждение текста публицистического стиля.

История:

- работа с понятиями, относящимися к теме «музей».

Занятие 14:

«Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»

Цель занятия: научиться определять однокоренные слова, выучить лексику по теме «В поликлинике».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры, проектор, пальчиковые игрушки, QR код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует мультфильм «Смарт идет к врачу». Ребята могут перейти по QR-коду (задание 4, страница 31).

После просмотра мультфильма учитель задает ученикам вопрос:

- «Что такое поликлиника?»

При затруднениях учитель поясняет учащимся определение (Поликлиника - это медицинское учреждение, которое проводит как общие, так и специализированные обследования, и лечение широкого спектра заболеваний и травм для пациентов).

После этого ученики совместно с учителем выписывают слова, которые встретились в мультфильме по теме занятия: *врач, помощь, лекарство, болезнь, лечение и т.д.*

Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами: обучающиеся определяют части речи, род, число.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога вспоминают определение понятия «Однокоренные слова» (однокоренные слова – это слова, у которых есть общая часть (корень) и сходное лексическое значение.).

Совместно с учителем, учащиеся стараются найти корни в каждом слове, которые ранее были выписаны по теме «Поликлиника». Для закрепления темы можно использовать задание № 1, 3 на странице 30.

После выполнения задания, с помощью педагога ребята делятся на пары и совместно в своих тетрадях подбирают однокоренные слова (продолжение задания № 4). Результаты обсуждаются совместно, и происходит самопроверка задания при помощи учителя. По завершении ученики могут дописать в тетрадь однокоренные слова, которые слышали от других учеников, и не записанные изначально в тетради.

В дополнение ученики могут выполнить задание № 2 на странице 30, в котором попробуют образовать название профессий от представленных предметов, что поможет получить новые и закрепить уже имеющиеся знания о каких-либо профессиях.

В ходе выполнения задания, обучающиеся, могут заглянуть в Толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается разыграть сценку «В поликлинике» с помощью пальчиковых кукол.

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым, орфографическим словарём.

Занятие 15:

«Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов: «Осень в Новгородской области»

Цель занятия: научиться различать однозначные и многозначные слова, выучить лексику по теме «Осень».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, определение уровня владения русским языком.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, проектор, звуковые колонки, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог приветствует обучающихся и загадывает загадку:

Как художник можешь ты
Все деревья и кусты
Перекрасить в цвет любой:
Ярко-красный, золотой.
Что за мастерица, спросим,
Ну, конечно, это... (Осень)

После ответов детей, педагог задает проблемный вопрос, на который учащиеся должны будут дать ответ в конце занятия «Что такое золотая осень?»

Используя QR- код (страница 32), педагог предлагает прослушать песню, посвященную осени (Николь Лисовская «Осень наступила») и параллельно записать слова, относящиеся к данной теме в рабочую тетрадь (задание № 1, страница 32) (*осень, листики, зонтик, лужи, дождь, ветер*) (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, можно распечатать текст песни и положить экземпляры на парты).

Часть 2. Основная

После записи слов в рабочую тетрадь, учитель проводит словарную работу по определению значений. Совместно с педагогом обучающимися будет сделан вывод, что некоторые слова имеют несколько значений. После этого выводится два понятия на слайде: «Однозначные слова – слова, имеющие одно значение» и «Многозначные слова – слова, имеющие два или более значений».

В качестве закрепления, школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст «Осень в Великом Новгороде» (страница 33). Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов. Затем обучающимся предлагается выделить однозначные и многозначные слова. После выполнения задания осуществляется самопроверка, учитель регулирует данный процесс.

Часть 3. Заключительная.

В качестве рефлексии обучающиеся могут составить устный рассказ с иллюстрированием «За что я люблю (не люблю) осень».

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- работа с толковым словарём.

Биология:

- знакомство с природными явлениями.

Занятие 16: «Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области»

Цель занятия: научиться подбирать синонимы, выучить лексику на тему «Зима».

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог демонстрирует ребятам видеоклип о зиме (ссылка: https://vkvideo.ru/video254273985_456239103?ref_domain=yastatic.net), предварительно его заданием: запомнить слова из песни по теме «Зима».

