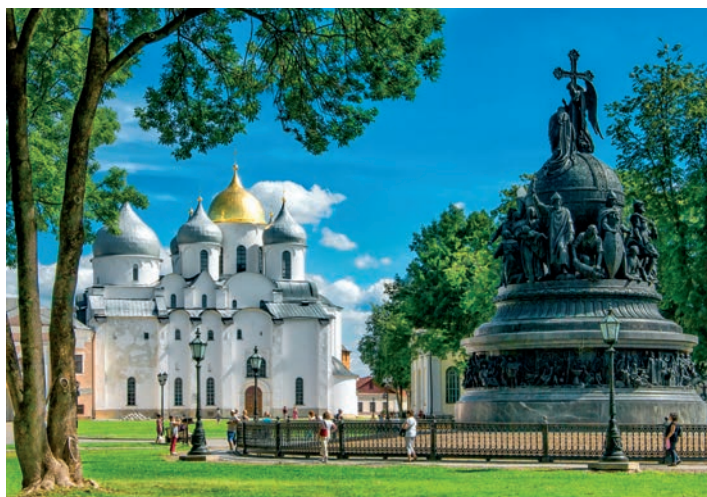




УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЯЗЫКОВОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ
III СТУПЕНЬ (7-14 лет)**



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**КРАТКОСРОЧНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
28 ЧАСОВ**

2024

Авторский коллектив:
**Проничева Н.К., Григорьева И.В., Жмуркина О.Г.,
Киреева Я.О., Немчикова Т.А., Полуянова Н.Н.,
Прокофьева Е.А., Прохорова К.С., Федорова Л.В.**

Учебное пособие педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» Великого Новгорода издается при поддержке комитета по внутренней политике Новгородской области в рамках реализации мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию иностранных граждан в Новгородской области и их интеграцию в российское общество, и при участии регионального научно-методического центра ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

У92

Учимся говорить и писать по-русски. Учебное пособие по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов III ступени (7-14 лет) / Проничева Н.К., Григорьева И.В., Жмуркина О.Г., Немчикова Т.А., Полуянова Н.Н., Прокофьева Е.А., Прохорова К.С., Фёдорова Л.В.; оформление: Киреева Я.О., Фёдорова У.А. – В. Новгород, 2024. – 60 с.

Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации предназначено для детей из семей мигрантов, прибывших в Новгородскую область. В основу материалов положено содержание программы «Учимся говорить и писать по-русски» (28 часов), входящей в дополнительную общеразвивающую комплексную программу «Центр русского языка и русской культуры».

В пособие включены адаптированные тексты различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с русскоязычными детьми и взрослыми. Игровые приёмы, видеоприложения, ссылки на web-квесты позволяют мотивировать детей к изучению русского языка.

Пособие рекомендуется использовать для обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на общеклассных уроках, а во время дополнительных занятий, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России.

ЗАНЯТИЕ 1: «Расскажи о себе»



Отгадай загадку: «Что принадлежит вам, однако другие пользуются этим чаще, чем вы?»

Меня зовут Наталья Николаевна.
Моё имя – Наталья. Оно означает «родная».
А как зовут тебя?



Расскажи о себе

Что нравится? _____

Какое время года ты любишь? _____

Каким видом спорта занимаешься? _____

Что не нравится? _____

Как зовут твоих друзей? _____



Это Айгюль. Она приехала из Азербайджана.
Её имя означает «лунный цветок».
А ты знаешь, что обозначает твоё имя?

ЗАНЯТИЕ 2: «Диагностическая работа»



Задание 1. Прослушай текст

«Добрый мальчик»

Однажды Пётя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Пётя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель, а Коля отнёс своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

Задание 2. Перескажи текст и скажи, кого из мальчиков мы можем назвать добрым?



Задание 3. Прочитай текст и скажи, почему он так называется?

«Дружок»

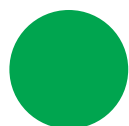
Однажды на улице Пётя уви́дел щенка́. Он взял его и принёс домой. Щенок быстро привык к мальчику. Пётя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах.

Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Пётя научил Дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб.

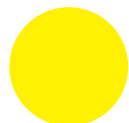
Собака стала верным помощником Пёти.



Задание 4. Оцени себя



- у меня всё получилось



- я испытываю затруднения



- ничего не понял

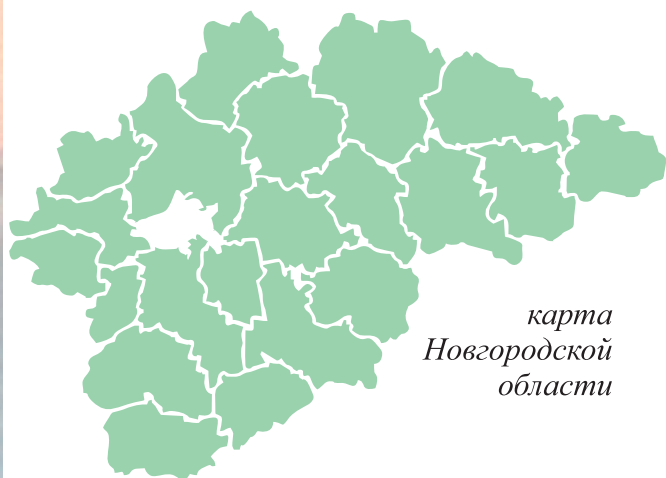
ЗАНЯТИЕ 3: «Определение рода на примере лексики по теме «Город, в котором я живу»»

Отвѣтъ на вопро́сы:

1. Как называ́ется го́род,
в кото́ром ты живёшь?

2. На како́й у́лице ты живёшь?
Назв́ания како́их у́лиц ты зна́ешь
ещё?

Покажи́ на ка́рте,
где твой го́род.



карта
Новгородской
области

Расскажи́ про свою́ страну́.
Соста́вь диало́г о своём
родно́м го́роде.



3. Кака́я река́ протека́ет
в твоём го́роде?

4. Назови́ па́мятники и
па́мятные ме́ста в твоём
го́роде.

5. Как ты отнóсишься
к своему́ го́роду?



Собери пословицу из частей:

Роди́мая сторо́на – ма́ть, то́го и обы́чая держи́сь.

За́ морем тепле́е, чужа́я – ма́чеха.

Глупа́ та пти́ца, а до́ма светле́е.

В како́м краю́ живёшь, кото́рой своё гнездо́ неми́ло.

Проверь себя

Роди́мая сторо́на – ма́ть, чужа́я – ма́чеха.
За́ мо́рем тепле́е, а до́ма светле́е.
Глупа́ та пти́ца, кото́рой своё гнездо́ неми́ло.
В како́м краю́ живёшь, то́го и обы́чая держи́сь.

