

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Крестецкого муниципального округа

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 28.08.2025г 
---	--

МАОУ СШ № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Родное слово»

для обучающихся 5 классов

р.п. Крестцы 2025

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса «Родное слово» разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в рамках формируемой части учебного плана. Курс нацелен на углубление и систематизацию знаний, полученных на уроках русского языка, а также на формирование устойчивого интереса к изучению родного языка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения орфографической грамотности учащихся, развития их лингвистического мышления и формирования навыков самостоятельной работы с языковым материалом. В 5 классе закладываются основы грамотного письма, поэтому важно создать условия для прочного усвоения правил орфографии и пунктуации.

Цель курса: Развитие орфографической зоркости, формирование навыков осознанного применения правил русской орфографии, расширение лингвистического кругозора учащихся и повышение их мотивации к изучению русского языка.

Задачи курса:

- Повторение и систематизация базовых орфографических правил, изученных в начальной школе и на уроках русского языка в 5 классе.
- Углубленное изучение сложных случаев правописания, требующих применения различных орфографических правил.
- Формирование навыков анализа языкового материала, выявления орфограмм и выбора правильного написания.
- Развитие умения пользоваться орфографическим словарем и другими справочными материалами.
- Воспитание бережного отношения к родному языку и культуре речи.

Основные принципы:

- Принцип научности: Содержание курса соответствует современным научным представлениям о русском языке.
- Принцип доступности: Учебный материал адаптирован к возрастным особенностям учащихся 5 класса.
- Принцип наглядности: В процессе обучения используются различные наглядные пособия и дидактические материалы.
- Принцип активности: Предусмотрено широкое использование активных форм обучения, таких как практические упражнения, игры, групповая работа.
- Принцип индивидуализации: Учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

Методы и формы организации занятий:

В процессе обучения используются разнообразные методы и формы организации занятий, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся. К ним относятся:

- Лекции-беседы: Изложение теоретического материала в форме живой беседы с учениками.
- Практические упражнения: Выполнение заданий, направленных на закрепление теоретического материала и формирование практических навыков.
- Работа со словарем: Поиск и анализ информации в орфографических словарях.
- Игры и занимательные задания: Использование игровых форм для повышения интереса к предмету и активизации познавательной деятельности.
- Групповая работа: Выполнение заданий в группах, направленных на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Карточки-задания: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» учащиеся должны:

- Знать основные орфографические правила русской орфографии.
- Уметь применять эти правила на практике при письме.
- Различать различные типы орфограмм.
- Пользоваться орфографическим словарем и другими справочными материалами.
- Уметь анализировать языковой материал и выявлять орфограммы.
- Повысить свою орфографическую грамотность.
- Проявлять интерес к изучению русского языка.

**Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку для 5 класса
«Родное слово»**

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Характер деятельности	Дата проведения
					план
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1) Из истории русской орфографии 2) Фонетический принцип 3) Морфемный принцип.	Познавательная	06.09
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.	13.09 20.09
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	1) Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения	27.09 04.10
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	1) Работа с орфографическим словарем	Работа со словарем	11.10

7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	1) Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	Ответы на вопросы Практикум	18.10
8.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	1	2) Повторение правописания буквосочетаний чк, чн, нч, нщ	Ответы на вопросы Практикум	25.10
9.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	1) Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2) Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения	08.11
10.	Правописание предлогов со словами	1	1) Раздельное написание предлогов со словами 2) Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Практические упражнения Групповая работа	15.11
11.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	1	1) Ъ для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения	22.11
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	Упражнения Групповая работа	29.11
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1) Начальная форма глагола 2) Вопросы инфинитива	Сравнительный анализ, раздаточный материал.	06.12
14-	Правописание личных окончаний глаголов	2	1) Определение спряжения у глагола 2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения	Групповая работа Практические упражнения	13.12 20.12
15					
16.	Правописание неизменяемых приставок	1	1) Приставки, заканчивающиеся на гласную 2) Приставки,	Сравнительный анализ	27.12