После просмотра поинтересоваться, понравился ли видеоклип, что особенно впечатлило? Педагог предлагает вспомнить слова из песни: называет слово, а ребята подбирают слово из песни.

Записать получившиеся слова, поставить в них ударения.

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой «Зима».

Часть 2. Основная

В основной части занятия школьники под руководством педагога обращаются к правилу на странице 34 о синонимах. Затем педагог предлагает поиграть в игру «Блинчики» (задание № 1, страница 34), в которой необходимо найти синонимы к представленным словам. Слова для проверки: снег – снежок (снегопад), зябнуть – мерзнуть, зима – холод, блестеть – сверкать, ветер – буря, хохотать – смеяться, холод – стужа, мороз – холодно, снежок – снег, согревающий – теплый. Еще раз педагог обращает внимание на то, что такое синонимы.

После выполнения задания, педагог предлагает вспомнить пословицы и поговорки, связанные с темой «зима» и записать их в рабочую тетрадь (страница 35).

Затем обучающиеся знакомятся с адаптированным текстом (задание № 2, страница 35) «Зима в Великом Новгороде».

Анализируя текст, необходимо подвести детей к тому, что зима в Великом Новгороде снежная и холодная. Учитель может поинтересоваться у учеников: «А какая зима у вас на Родине?»

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание – найти слова, к которым можно подобрать синонимы. Подобранные пары слов можно записать, поставить знак ударения.

Проверка выполнения задания может быть проведена по группам или фронтально.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия педагог напоминает, что язык способен объединять людей разных национальностей. Ребятам предлагается составить устный рассказ с иллюстрированием «За что я люблю (не люблю) зиму».

Русский язык:

- работа с толковым словарём.

Окружающий мир:

- наблюдать изменчивость природы.

Чтение:

- чтение и обсуждение текста научно-популярного стиля.

Занятие 17:

«Антонимы. Весна в Новгородской области»

Цель занятия: научиться подбирать антонимы, выучить лексику на тему «Весна».

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Планируемые результаты.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог демонстрирует ребятам видеоклип о весне, используя QR- код (страница 36), задача обучающихся – запомнить слова из песни по теме «Весна».

После просмотра поинтересоваться, понравился ли видеоклип, что особенно впечатлило? Педагог предлагает вспомнить слова из песни: называет слово, а ребята подбирают слово из песни.

Записать получившиеся слова, поставить в них ударения.

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой «Весна».

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога обращаются к правилу на стр.36 об антонимах. Затем педагог предлагает в задании № 2 школьникам самим поискать слова с противоположным значением: раскрасить зонтики, у которых записаны антонимы, одинаковым цветом. Слова для проверки: легкий – сильный (о ветре), жара – холод, старая – новая, завяла – распустилась, тает-замерзает, осень-весна. Еще раз педагог обращает внимание на то, что такое антонимы.

Затем педагог предлагает познакомиться с рассказом на странице 37 (задание 3). В ходе анализа можно обратиться к иллюстрации: прав ли художник в изображении весны, если прав, то какой месяц изображен? Анализируя текст, не-

обходимо подвести детей к тому, что весна в Новгородской области очень переменчива: март еще очень похож на зимний, а май – уже преддверие лета.

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание – найти слова, к которым можно подобрать антонимы. Подобранные пары слов можно записать, поставить знак ударения.

Проверка выполнения задания может быть проведена по группам или фронтально.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог предлагает высказаться ребятам о весне в своем городе. Это задание 4. В качестве опоры ребята могут использовать предложенные знаки – рисунки. Поддерживая рассказы ребят, педагог акцентирует внимание на отличительных особенностях весны в разных регионах Родины.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, что нового они узнали о словах? Что они смогли бы рассказать о весне в Великом Новгороде своим друзьям из их родного города.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарём: можно уточнить значение слова КАПЕЛЬ.

Окружающий мир:

- узнать, как выглядит ландыш, наблюдать изменчивость природы.

Чтение:

- чтение и обсуждение текста научно-популярного стиля.

Изобразительное искусство:

- работа с иллюстрациями на страничках тетради.

Занятие 18:

«Загадки. Лето в Новгородской области»

Цель занятия: выучить лексику на тему «Лето», учиться составлять загадки.