Определи род имён существительных:

го́род, у́лица, река́, па́мятник, па́мятное ме́сто, Кре́мль, Вели́кий
Новго́род, Во́лхов, Софи́йский собо́р

Пройди web-квест «Как Во́лхов реко́ю стал»

<http://23.schoolsite.ru/p43aa1.html>

ЗАНЯТИЕ 4: «Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа»»



Отгадай ребус:



Прочитай текст и вставь пропущенные слова

Рано утром я собираюсь в _____. С вечера я готовлю с собой в школу _____. В моей сумке лежит пенал, _____, карандаш, _____, дневник. Я выхожу из _____. Мой путь в _____ лежит через дорогу. По дороге движутся _____. И вот я подхожу к _____. Открываю _____ и захожу внутрь здания. Поднимаюсь по _____. Захожу в свой _____. Сажусь за _____. Достāju из портфеля _____, открываю _____. Учитель даёт задание, я поднимаю _____, чтобы ответить. Получаю _____.

Выпиши слова, определи число имён существительных

Школа - школы

Портфель - портфели





Посмотри́ на карти́нку.
 Ответь на вопросы:
 Кто это?
 Где они?
 Что они́ де́лают?
 Что де́лают ученики́?
 Что де́лает учи́тель?

Выпиши имена существительные. Определи число

Составь рассказ на тему «Я в школе»



Пройди web-квест «Моя школа»
<http://23.schoolsite.ru/p43aa1.html>

ЗАНЯТИЕ 5: «Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом»»



Задание 1. Посмотри фрагмент мультфильма «Дом для Кузьки» и ответь на вопросы.



1. Кто такой Кузька?
2. Где раньше жил домовёнок Кузька?
3. Что случилось с домом домовёнка Кузьки?
4. Какой дом построили вместо старого деревянного дома?
5. Кто поселился в многоэтажном доме?

Задание 2. Прочитай стихотворение казахского поэта Б.Серикбаева. Выпиши словосочетания и определи падеж имён существительных.

Я
Дом
Нарисую
Многоэтажный.
Конечно, он будет
Немного бумажный.

Конечно, он будет
Не очень кирпичный,
Зато - белостенный,
Зато - симпатичный.
Из этого дома наверняка

Никто никогда не прогонит щенка.

нарисую (кого? что?)
_____ (? п.)

не прогонит (из чего? откуда?)
_____ (? п.)

не прогонит (кого? что?)
_____ (? п.)

Задание 3. Дома бывают разные. Посмотри на картинки. Расскажи об этих домах. Какой дом тебе нравится? А ты в каком доме живёшь?



Ха́та



Чум



Ю́рта

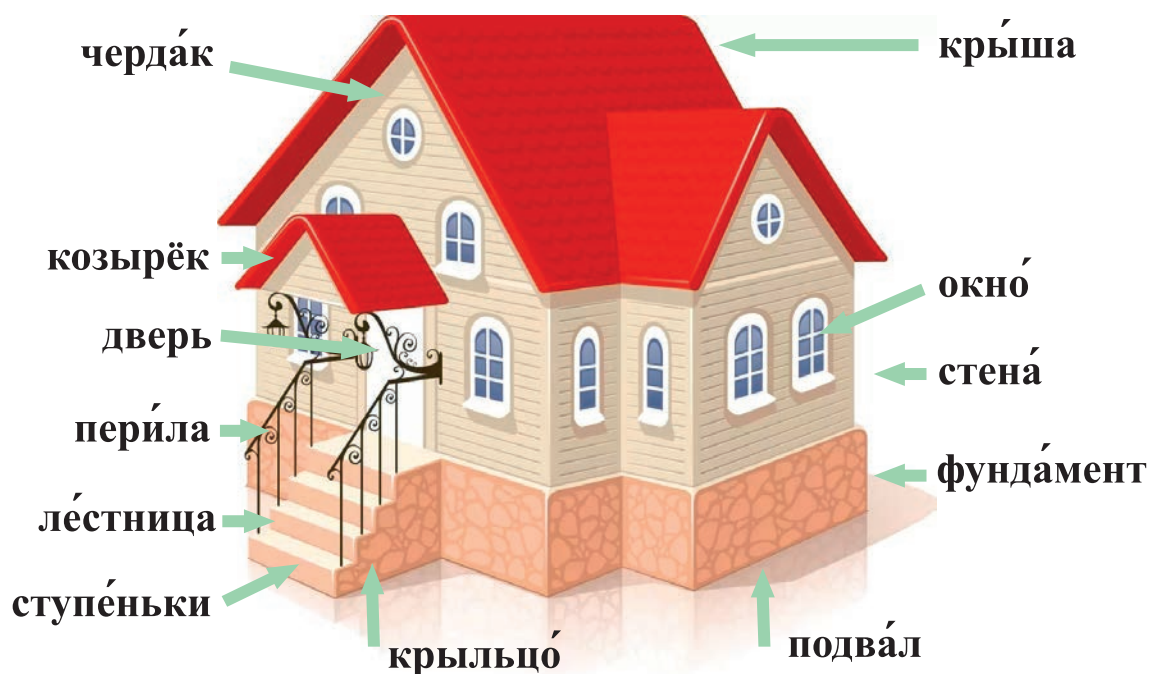


И́глу



Вигва́м

Зада́ние 4. Дом — это жи́лое зда́ние, стро́ение, в кото́ром живу́т лю́ди. Рассмотрí дом и назовí его ча́сти: фунда́мент, сте́ны, о́кна, кры́ша, крыльцо́, пере́ила...



Зада́ние 5. Определи́ паде́ж имён существи́тельных.

По кры́ше (? п.) до́ма (? п.) застуча́л дождь (? п.) Алёша (? п.) вы́шел на крыльцо́ (? п.), облокоти́лся на пере́ила (? п.), посмотре́л на ту́чи (? п.) и ве́село сбегáл по ступе́нькам (? п.). В о́кне (? п.) чердака́ приподняла́сь занаве́ска (? п.). Лэ́на (? п.) с гру́стью смотре́ла на удаля́ющегося под дожде́м (? п.) ма́льчика (? п.).

Отме́ть свои́ успе́хи на цвето́вой пали́тре:

☐

- У меня́ всё получи́лось!

☐

- Я испы́тываю затрудне́ния.

☐

- Я ниче́го не по́нял.

ЗАНЯТИЕ 6: «Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений по теме «Моя семья»»



Задание 1. Составь пары по образцу.