			заканчивающиеся на согласную 3) Приставка С-	Практические упражнения	
17.	Правописание приставок на З-С	1	1) Чередование З-С в приставках 2) Приставка С- 3) Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-	Сравнительный анализ Практические упражнения	10.01
18-	Правописание букв О–а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст- (ращ)-/-рос-	2	1) Чередование букв О–а в корнях 2) Слова-исключения	Практические упражнения Групповая работа	17.01 24.01
19.					
20-	Правописание букв О-Ё- Е после шипящих в корне слова	2	1) Проверка буквы Ё буквой Е 2) Слова-исключения 3) Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	Упражнения. Групповая работа	31.01 07.02
21.					
22-	Правописание букв И-Ы после Ц	3	1) Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2) Слова-исключения 3) Буква Ы после Ц в суффиксе 4) Буква Ы после Ц в окончании и 5) Правописание слов на -ЦИЯ	Сравнительный анализ Упражнения Карточки-задания	14.02 21.02 28.02
24.					
25.	Правописание собственных имен существительных	1	1) Различение собственных и нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ	06.03
26-	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	Групповая работа Упражнения. Карточки-задания	13.03 20.03
27.					

28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	1) О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2) О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	Сравнительный анализ	03.04
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких имен прилагательных 1) Определение рода у имен прилагательных 2) Определение падежа и числа у имен прилагательных	Упражнения Групповая работа Карточки-задания	10.04
30-31.	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием (–бер-/–бир-; -- мер-/–мир-; –тер-/–тир-; и др.)	2		Упражнения Групповая работа Карточки-задания	17.04 24.04
32.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	1	Ъ знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий	карточки-задания	08.05
33.	2) Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	Познавательная Групповая работа	15.05
34.	Итоговое занятие	1	Зачет		22.05

Приложение:

Авраменко Е.Ю. Разноуровневые карточки-задания по орфографии для 5 класса. -
Методическая брошюра по русскому языку

Содержание:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова.
3. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;
-раст-/-ращ-/-рос-
4. Правописание О-Ё после шипящих
5. Правописание и-ы после ц.

Правописание безударных гласных в корне слова.

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: лес – леса.

З...рно, цв...та, л...сты, ст...лбы, д...ма, п...ля, гр...за, з...нты, ст...лбы, д...ска, ст...лы, ст...на, м...сты, л...сты, ч...сы, в...да, тр...ва.

2. Распределите слова по указанным видам морфем

Проверяемая гласная в корне слова	Непроверяемая гласная в корне слова

Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова, т...нули, к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

3. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:

Пол...скать	Ласковы <u>е</u> руки
	Поло <u>щ</u> етбелье
Прим...рять	
Пос...деть	
Зап...вать	
Сп...шите	
Скр...пя	

4. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

В...лчата(_____)ничего непоняли, но зам...хали(_____)хв...стами(_____) .
Тогдащ...нок(_____)ударил лапой одного в...лчонка(_____)поб...льшой
(_____)г...л...ве(_____) .В...лчонок(_____) тоже ударил
его лапой по г...л...ве(_____) .Щ...нок(_____)столкнул боком и посм...трел
(_____)на него и ск...са(_____) ,помахивая хв...стом(_____) ,потом вдруг рванулся с места и
сделал несколько кругов понасту. В...лчата(_____)погнались за ним, он упал на спину и задрал
вверх ноги, а они втроем напали на него и, в...зжа(_____)отв...сторга(_____) ,стали кусать его, но
не больно, а шуточно. В...роны(_____)с...дели(_____)на высокой с...сне(_____)
_____)и см...трели(_____)сверху на их б...рбу(_____)
_____) ,и очень беспокоились. Стало шумно и
вес...ло(_____) .Солнце прип...кало(_____)уже по-весеннему; и п...тухи(_____) ,то
идело перел...тавшие(_____)через с...сну(_____) ,поваленную бурей, при блеске солнца
к...зались(_____)изумрудными.

А.П.Чехов «Белолобый»

5. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясняйте свой выбор.