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая, фронтальная.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, рисунки слов-отгадок, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеоклип. Ребята могут перейти к нему по QR-коду (задание 1, страница 38).

После просмотра дети записывают слова из песни, с помощью которых можно рассказать о лете, и ставят ударение (задание 1, страница 38). Например,

лето, жара, бабочка, ромашка, и др.

На этом этапе школьники повторяют, что такое загадка. Загадка – это краткое описание предмета или явления. Она включает немало ценных сведений об окружающем мире. Из представленной загадки можно получить сведения о внешнем виде предмета. Загадки заставляют наблюдать, сравнивать и сопоставлять явления.

А затем разгадывают загадки (задание 2, страница 38). Это можно сделать в форме соревнования. После этого учитель спрашивает, что объединяет все отгадки? (тема «Лето»).

Часть 2. Основная

Затем педагог предлагает познакомиться с рассказом (задание 3) «Лето в Великом Новгороде». Рассказ начинается с небольшого эмоционального стихотворения о лете, желательно уловить радость от встречи с этим временем года, почему все так любят его?

После первичного чтения можно обратиться к ребятам с вопросом, что удивило в рассказе?

После вторичного чтения рассказ следует проанализировать, для этого можно попросить отвечать на вопросы учителя словами из текста. Например, почему в ясный солнечный день летом можно ходить в легкой одежде, а зимой нет? (ответом может быть третье предложение).

Чем чаще обращаются ребята к тексту, тем лучше. Можно предложить еще одно задание с текстом – перечитайте рассказ, какой отрывок из него мог бы стать подписью для рисунка?

Часть 3. Заключительная

Творческое задание – выбрать объект из рассказа и составить про него загадку. Это задание можно предложить сделать в паре или группе.

В заключительной части занятия можно поинтересоваться, чем отличается лето в их родном городе?

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа орфографическим словарём.

Литература, фольклор:

- загадки – малый жанр фольклора.

Занятие 19:

«Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного»

Цель занятия: научиться согласовывать имена прилагательные с именами существительными, составить памятку «Правила общения».

Формирующиеся ценности: нормы общения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая, фронтальная.
Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

- Есть ли у каждого из вас друг? Что отличает друга от одноклассника, приятеля?

Обращаясь к заданию 1 на странице 40, учитель говорит:

- Послушайте аудиосказку «Урок дружбы» Михаила Пляцковского, а потом ответьте на вопрос: Можно ли научиться быть другом?

Пользуясь QR-кодом (страница 40) дети слушают сказку, рассматривают рисунки. Два воробья Чик и Чирик. Первому бабушка прислала ящик пшена, он склевывал его, убеждая себя, что он не обязан раздавать пшено. Второй же нашел просыпанные зернышки, бережно собрал все до одного и поделился ими с Чиком.

После просмотра:

- Кто поступил по-дружески? Почему? А можно ли сказать, что Чик изменился? Так можно ли научиться быть другом? (можно, но надо соблюдать правила)

Часть 2. Основная

В задании 2 дети, общаясь друг с другом в паре, а лучше в группе, записывают, например, такие правила: делиться друг с другом, выручать, помогать, не обижать и т.д.

После выполнения этих заданий нужно подвести детей к выводу о том, что если соблюдать эти нехитрые правила, то дружба будет долгой и крепкой, а между друзьями будет мир и согласие.

Вот так же в согласии могут быть и слова – имя прилагательное и имя существительное. Можно взять пример из сказки – щедрый воробей, определить род, число и падеж существительного, сделать записи в первом облачке, а во втором облачке записать грамматические признаки прилагательного. Попросить взять карандашик, обвести одинаковые признаки, дети увидят, что существительное согласно с прилагательным в роде, числе и падеже.

На этапе закрепления (задание 3) можно дать ребятам алгоритм согласования прилагательного с именем существительным в числе и роде. Например:

1. Определи род имени существительного.
2. Подбери соответствующий вопрос к имени прилагательному.
3. Измени форму имени прилагательного в соответствии с вопросом.

По основе КРАСН дети понимают, что прилагательное относится к розе, роза, она моя, ед. ч., жен. род, значит, роза какая? изменим прилагательное в соответствии с вопросом – красная.