Образец: муж - жена́

сестра́ - _____

внук - _____

бабушка - _____

дочь - _____

племянница - _____

двоюродный брат - _____

тётя - _____

папа - _____

Задание 2. Прочитай текст:

Меня зовут Алёша. Я учусь в 7 классе. У меня большая и дружная семья. Моя мама – Екатерина Ивановна. Она – врач. Папа – Ярослав Сергеевич работает на заводе инженером. Сестра Аня учится в институте на юридическом факультете. Очень часто к нам приезжают бабушка Лёна, дедушка Вáня (это родители мамы) и тётя Дáша (мамина сестра) со своим мужем дядей Грiшей и их сыном Анто́ном. Анто́н ещё совсем маленький. Мне нравится с ним играть.

Отвeть на вопросы. Постарайся, чтобы твой ответ был полным.

- Кем Алёша приходится Дáше?
- Кем Алёша приходится Лёне и Вáне?
- Кем Елeне Ивáновне приходится Анто́н?
- Кем Елeне Ивáновне приходится Дáша?
- Кем Алёше приходится Анто́н?
- Кем Дáше приходится Аня?
- Кем Вáня приходится Анто́ну?
- Кем Ярослав Сергеевич приходится Лёне?
- Кем Грiша приходится Я́рославу Серге́евичу?
- Кем Дáша приходится Ане?

Задание 3. Теперь ты знаешь, как называют членов семьи. Заполни пропуски и ответь вслух.

Маша – сестра Валеры. Валера _____ Маши.

Олег – муж Марины и отец Егора. Марина – _____ Олега,
а Егор _____ Олега и Марины.

Анна Андреевна – мама Анто́на, а Анто́н – папа Стёпы.

Стёпа – _____ Анны Андреевны.

А Анна Андреевна – _____ Стёпы.

Маша – мама Тани и сестра Валеры. Валера – _____
Тани. Валера – брат Маши и папа Игоря и Жени. Виктор
Иванович – папа Маши и Валеры. Он родной _____
Тани, Игоря и Жени.

Задание 4. Расскажи о своей семье.

С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей, сестёр, братьев, бабушек, дедушек? Как вы живёте? Чем занимаются твои мама, папа, брат и сестра? К кому вы любите ходить в гости? Почему? Что вы любите делать в выходные? Какие традиции есть в вашей семье?

Задание 5. Возьми альбомный лист и нарисуй свою дружную семью!



ЗАНЯТИЕ 7: «Сколько на свете звуков... Гласные и согласные звуки»



Задание 1. Посмотри
«Сказку о гласных и согласных звуках» и ответь
на вопросы:



- Какие звуки называют гласными?
- Какие гласные звуки есть в русском языке?
- Какие звуки называют согласными?
- Чем отличается звук от буквы?

Задание 2. Прочитай слова. Раскрась красным карандашом
клеточки с буквами, которые обозначают гласный звук.

Р о д и н а

м а л ь ч и к

г о р о д

д е в о ч к а

у л и ц а

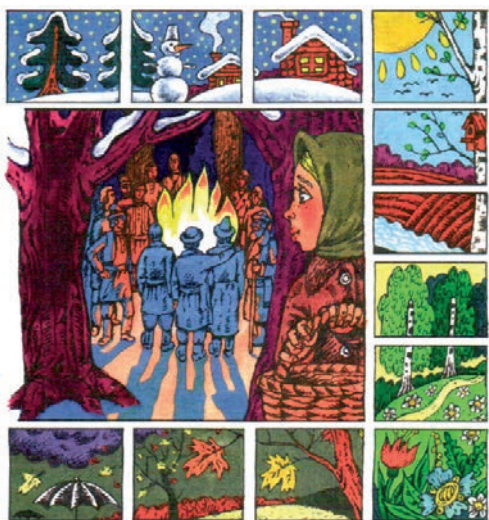
р о д и т е л и

Задание 3. Рассмотрі картинкі. Назові предметы. Послушай с
какого звука начинается слово — название каждого предмета.
Запиши слова, которые начинаются с согласного звука.



Зада́ние 4. Подчеркни́ бу́кву, кото́рая обознача́ет мя́гкий со́гласный звук — зелёным цветом, а твёрдый — синим.

Путеше́ствие, мечта́, не́бо, мир, дру́жба, си́рень, со́лнышко, друг.



Зада́ние 5. Рассмотрѝ рису́нок. К ка́кой он ска́зке? Назовѝ ка́ждый ме́сяц.

В назва́ниях ка́ких ме́сяцев в конце́ сло́ва слы́шишь мя́гкий со́гласный звук?

Поду́май, как обознача́ить мя́гкость э́тих со́гласных зву́ков на письме́.

Спиши́ слова́. Подчеркни́ мя́гкий знак.

январь

февраль

апрель

июнь

сентябрь

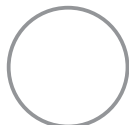
октябрь

декабрь

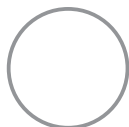
июль

ноябрь

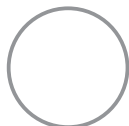
Отметь свой успехи на цветовой палитре:



- У меня́ всё получи́лось!



- Я испыты́ваю затрудне́ния.



- Я ниче́го не по́нял.

ЗАНЯТИЕ 8: «Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка»

Зада́ние 1. Посмотрí мультфíльм «Тра́лик и Ва́лик».

Как Тра́лик объясни́л Ва́лику, что тако́е ударе́ние?

Поста́вь ударе́ние в слова́х.

город семья мама папа родители
школа друзья бабушка дедушка дядя

Зада́ние 2. Рассмотрí картин́ки. Произнеси́ слова́. Поду́май, ско́лько в ка́ждом сло́ве сло́гов, запиши́ количество сло́гов цифрой в квадра́тике.



Зада́ние 3. Познако́мься с ру́сским орфоэпи́ческим словарём. Про́верь по словарю́, пра́вильно ли определе́но уда́рение.

На́чала, ква́ртиал, алфа́вит, докуме́нты, бра́ла,
мага́зин, ста́туя, хво́я, све́клá, взя́ла

Зада́ние 4. Прочита́й рифмо́ванные стро́чки. Вы́учи наизу́сть. Уча́ствуй в ко́нкурсе чтецо́в.

Девочки надели

ба́нты

и играют дружно в фанты



Чем человек счастливее,

тем выгля́дит

краси́вее



Тяжела была работа,
в теле всём теперь

ломо́та

Чтобы вдруг не вышел спор,
заключите

догово́р



Мама сына
балова́ла,

вместо супа торт давала

Подарок выбрать мне помог
один хороший

катало́г



У того, кто знаменит,
телефон весь день

звони́т



Поскорее привези для

окошек

жалюзи́



Начинить, чтобы пирог,
ты купи себе

твори́ог



Долго ели
то́рты,

не налезли шорты



ЗАНЯТИЕ 9: «Правописание слов с безударными гласными»



Задание 1. Прочитай сказку.