Путь их к Дону был д...лёк(_____)и не без...пасен(_____). По длинной Первой Круговой надо было дойти до к...нца(_____)посёлка, потом через ш...рокое(_____) ровное поле выйти к Нижне-Гниловской, бывшей к...зачьей(_____)ст...нице(_____), слившейся с гор...дом(_____). Спустившись по крутому тр...пинкам(_____) между...врагами(_____)и д...мами(_____)и перебравшись через железнодорожное п...лотно(_____), они вых...дили(_____)к р...ке(_____). Ещё в своём посёлке м...гли(_____)они нарваться на врага. Например, их могли пугнуть какой-нибудь дядька, потому что они ведь никогда не х...дили (_____)так, чтобы не срывать с д...ревьев(_____)пл...ды(_____), чтобы не выдёргивать из заборов прутья, палки, вооружаясь ими - всегда вооружаясь до такой степ...ни(_____), что самим страшно делалось...

О.Л.Афанасьев «Детство»

Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок-низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Били П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка. Гил

и К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото...

2. Запишите за транскрибированные слова буквами, подберите однокоренные слова. Составьте записанными словами словосочетания и предложения.

[Плот], [лук], [рот], [прут].

3. Распределите слова по указанным видам морфем

Непроизносимая согласная в корне	Парная согласная в корне

Сторо...ка, мес...ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний, чудес...ный,
ре...кий крик, жи...кий, не нас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий, поса...ка саженцев.

4. Найдите в стихотворении донского писателя А. В. Софронова слова с орфограммой «Правописание гласной в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

Донской каравай

Как сладко пахнет хлеб зерном, Спеченным на листе капустном; К акая корочка на нем,	И ветер гнет, и дождь сечет, Новбункера ¹ зерно течет, Шумит донской волною;
---	---

¹Бункер – специально оборудованное место для сыпучих материалов.

Икакхруститонвкусно! В земле проклюнулось зерноКинжальчикомедвазамет ным, ПригрелосьподлучомоноИз акачалосьподветром. И— стебелькстеблю— напротор, Какбудтопротянулострелы.О тсинихводдосинихгор... Ивотзерносозрело.	ИсолнцасветроняетследН адзолотойстернею²...А мы садимся у стола,Друг друга поздравляя,Чтовотужепр ишлапора Донскогокаравая. Ещеонотдаетзерном, Спеченнымналистекапустном;К акаякорочкананем, Икакхруститонвкусно!
---	---

Правописаниечередующихсягласныхо-авкорнях –лаг-/-лож-;

² Стерня-нижняя частьстеблей зерновыхкультур, оставшаясянакорнюпослеуборки урожая

-раст-/-ращ-/-рос-

1. Выделите орфограмму

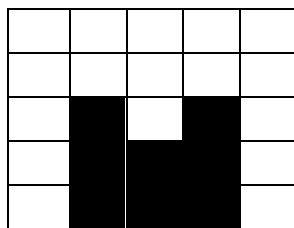
Подрастает, предположение, росток, выращенный, подростковый, растения, заросли, возрастной, возложить, прилагательное, положение, Ростов, изложение, Ростислав.

2. «Кто быстрее найдет ошибку». Выпишите слова, в которых допущена ошибка.

Расточки, изложение, предлагать, сложить, ростительность, Ростислав, прилагательное, предложение, слогаемое, сложение, вырос, слажение, поросли, водорасли.

3. Разгадайте кроссворд.

1	2	3	4	5
Р	Р	О	Р	Р



1. Мужское имя
2. Стебель растения в самом начале развития
3. Отдельная область науки, знаний, производства.
4. Название города
5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты

Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

3. Творческий диктант

Используя слова для справок, составьте предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным.

1. Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место. 4. Дать рощи. 5. Стать ветистее, гуще, больше.

Слова для справок: поросль, отросль, заросли, проросли, разрослись

4. Распределите слова по видам орфограмм, выделите корень в каждом слове.