Вот такой образ помогает усвоить правило согласования существительного с прилагательным.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия на этапе рефлексии можно предложить такое задание:

- Опишите существительными, КЕМ сегодня вы были на уроке?
- Опишите прилагательными, КАКИЕ вы были сегодня на уроке?

Занятие 20:

«Восстановление текста.

Местоимение как средство связи предложений»

Цель занятия: научиться использовать местоимения как средства связи предложений.

Формирующиеся ценности: учебная мотивация.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: просмотр сказки, игра-соревнование между группами, фронтальная работа.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, бумага для письма, QR-код, фло-мастеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеосказку. Ребята могут перейти по QR-код (задание 1, страница 41).

Затем, учитель вместе с детьми проводят небольшой анализ сказки, чтобы помочь понять увиденное. Что же такое местоимение?

Часть 2. Основная

На этапе актуализации знаний рекомендуется провести игру «Четвертый лишний».

В строке Я, ОН, НА, ТЫ выбывает предлог НА.

В строке МЫ, ВЫ, ОНИ, НО выбывает союз НО.

В строке НАС, НАМИ, НОС, НАМ выбывает существительное НОС.

В строке ОНО, ЕМУ, ЕГО, ЯМУ выбывает существительное ЯМУ.

После сравнить оставшиеся местоимения с теми, которые даны в таблице. Вывод, некоторые местоимения отсутствуют в таблице личных местоимений. Дело в том, что местоимение может, как и существительное, изменяться по падежам.

Далее просклонять местоимения в приведенной таблице задания 3.

Поинтересоваться у детей: зачем, для чего нужно уметь использовать в своей речи местоимения?

На этапе организации познавательной деятельности восстановить текст, вставив местоимения на месте пропусков (с самопроверкой) в задании 4.

Вопросы-шутки помогут посмотреть на использование местоимений в необычной форме.

Часть 3. Заключительная

Для этапа рефлексии рекомендуется использовать прием «Цветовая палитра».

Интеграция с учебными предметами.

Русский язык:

- склонение местоимений.

Литература:

- легенда из серии «Легенды Ильмень-озера».

Занятие 21:

«Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам»

Цель занятия: научиться использовать формы глагола в тексте.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, семье.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения педагог предлагает начать с игры «Эстафета добра». Для этого нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет до конца занятия».

Обучающиеся вспоминают, что такое глагол (страница 43), приводя примеры этой части речи.

Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Капитан Краб. Глаголы» пользуясь QR-кодом (задание 1, страница 43) и просит выписать все услышанные глаголы. В ходе выполнения задания, обучающиеся, могут заглянуть в толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов. Проверку выполнения задания можно провести фронтально.

Часть 2. Основная

Продолжая работу с глаголами, педагог предлагает выполнить задание 2 на странице 43. В ходе выполнения задания, обучающиеся, подбирают глаголы нужного вида в каждом предложении. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально в зависимости от количества участников занятия.

Перед выполнением 3-го задания педагог просит рассмотреть картинку и подумать о своих семейных традициях (праздниках). Обратиться к толковому словарю, по необходимости, для обозначения значения слов *семья, традиция, праздник*. Составить рассказ и записать его на странице 44. Уточнить у обучающихся, какие глаголы в тексте они использовали. Проверку выполнения задания можно провести фронтально.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя эмоциональный светофор. Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруд-

нения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями.

Занятие 22:

«Предложения по цели высказывания.

Выразительное чтение стихотворений на тему родины»

Цель занятия: научиться различать предложения по цели высказывания, использовать нужно интонацию при выразительном чтении.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вначале занятия педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеоклип «Моя Россия. Красивая песня о Родине» пользуясь QR-кодом (задание 1, страница 45). После просмотра видеоклипа попросить поделиться своими впечатлениями от просмотра. Какие строки больше всего запомнились, какие фрагменты удивили или восхитили.

Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Рассказать об отличительных характеристиках. Составить разные виды предложений на основе видеоклипа.

Часть 2. Основная

Перед выполнением задания № 2 (страница 45) познакомить обучающихся с поэтом М.Л. Матусовским, рассказать краткую биографию и показать портрет. Для примера педагог первый читает стихотворение. После прочтения обучающиеся делаются впечатлениями.