В одной странё, в чудной странё появился злой волшебник. В саду гуляли прекрасные гласные. Их-то волшебник и заколдовал. Да так сильно, что они стали друг на друга похожи. Буква «о» стала копией буквы «а», «е» стала похожа на «и» и т. д. Колдун захохотал и исчез, а у жителей страны началась путаница. Все от неё так устали! И тут на помощь всем пришло доброе Ударение, хотя ударять оно никого не собиралось, так, пошлёпать только. Достаточно было ему только ударить над гласной буквой в ладоши, как с неё слетала маска, и она становилась сама собой. Буква под ударением ясна и понятна. И стала она называться Ударная Гласная. Но не всех удалось ещё расколдовать, поэтому мы можем помочь им. Они ждут нашей помощи, ждут своего часа! Запомните: ударение над гласной может сделать букву ясной.



Задание 2. Ответь на вопросы.

Какую букву называют ударной гласной?

Как проверить безударную гласную в слове?

Зада́ние 3. Испо́льзуя провѐрочные слова́, вставь пропу́щенные бу́квы.

Новгоро́дский – Вели́кий Но́вгор...д.

Двор – Яросла́вово дв...ри́ще.

Торг, сто́роны, сторо́нка – Т...рго́вая ст...р...на́.



Зада́ние 4. Подбе́ри провѐрочные слова́ и вставь безуда́рные гласные.

Вели́кий Но́вгород – оди́н из др...вне́йших г...родо́в Росси́и. Это кру́пный ср...днев...ко́вый центр т...рго́вли и реме́сел. Пе́рвое уп...мина́ние о Но́вгороде как об укр...плённом пос...ле́нии встр...ча́ется в ле́топ...си 859 года.

ЗАНЯТИЕ 10. «Графика. Русский алфавит. Составление тематического алфавита»

Задание 1. Познакомься с русским алфавитом. Постарайся его запомнить.



Задание 2. Ответь на вопросы.

Сколько букв в русском алфавите?

Каким цветом обозначены буквы, которые обозначают гласные звуки?

Сколько их?

Сколько в алфавите букв, которые обозначают согласные звуки?

Каким словом можно заменить слово алфавит?

Зада́ние 3. Вста́вь пропу́щенные бу́квы, по́льзуясь ру́сским алфа́витом.

З И ... К Л ... Н О

Р У Ф Х ... Ч

Зада́ние 4. Запиши́ слова́ в алфа́витном по́рядке.

И́льмень, Во́лхов, Кре́мль, Софи́я, Де́тинец

Задание 5. Прочита́й стихотворе́ния. Вы́учи одно́ наизу́сть.

А, б, в, г, д, е, ё –
Постира́ем мы бе́лье.
Ж, з, и, й, к, л, м –
Апельси́нку бы́стро съе́м.
Н, о, п, р, с, т, у –
Погуля́ем на мосту́.
Ф, х, ц, ч, ш, щ –
Ах, ка́кая ча́ща!
Ъ, ы, ь –
Не запо́мятся ника́к.
Э, ю, я –
Вот и все, мой дру́зья.

А Б В Г Д Е Ё
Зна́йте ме́сто все своё!
Ж З И Й К Л М
Вспомина́йте, кто за кем!
Н О П Р С Т У
Сто́йте дру́жно все в ряду́!
Ф Х Ц Ч Ш и Щ
Размеща́йтесь не спеша́!
Ъ Ы Ь
Сто́йте ря́дышком, вот так!
Торо́питесь, Э Ю Я!
Вот и в сбóре букв семья́!

Задание 6. Рассмотрі тематический алфавит.



Выбери тему или придумай свою. Подбери слова по теме:

«Автомобильный алфавит»

«Сказочный алфавит»

«Алфавит зверей»

«Алфавит цветов»

Составь свой тематический алфавит

ЗАНЯТИЕ 11: «Морфемика. Речевой этикет. Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе»



Задание 1. Прочитай и запомни правила поведения в автобусе.

Каждый должен помнить, что транспорт – зона высокой опасности. Чтобы сберечь своё здоровье и здоровье других людей, нужно выполнять правила личной безопасности.



1. Ожидай общественный транспорт только на остановках.
2. Входи в задние двери, а выходи в передние двери транспорта.
3. Прежде чем зайти, нужно выпустить тех, кто выходит из транспорта.
4. Не отвлекай водителя во время движения транспорта.
5. Стой лицом в сторону движения или вполюборота.
6. Не стой около дверей, не высовывайся из окон движущегося транспорта.
7. Держись во время движения транспорта за поручни.
8. После выхода из салона подожди, пока автобус отъедет, и потом переходи улицу.

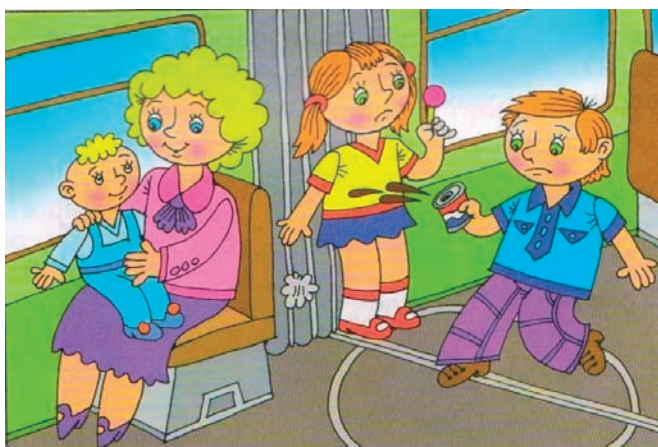
Задание 2. Рассмотрі картинки и расскажі о правилах культурного поведения в общественном транспорте.



Задание 3. Просклоняй слова «авто́бус» и «городско́й». Выдели окончание и основу.

Задание 4. Проспрягай слово «приехал». Выдели окончание и основу.

Задание 5. Рассмотрі картинки. Определи, какие ошибки допускают діти.



ЗАНЯТИЕ 12: «Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине»»



Задание 1. Речевая разминка.

- Расскажите про покупки!
- Про какие покупки?
- Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

Задание 2. Перечисли продукты, которые можно купить в этих магазинах.