Чередующаяся гласная в корне	Безударная гласная в корне

Подросли, растекаться, растущий, простейший, росточек, водоросли, оросили,

растворимый, роскошный, растолстеть, растяпа, расти, вырос, расталкивать.

5. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний,
обозначьте главное слово в составленных вами словосочетаниях.
сущ(скорнем–лаг-/–лож-)+сущ.

прил.+сущ.(скорнем–раст-/–рос-)

Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадях) и объясните их написание (выделите орфограмму).

Я у деда был в саду. Дед мне дал орех в меду. - Видишь, ульита митут? Н овосёлы в них живут! Апрон зают, буд то ток, С делав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Д едушка ответил: -... (_____). Содержаля сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки.	Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьмёт бы толк, Щеголихи любят ...(_____). Преотличная погода – Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил сразу в лодку (В ся из цельного куска!)
---	--

Облупился даже
нос. Говорят, я весь обр
ос,
А зачем, спросить всерьёз,
Мне расчёска для волос?
Мама зеркалу ведёт –
Папа ножницы берет.
- Сад ты содержал в порядке –
Голова ж – сплошная
грядка. Волосам
нужна прополка.

Я молю:

- Нарежьте... (_____).

Зубастая пила
В лес густой сутра пошла. Ве
сь лес обходила
Ничего и не нашла... (_____)

Подешаю на шесточке С
ели умные кружочки
И считают громко
в слух, Только слышно стук даст
ук... (_____)

Сберегасмеется дед:

- Легче этой лодки нет –
Мчит, скользя по лону волн.
- Что за марка лодки?
- ... (_____).

На поляне дуб
могуч. Ветви достают
до
туч, Летом разрастётся о
н –
Тень лежит со всех сторон.
Дуб велик, плод мал, как
ноготь. Называется он ... (_____).

Костяная
спинка, Жесткая щ
етинка.
Смятой пастой дружит,
Нам усердно
служит... (_____)

Запишите существительные в именительном и творительном падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы, лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи, скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

2. Распределите слова по видам морфогрупп

О-ё после шипящих и ц во окончании	О-ё после шипящих в корне

Среди камыш...й, ч...рные проталины, ш...пот по аллее, ж...лтые
тычинки, выращивать птенц...в, прилетают добыч...й, громко щ...лкать, жир под кож...й,

лютойстуж...ей,темнойтуч...й,схваченлисиц...й,легкийш...рох,шелестш...лка.

3. Зачеркните слова, в которых допущена ошибка.

Черный, расческа, решетка, щеголь, учеба, кошолка, шелковистый,
пшеничный, обжора, шорох, бечевка, трещетка, черточка, шопот, собаченка, рученка, зай
чонок,
сверчок, тушонка, шорты, ночовка в лесу, ровный шов, желтый крыжовник, дешевый товар, маши
на скрипичом.

Правописание и-ы после ц.

1. Распределите слова по видам морфем.

И-ы после ц в корне	И-ы после ц в окончании

Цирк, нарцисс, ящерицы, циркуль, цыган, белолицый, панцирь, цитата, цилиндр, огурцы, цыпленок, конц
ы, цикл, скворцы, дверцы.

2. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения
3. Составьте с приводимыми словами словосочетания, запишите их по образцу. Образец: сморчок, волчонок, горячо, смешон, холщовый.

Слова с суффиксом

-ок-, -ек-

найти сморчок

Слова с суффиксами

-онок-, -онк-, -енк-

ручной волчонок

Слова с суффиксом

-ов-, -ев-, -о-, -е

холщовый мешок

защищать горячо

Алычовый, борщовый, душонка, дымочек, жеребеночек, зародышевый, пушок, неуклюже, звоночек, чесучовый, девчонка, ландышевый, малыш, общо, пастушонок, малышовый, кармашек, простачок, грошовый, гребешок, цыпленочек.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айрис пресс, 2018.
5. Волина В. Занимательно о азбуковедении. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2017.
6. Гранник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2015.

7. Губернская Т. В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М. - Эксмо, 2019.
8. Книгина М. П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2019.
9. Лозинская Т. П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2018.