Слова для проверки: *Родина, товарищи, буденовка.*

Напомнить обучающимся о том, как читать выразительно, основные признаки выразительного чтения: умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; хорошая дикция, ясное, чёткое произношение звуков, достаточная громкость, темп. Обучающиеся читают стихотворение друг другу.

Для большего погружения можно дать послушать песню в исполнении

Марка Бернеса «С чего начинается Родина». Продолжаем анализировать стихотворение, отвечаем на вопросы (страница 46).

Для выполнения 3-го задания обучающихся можно попросить заранее подготовиться (выбрать стихотворение). Провести конкурс чтецов.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия. Для этапа рефлексии использовать прием «Цветовая палитра».

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями.

Литература:

- чтение и обсуждение стихотворения.

Занятие 23:

«Коллективный рассказ «От слова к тексту»

Цель занятия: научиться создавать устный тест.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, нормы общения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: работа в группах.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия.

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог обращает внимание на то, как много в Великом Новгороде уникальных культурно-исторических достопримечательностей и у каждого есть своя история. На этом этапе занятия можно задать вопрос: «Какие достопримечательности Великого Новгорода вы знаете?».

После обсуждения переходим к заданию 1 (страница 47). Обучающиеся записывают названия тех достопримечательностей, которых они знают. Если остались пустые строки, то переходим по ссылке QR-кода (страница 47) и заполняем пропуски.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога делятся на группы для создания коллективного рассказа. Напомнить правила работы в группе: слушать, что говорят другие, делать выводы об услышанном, задавать вопросы, говорить спокойно и ясно, только по делу, анализировать свою деятельность, вовремя корректировать недостатки, помогать товарищам, если они об этом просят, точно выполнять возложенную на себя роль.

Производим отбор лексики для составления рассказа (Кремль, памятник, собор и т.д.). В ходе выполнения задания, обучающиеся, могут заглянуть в толко-

вый словарь для определения трудно узнаваемых слов.

Для составления рассказа используем готовый план на странице 47 в задании 2.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающиеся презентуют свой устный рассказ. После презентации педагог интересуется у школьников, что бы они могли рассказать друзьям, близким после занятия.

В завершение предлагается провести рефлексию, используя Квадрат настроений.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарем.

Литература:

- составление устного рассказа.

Занятие 24: «Конкурс чтецов»

Цель занятия: научиться выразительно воспроизводить поэтические тексты.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Рекомендуемая форма занятия: конкурс.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия прочитать отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» и задать вопрос: «Знаете ли вы автора этого стихотворения?». Послушать ответы.

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

Рассказать обучающимся о А.С. Пушкине, познакомить с краткой биографией поэта и показать портрет. С помощью QR-кода на странице 48 послушать аудиозаписи чтения стихотворений. Поделиться мнением о прослушанных стихотворениях. Выбрать одно из них и подготовиться к конкурсу чтецов.

Часть 2. Основная

На этом этапе для подготовки в конкурсе чтецов используем памятку «Как подготовиться к выразительному чтению» на странице 48. Акцентируем внимание обучающихся на том, что важно ставить логические ударения, понимать смысл слова. Для этого можно воспользоваться орфоэпическим и толковым словарями. Заранее нужно подготовить раздаточный материал со стихотворениями автора.

Порядок выступления участников конкурса определить жеребьевкой. Послушать выступления. Устроить голосование, чтобы определить призовые места. Для награждения можно подготовить грамоты или небольшие призы.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, какое стихотворение бы они хотели выучить, чтобы рассказать друзьям, близким после занятия.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым и орфоэпическим словарями.

Литература:

- выразительное чтение стихотворения.

Занятие 25:

«Анализ текста «О дружбе».

Основные виды орфограмм в корне»

Цель занятия: расширение у обучающихся первоначальных знаний об анализе текста, формирование умения находить орфограммы в корне слова.

Формирующиеся ценности: уважение к людям разных национальностей, дружба народов, единство народов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ватман, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия.

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог обращает внимание на то, что среди памятных дат нашей страны есть особый праздник – День народного единства – праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональным народом нашей страны.