«ХЛЕБ»

«КОЛБАСЫ»

«МОЛОКО»

«ОВОЩИ»

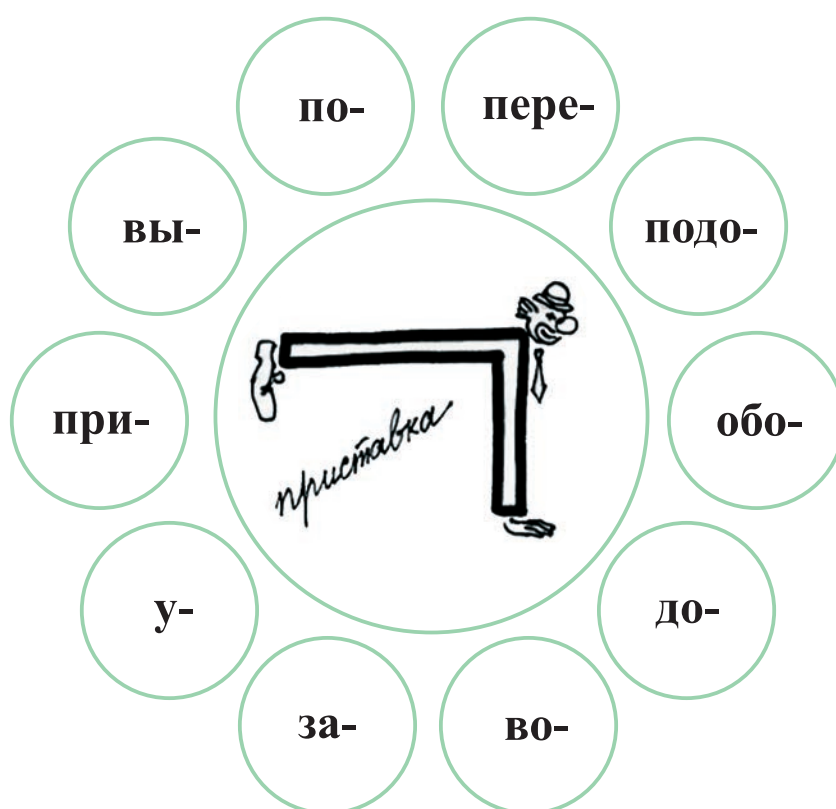
Задание 3. Выдели суффиксы в словах. Найди в списке и запиши слова с такими же суффиксами.

МАГАЗИ́НЧИК ПРОДУКТО́ВЫЙ КУПИ́Л

(овощно́й, фрукто́вый, бу́лочка, запла́тил, молóчный, батóнчик, заказал)

Задание 4. Представь, что тебе нужно купить подарок в магазине «Игрушки». Какие вопросы ты задашь продавцу? Что он может тебе ответить? Составь и запиши возможный диалог.

ЗАНЯТИЕ 13: «Приставки. Речевая ситуация «В музее»»



Задание 1. Вста́вь пропу́щенные бу́квы. Вы́дели пристав́ки.

З...боле́ть, пр...ходи́ть, п...лива́ть, п...дсве́чник, д...ба́вка,
з...крича́ть, п...чини́ть, п...редума́ть, п...дде́лка, п...сели́ться,
в...стира́ть, д...бра́ться, з...звене́ть, ...тпры́гнуть, ...ви́деть,
в...ткну́ть, ...б...гре́л

Зада́ние 2. Прочита́й письмо́, кото́рое Уля написа́ла ба́бушке. Обраща́й внима́ние на незнако́мые слова́.

Уля живёт в замеча́тельном го́роде Вели́кий Но́вгород, а её ба́бушка – в небольшо́й дере́вне в го́рах Азербайджа́на. В э́той дере́внюшке моби́льная се́ть и интерне́т рабо́тают не всегда́ хорошо́. Поэто́му вну́чка Уля ча́сто пи́шет пи́сьма своей ба́бушке. Вот одно́ её письмо́.

«Здра́вствуй, доро́гая ба́бушка!

Неда́вно мы с мо́им кла́ссом ходи́ли на экску́рсию в Кре́мль. Нача́ла у нас была́ **обзо́рная экску́рсия**. Потом мы ходи́ли в музе́й. Это оди́н из гла́вных музе́ев Вели́кого Но́вгорода с о́громной **коллеќцией экспона́тов**, поэ́тому в нём всегда́ мно́го **посети́телей**. Мы вошли в музе́й с **гла́вного вхо́да** и сразу́ пошли́ в **гардеро́б**. В гардеро́бе мы разде́лись и получи́ли номерки́. Мы не **заказа́ли** биле́ты **зара́нее**, поэ́тому биле́ты мы получи́ли в ка́ссе музе́я. По́сле **контро́ля биле́тов** нача́лась экску́рсия.

Экску́рсия дли́лась оди́н час, но мы не посмотре́ли да́же полови́ну музе́я! Он тако́й большо́й! Все́ так интере́сно! Мы ви́дели прекра́сную **живопись**, **предме́ты бы́та раз́ных времён**. Нача́ная от **Дре́внего Ми́ра до современно́сти**.

А ве́чером, по́сле музе́я, мы ходи́ли в филармо́нию.

Мы слу́шали прекра́сный конце́рт. Мне понрав́илось, как пе́ли арти́сты и как игра́л симфони́ческий оркэ́стр. Пра́вда, наш кла́сс сиде́л не вме́сте, а в раз́ных места́х. Кто́-то слу́шал с **балко́нов**, а кто́-то был внизу́, в **парте́ре**. Но мы могли́ **обменя́ться впечатле́ниями в антра́кте**, в переры́ве ме́жду **актами́** (ме́жду частя́ми конце́рта).

Ба́бушка, э́то был замеча́тельный день! Я о́чень наде́юсь, что ты прие́дешь, и мы вме́сте пойдём в теа́тры и музе́и!»

ЗАНЯТИЕ 14: «Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»»

Задание 1. Найди в каждой строчке однокоренные слова и выдели корень.

1. Бе́лка, бе́лый, бели́ть
2. Вода́, водяно́й, води́ть
3. Го́рный, го́рка, городо́к



Задание 2. Образуй название профессий от предметов.

РЫБА

ГРУЗ

САД



Задание 3. Подбери однокоренные слова.

ДВОР



ЗИМА



Зада́ние 4. Посмотрí мультфíльм «Сма́рта идёт к врачу́» и выполни задания.



Запиши́ слова́ из мультфíльма по те́ме «Поликли́ника» и образуй от них однокоренные слова.

A silver paperclip is positioned diagonally across the page, overlapping the green and white background sections.

[illegible]

Зада́ние 2. Прочита́й текст «О́сень в Вели́ком Но́вгороде». Подчеркни́ красным карандашо́м однозначные, а зелёным карандашо́м многозначные слова.

«О́сень в Вели́ком Но́вгороде»

Ли́стья с ве́ток облета́ют,
Пти́цы к ю́гу улета́ют.
«Что за вре́мя го́да?» — спр́осим.
Нам отве́тят: «Э́то О́СЕНЬ»

За ле́том наступа́ет о́сень. Она́ начина́ется 1 сентя́бря и длі́тся 92 дня́. Со́лнце ещё гре́ет, но не так си́льно, как ле́том. Нача́нают опада́ть ли́стья с дере́вьев. Ча́ще льёт до́ждик.

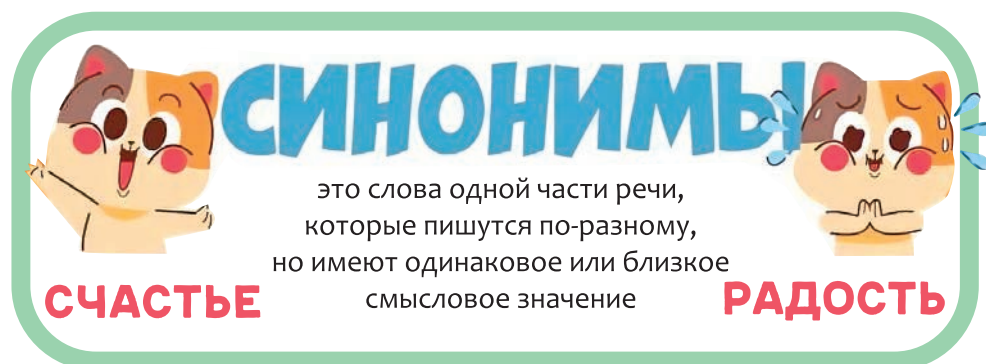
Сентя́брь – пер́вый осе́нный ме́сяц. Де́ти 1 сентя́бря иду́т в шко́лу. Нача́нается но́вый уче́бный год. По́года немно́го пор́тится. Все доста́ют зонти́ки, чтобы не намокну́ть под до́ждём. Пти́цы улета́ют в тёплые стра́ны. Лесны́е зве́ри гото́вят запасы́ на зи́му.

За сентя́брём сле́дует октя́брь. Октя́брь – это сере́дина о́сени. Дождь всё ча́ще. Вокру́г встреча́ешь мно́го луж. Ли́стья стано́вятся краси́выми и начина́ется листопа́д. Тра́ва со́хнет, а цветы́ завя́ли. Лю́ди одева́ются по пого́де: дождеви́ки или пальто́, ша́пки, ша́рфы.

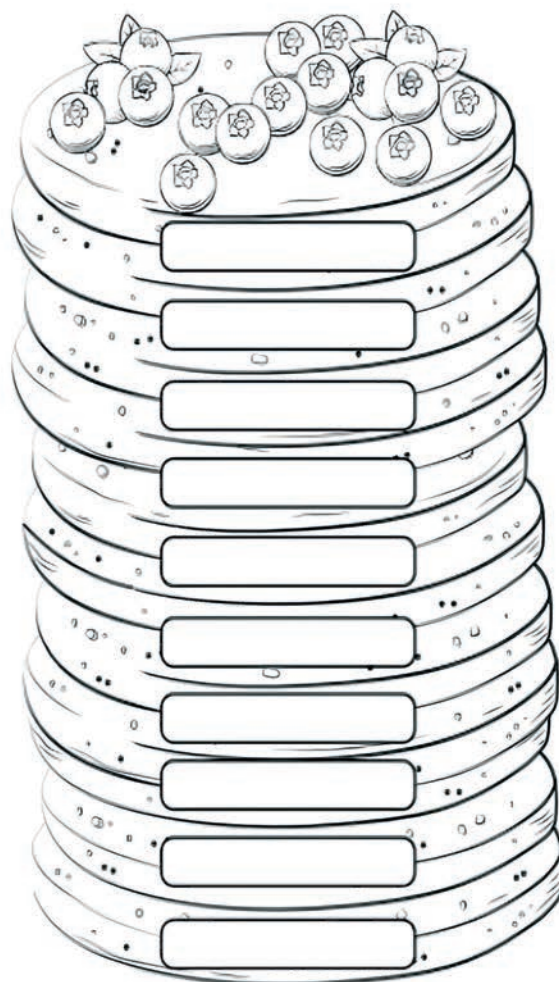
Тре́тий ме́сяц – ноя́брь. Ду́ют холо́дные ве́тры. Со́лнце пря́чется за обла́ками. Лю́ди ча́ще сидят до́ма в кру́гу семьи́. Иногда́ выпада́ет снег, но бы́стро та́ет. Стано́вится грязно́. Ноя́брь открыва́ет дв́ери зи́ме.

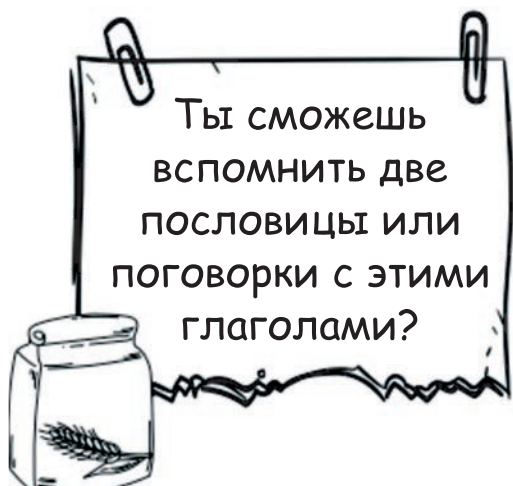


ЗАНЯТИЕ 16: «Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области»»



Задание 1: В правой стопке блинов напиши синонимы к словам напротив каждого блинчика из левой стопки.





Задание 2. Прочитай текст «Зима в Великом Новгороде» и найди слова, к которым можно подобрать синонимы.



«Зима в Великом Новгороде»

Блеснул мороз.
И рады мы
Проказам матушки ...
Зимы.

За осенью наступает зима. Она начинается 1 декабря и длится 90 (91) день. С каждым днём становится холоднее. Солнце прячется за облаками. Начинает падать снег. Дни становятся короче, а ночи длиннее.

Декабрь – первый зимний месяц. На улице лежит снег. Температура воздуха опускается до -25 градусов. Люди одеваются по погоде: в тёплые куртки, шапки, шарфы и варежки. В ночь с 31 декабря по 1 января люди встречают Новый год. Это большой праздник в России.

За декабрём следует январь. Январь – середина зимы. Начинаются сильные морозы и метели. Температура опускается до -30 градусов. На улице дети лепят из снега снеговиков, снежные крепости, играют в снежки и катаются на коньках.

Третий месяц зимы – февраль. Это самый короткий месяц в году. Днём начинает греть солнце, но ночью ещё морозы. Зима – волшебная пора! Она потихоньку отступает и начинается приближение весны.

ЗАНЯТИЕ 17: «Антонимы. «Весна в Новгородской области»»

Задание 1. Запомни определение.