Этот праздник отмечается 4 ноября. Название праздника важно написать на доске и обратить внимание на слово «единство». В продолжение разговора учитель актуализирует знания и представления детей, полученные на прошлых

занятиях. Педагог предлагает обратиться к заданию 1 на странице 49 и решить ребусы. Записать получившиеся слова, поставить в них ударения, выделить корни.

Слова для проверки: *планета, дружба, земля, союз, детство, единство*

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой дружбы и единства.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст «В дружбе народов – единство России!» (страницы 49-50). Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов. Затем обучающимся предлагается ответить на вопросы на странице 50. Ответы должны быть полными. Педагог регулирует ход беседы. Последний вопрос: «С людьми каких национальностей знакомы вы» направлен на активный диалог с участниками занятия.

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание 3 на странице 50. Выписать из текста 5 слов с орфограммой «Безударный гласный в корне».

В ходе выполнения задания, обучающиеся, находя слова с безударным гласным в корне, подбирают проверочные слова, тем самым составляя словообразовательные пары или цепочки однокоренных слов или форм одного и того же слова. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально в зависимости от количества участников занятия.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагогу очень важно поддержать высказывания ребят о том, что дружба народов – это основа мира, согласия, счастья. Педагог акцентирует внимание обучающихся на деятельности людей, которые сохраняют мир и дружбу между народами. Учитель может приготовить презентацию о героях родного края, принадлежащих к разным национальностям. Обучающимся предлагается выполнить 4 задание на странице 50 составить коллаж «Дружба народов». В качестве раздаточного материала могут стать вырезки из журналов, заранее подготовленные фотографии или рисунки детей.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым словарём: *планета, дружба, земля, союз, детство, единство*;
- работа с орфографическим и орфоэпическим словарем.

Литература:

- чтение и обсуждение текста публицистического стиля.

Изобразительное искусство:

- создание коллажа «Дружба народов».

Занятие 26:

«Правописание мягкого и твердого знака. Загадки. Словесные игры»

Цель занятия: расширение у обучающихся знаний о функции мягкого и твердого знака, формирование умения различать на письме мягкий и твердый знак, знать правила выбора их написания.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: игра-соревнование по отгадыванию загадок.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует Алфавитную сказку «Что съел карась?» (из серии «Алфавитные мультики. 33 веселые истории. ТВ «Детская планета»). Ребята могут перейти по QR-код (задание 1, страница 51).

В целях подготовки к основной теме учитель организует беседу по способам определения в слове мягкого и твердого знаков. Возможно использовать карточки с моделями слов типа: *конь, ручьи, дочь, въезд, воробьи и т.п.*

После просмотра мультфильма ученики выписывают слова: *карась, помощь, съесть, съедобный и др.* Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами: обучающиеся определяют части речи, род, число, составляют с выписанными словами словосочетания и предложения и др.

В завершение мотивационного этапа занятия педагог подводит обучающихся к выводу о роли мягкого и твердого знака в русском языке, способах выбора мягкого или твердого знаков при написании слов.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога делятся на группы для соревнования по отгадыванию загадок из Задания 2 на страницах 51-52. Результаты соревнования можно фиксировать на доске. Можно выбрать жюри из самих обучающихся или в этой роли может выступить учитель. Обсуждается время отгадывания, учитывается верно записанное и произнесенное слово.

Отгадки: муравьи, деревья, свинья, подъёмный кран, календарь, тетрадь.

В ходе выполнения задания, обучающиеся, могут заглянуть в Толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов (например, *суетня, беготня*). Победителей соревнования можно наградить маленькими сувенирами.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается придумать свои загадки

с условием использования слов на изученное правило (задание 3, страница 52).

В заключительной части занятия делается вывод об интересных и важных буквах русского алфавита.

Интеграция с учебными предметами

Русский язык:

- работа с толковым, орфографическим словарём.

Литература:

- фольклор: загадки – малый жанр фольклора.

Занятие 27:

«Диагностика уровня усвоения русского языка»

Цель занятия: контроль усвоения программы «Учимся говорить и писать по-русски»: навык чтения, умение отвечать на вопросы по тексту, устная и письменная речь.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, определение уровня владения русским языком.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: поэтапный зачет.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, маршрутный лист.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале педагог приветствует обучающихся и проводит инструктаж по проведению контрольного занятия. В качестве помощников приглашаются педагоги, волонтеры. Классный кабинет поделен на 6 зон, в зависимости от задания 1-6 на страницах 53-56.

Педагог заранее продумывает последовательность прохождения этапов, фиксирует очередность на маршрутном листе. На выполнение одного задания отводится не более 5 минут (можно использовать песочные часы).

В завершение мотивационного этапа занятия педагог желает удачи, и испытания начинаются.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники последовательно проходят следующие этапы, а педагог оценивает по определенным критериям, фиксирует результат в маршрутном листе:

1. Чтение диалога и ответы на вопросы.

Критерии оценки: темп чтения, правильность чтения, наличие или отсутствие орфографических ошибок, искажения слов (0-5 баллов).

2. Устное пояснение смысла пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Критерии оценки: верное понимание пословицы, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок. (0-5 баллов).

3. Рассказ о своей семье с опорой на вопросы.

Критерии оценки: логичность, связность высказывания, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0-5 баллов).

4. Анализ текста на наличие различных видов предложений по цели высказывания, по интонации.

Критерии оценки: верно/неверно определены виды предложений по интонации, по цели высказывания (0-5 баллов).

5. Лексико-грамматическая работа по согласованию имен прилагательных, местоимений, глаголов прошедшего времени в роде, числе.

Критерии оценки: верно/неверно подобраны формы местоимений, глаголов, лексическая сочетаемость слов (0-5 баллов).

6. Орфографическая работа, определение изученных орфограмм (безударные гласные в корне, правописание Ъ и Ь знаков).

Критерии оценки: верно/неверно вставлены пропущенные буквы: отсутствие ошибок – 5 баллов, 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5-6 ошибок – 2 балла, 7-8 ошибок – 1 балл, 9 ошибок – 0 баллов) – (0-5 баллов).

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается провести рефлексию, используя цветовую палитру или Квадрат настроений.

В заключительной части занятия педагоги объявляют результаты диагностики, предлагают тренажеры по ликвидации пробелов.

Занятие 28:

«День славянской письменности и культуры»

Цель занятия: формирование отношения к русскому языку как общероссийской ценности, формирование чувства гордости и уважительного отношения к людям, внесшим неоценимый вклад в создание азбуки и появления письменности.

Формирующиеся ценности: формирование духовно-нравственных ценностей, сохранение исторической памяти, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: открытое занятие, литературно-музыкальное событие.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, бумага для письма, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие проводится в актовом зале. В начале звучат песни в исполнении школьного хора (например, «Маленький принц» (сл. Н.Добронравова, муз. М. Таривердиева) и «Я хочу, чтоб птицы пели...» (муз. Валерия Пьянкова, стихи Елены Каргановой).

Приветственное слово директора школы.

Часть 2. Основная

Затем ведущие (2 ученика из состава группы детей, для которых русский язык не является родным, или волонтеры) продолжают открытое занятие.

1 ведущий:

24 мая во всех странах, где живут славяне, празднуют День славянской **письменности** и культуры. Этот день посвящен ученым и просветителям, создавшим впервые в мире славянское письмо. Это известные братья Кирилл и Мефодий. Именно они стали основоположниками славянской **письменности** (просмотр видеofilьма страница 58).

Молчат гробницы, мумии и кости, –

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте

Звучат лишь **письмена**. (И. Бунин)

2 ведущий:

Славянская **письменность** была создана в 9 веке, в 862 году. Созданная Кириллом и Мефодием азбука получила название «кириллица» в честь Кирилла, в миру имевшего имя Константин. Мефодий и Кирилл переработали греческую азбуку и видоизменили её. И на основе своих разработок создали две азбуки – глаголицу и кириллицу.