Антони́мы – слова,
противоположные по смыслу



Задание 2. Раскрась зонтики, на которых записаны слова-антонимы, одинаковыми цветами.



весна



лёгкий (ветер)



жара



старая



распустилась



осень



сильный (ветер)



холод



новая



завяла



тает



замерзает

Зада́ние 3. Прочита́й расска́з.

Найди́ слова́, к кото́рым мо́жно подо́брать анто́нимы.



«Весна́ в Вели́ком Но́вгороде»

Ры́хлый снег на со́лнце та́ет,
Вете́рок в вет́вах игра́ет.
Зво́нче пти́чьи голо́са,
Зна́чит, к нам пришла́ ...весна́!

За зимо́й наступа́ет весна́. Она́ начина́ется 1 ма́рта и дли́тся 92 дня́ и 21 час. С ка́ждым днём со́лнце гре́ет я́рче и сильнее́. Снег под нога́ми та́ет, сыре́ет. Не́бо стано́вится си́ним-си́ним. Пуши́стые обла́ка плыву́т по не́бу. Дни стано́вятся дли́ннее, а но́чи коро́че. Во́здух в го́роде па́хнет весно́й.

Ма́рт — пе́рвый весе́нный ме́сяц. Его́ называ́ют «у́тром весны́». 21 ма́рта — день ра́вен но́чи. Это́ и есть нача́ло весны́. Ма́ртовская капе́ль поёт зво́нкую пе́сню. На у́лице стано́вится тепле́е. Во́здух прогрева́ется до +4 гра́дусов. Прилета́ют пти́цы из тёплых краёв. Нача́нают вить гне́зда.

За ма́ртом сле́дует апре́ль. Апре́ль — водоле́й, сере́дина весны́. С земли́ сходя́т оста́тки сне́га. По доро́гам го́рода бегу́т ручьи́. Вокруг встреча́ешь мно́го луж. Апре́ль прино́сит тепло́. Со́лнце всё выше поднима́ется и гре́ет зе́млю, освобожда́я её от сне́га. На дере́вьях появля́ются по́чки. Распуска́ются пе́рвые цветы́. Лю́ди одева́ются по пого́де: в лёгкие ша́пки, ку́ртки и пальто́.

Тре́тий ме́сяц весны́ — ма́й. Ду́ют тёплые ве́тры, по́тому иногда́ ма́й быва́ет жа́рким. Всё зелене́ет. Расцвета́ют дере́вья и ку́старники. В лесу́ цвету́т ла́ндыши. Зво́нко пою́т пти́цы. Лю́ди ча́ще быва́ют на приро́де. Выхо́дят на убо́рку террито́рии. Мету́т двору́ и убира́ют му́сор. В ма́е открыва́ется весенний оγόродный сезон.

Зада́ние 4. Расскажи́ о весне́ в твоём го́роде.



ЗАНЯТИЕ 18: «Загадки. «Лето в Новгородской области»»



Задание 1. Посмотри видеоклип. Запомни, а потом запиши слова, с помощью которых можно рассказать о лете.



Задание 2. Отгадай загадки.

Загадка №1

Долгожданная пора!
Детвора кричит: Ура!
Что ж за радость это?
Наступило ...



Загадка №2

Без него плачемся,
А как появится,
От него прячемся.

Загадка №3

Что за мостик разноцветный
Мы увидим каждым летом
Через речку, через лес?
Повисел он и ... исчез!

Загадка №4

Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи солнца
белые лучи.

Загадка №5

Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

Зада́ние 3. Прочита́й расска́з.

«Ле́то в Вели́ком Но́вгороде»

Долгожда́нная пора́!
Детвора́ кричи́т: Ура́!
Что ж за ра́дость это?
Наступило ...ЛЕ́ТО

За весно́й наступа́ет ле́то. Оно́ начина́ется 1 ию́ня и дли́тся 92 дня. Со́лнце ле́том стои́т высо́ко в не́бе, све́тит я́рко и гре́ет, поэ́тому стано́вится жа́рко. Тепе́рь мо́жно ходи́ть в ле́гкой оде́жде и о́буви.

Ию́нь – пе́рвый ле́тний ме́сяц. Распусти́лись цве́ты и дере́вья. Все́ вокру́г зеле́ное. Ра́дует гла́з. У дете́й в шко́ле начина́ются кани́кулы. Бۇ́дут дли́ться 3 ме́сяца – все́ ле́то. Мо́жно до́лго гуля́ть на у́лице.

За ию́нем сле́дует ию́ль. Ию́ль – сере́дина ле́та. На у́лице уже́ жа́рко. Во́здух нагрева́ется до +30 гра́дусов. Во́да в ре́ках и озе́рах стано́вится те́плой. Все́ иду́т купа́ться и загора́ть под я́рким со́лнцем. Но из-за жа́ры в э́том ме́сяце быва́ют гро́зы и дожди́. И уже́ мо́жно собира́ть гри́бы и я́годы.

Тре́тий ме́сяц ле́та – а́вгуст. В э́том ме́сяце но́чи стано́вятся прохладнее́ и дли́ннее, а де́нь стано́вится немно́го коро́че. Цве́ты и дере́вья стано́вятся бледнее́. Ско́ро начну́т опада́ть ли́стья. Лю́ди начина́ют собира́ть урожа́й с о́городов и запаса́ться на́ зиму. Ле́то – прекра́сная пора́.

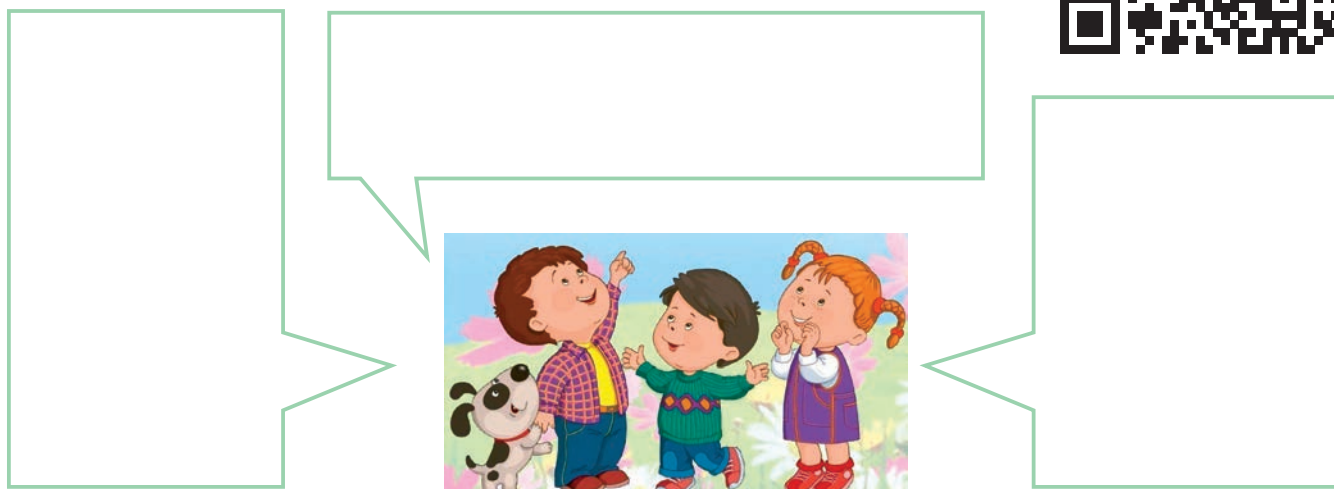


ЗАНЯТИЕ 19: «Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного»

Задание 1. Послушай аудиосказку
«Урок дружбы» Михайла Пляцковского».