1 ведущий:

Братья Кирилл и Мефодий жили в Моравии. Они были очень образованными людьми. Кирилл преподавал философию, отчего имел прозвище «Философ». Кирилл и Мефодий участвовали в боевых походах, выполняли дипломатические поручения, переводили книги. Но главным делом их жизни было создание для славян грамоты. Для этого братья сначала постились, молились, получили благословение от священника и только затем начали создание азбуки. Аз, буки, веде, глагол, добро... так трогательно, певуче и одновременно ярко и точно назывались тогда буквы. Весь же алфавит, если его прочитать от начала до конца, означал то, что человек знает буквы, говорит добро, бережёт красоту и богатство родного языка.

1 ведущий:

Оказывается, каждая буква кириллицы имеет

свое «толкование».

«Б» – Буки – переводится

как «Буква»

«В» – Веди, означает «Знание»

«О» – Он –

означает и просто местоимение «он», и, по мнению ученых, иносказательно означает Бога: «Им свет стоит» и т. д.

«И» исполняет функцию союза.

«Т» – Твердо – обозначает: твердо, крепкий, нерушимый, стойкий, уверенный, верный, прочный.

Аз буки веде = Я Бога Ведаю. Говорю и делаю Добро. Добро Есть Жизнь. Живите Землею, она кормилица наша.

И Как мы Люди Мыслим таков и Наш мир.

2 ведущий:

Эти буквы алфавита заучивали наизусть дети той поры. Школы были при церквях и монастырях. Обучение велось на родном языке. Учили чтению, письму, счету, основам веры. Появились переводы с греческих и болгарских книг. С 11 века на Руси стали учить и девочек.

И вот прошло уже 1200 лет, а азбука, созданная болгарскими братьями, может творить чудеса.

1 ведущий:

Слово имеет огромную силу. Оно может объединять народы. В течение этого года в школе ребята разных национальностей не только изучали русский язык, но и общались, играли, знакомились с национальной русской культурой. И сейчас они продемонстрируют, чему они научились.

Ребята исполняют русскую народную песню и инсценируют новгородскую сказку.

А теперь ребята представляют проекты, который создавали на занятиях.

Награждение активных участников и гостей сувенирами и памятными подарками.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия педагог напоминает, что язык способен объединять людей разных национальностей. Ребятам предлагается обменяться письмами другу, написанными заранее (страница 58). В конце заключительного занятия предлагаем исполнить песню – символ мира «Солнечный круг» (сл. Л.Ошанина, муз. А. Островского (караоке)).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, О.Ю. Рязузова, Е.А. Железнякова / под общ. ред. И.П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 120 с.
 2. Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным / Т. В. Соловьева, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 36 с.
 3. Тренинг знакомства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie2.html
 4. Бабаджанова К. У каждого свой дом. Детский рассказ [Электронный ресурс] / Стихи. Ру. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2016/01/07/11131>
 5. Как Волхов рекою стал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://23.schoolsite.ru/p43aa1.html>
 6. Песков В. Отечество [Электронный ресурс] / Мишкины книжки. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/otechestvo-peskov/>
 7. Генератор ребусов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=m4g3q0236e811749205>
 8. Моя школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://23.schoolsite.ru/p43aa1.html>
 9. Янин В.А. Очерки истории средневекового Новгорода. – М.: Языки славянских культур, 2008.
 10. Сборник «133 стихотворения русских и зарубежных поэтов про алфавит и азбуку».
 11. Какорина Е.В. Методика преподавания русского как неродного/иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом. Методическое пособие. Екатеринбург, 2016
 12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
 13. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – Москва: Просвещение, 1988. – 78,[2] с. : ил.; 22 см.
 14. Какорина Е. В. Методика преподавания русского как неродного/иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом. Методическое пособие. Екатеринбург, 2016.
 15. Генератор ребусов
<https://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=m4g3q0236e811749205>
 16. Сборник загадок : Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – Москва : Просвещение, 1988. – 78,[2] с. : ил.; 22 см..
 17. Какорина Е. В. Методика преподавания русского как неродного/иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом. Методическое пособие. Екатеринбург, 2016.
-

Учебное издание

**Методические рекомендации
к учебному пособию по языковой и социальной адаптации детей из
семей мигрантов «Учимся говорить и писать по-русски»
III ступени (7-14 лет)**

Верстка Копылова Е. С.

Подписано в печать 14.03.2025.
Гарнитура Times NewRoman.
Формат 60х90/8.
Усл. печ. л. 6,5.