Задание 2. Составь правила дружбы.



А теперь попробуй составить правила «дружбы» прилагательного с существительным.



Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных.

красн...

удобн...

плюшев...

мягк...



полн...

деревянн...

трудолюбив...

син...

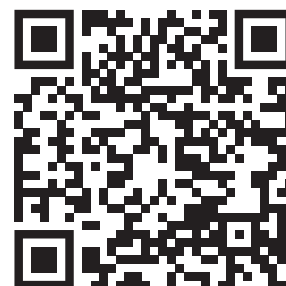


ЗАНЯТИЕ 20: «Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений»



Задание 1. Посмотри сказку о местоимении.

Задание 2. Игра «Четвёртый лишний». В каждой строчке четыре слова, но одно из них не подходит к остальным. Найди это слово, объясни своё мнение.



- ▶ я, он, на, ты
- ▶ мы, они, вы, но
- ▶ нас, нами, нос, нам
- ▶ оно, ему, его, яму



Число	Лицо		
	1-е	2-е	3-е
Ед.	 я	 ты	по родам ОН ОНА ОНО   
Мн.	 мы	 вы	 они

Запомни личные местоимения!

Задание 3. Просклоняй местоимения.

	я	ты	она́	он/оно́	мы	вы	они́
И.п.							
Р.п.							
Д.п.							
В.п.							
Т.п.							
П.п.							

Зада́ние 4. Восстано́вь те́кст, вста́вив местоиме́ния на ме́сте про́пусков.

Жил на све́те седо́й стари́к Ильме́нь. И был у сын – краси́вый ю́ноша по имени Во́лхов. Е́сли запоёт, то лю́ди затиха́ли и слу́шали чуде́сный го́лос. Си́льный был Во́лхов, и ло́вкий, и ум у был. Говори́ть уме́л хорошо́ и по де́лу. С любо́й рабо́той мог спра́виться, все у получа́лось.

Люби́л ю́ноша краси́вицу Ла́догу. С ха́рактером была де́вица, капризная.

Хоте́л Во́лхов жени́ться на Но ба́тюшка (па́па) Ильме́нь не разреша́л.



Зада́ние 5. Поду́май.

Вопро́сы-шу́тки



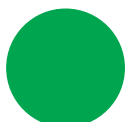
- ▶ Како́е местоиме́ние пря́чется в алфави́те?
- ▶ Ка́кие местоиме́ния нужны́, что́бы ру́ки бы́ли чи́стыми?
- ▶ Ка́кие местоиме́ния встре́чаются на на́ших доро́гах?
- ▶ За ка́кое местоиме́ние ну́жно спрятать бу́кву Ц, что́бы получи́лось лесно́е живо́тное из поро́ды грызуно́в?

Зада́ние 6. Реши́ ре́бус

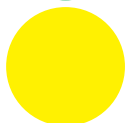


Отве́т: _____

Зада́ние 7. Оце́ни себ́я



- у меня́ всё получи́лось



- я испы́ываю затрудне́ния



- ниче́го не по́нял

ЗАНЯТИЕ 21: «Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам»



ГЛАГОЛ – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делал? что сделал? и т.д.

Задание 1. Посмотри мультфильм и выпиши услышанные глаголы.



Задание 2. Закончи предложения, употребляй глаголы нужного вида.

1. Я разговаривал с другом и (завтракать – позавтракать).
2. Я слушал радио и (думать – подумать) о завтрашнем походе в театр.
3. Я сделал домашнее задание и (идти – пойти) в кино.
4. Ученик вернулся домой и (ложиться – лечь) спать.
5. Я пошёл на почту, когда (писать – написать) своим друзьям письма.

Зада́ние 3. Испо́льзуя глаго́лы, соста́вь расска́з о сво́их семе́йных тради́циях (пра́здниках). Запиши́ его́.



ЗАНЯТИЕ 22: «Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины»

Зада́ние 1. Посмотри́ видеокли́п. Поделись́
сво́ими впечатле́ниями. Ка́кие стро́ки тебе́
запо́мнились?



Зада́ние 2. Прочита́й стихотворе́ние.

С чего́ начина́ется Ро́дина?
С картинки в твоём бу́кваре́,
С хоро́ших и ве́рных това́рищей,
Живу́щих в сосе́дном дворе́.
А мо́жет, она́ начина́ется
С той пе́сни, что пе́ла нам ма́ть,
С того́, что в любы́х испы́таниях
У нас нико́му не отня́ть!
С чего́ начина́ется Ро́дина?
С заве́тной ска́мьи у воро́т,
С той са́мой берё́зки, что во́ поле
Под ве́тром, скло́няясь, растёт...

А мо́жет, она́ начина́ется
С весённой запёвки скворца́,
И с э́той доро́ги просёлочной,
Кото́рой не ви́дно конца́.
С чего́ начина́ется Ро́дина?
С око́шек, горящих вдали́.
Со ста́рой отцо́вской будёновки,
Что где́-то в шкафу́ мы на́шли.
А мо́жет, она́ начина́ется
Со сту́ка ваго́нных колёс|
И с кля́твы, кото́рую в юности
Ты ей в своём сердце принёс!
С чего́ начина́ется Ро́дина...?

М.Л. Матусовский

Отвёт на вопро́сы.

1. Ка́ким чу́вством пронизано э́то стихотво́рение?
2. Как мы узнаём о чу́вствах а́втора к Ро́дине? Говори́т ли он об э́том пря́мо?
3. А с чего́ начина́ется ва́ша Ро́дина?

Зада́ние 3. Расскажи́ или прочита́й стихотво́рение о своёй Ро́дине на ру́сском языке.

ЗАНЯТИЕ 23: «Коллективный рассказ «От слова к тексту»»



Задание 1. Посмотри фотографии с достопримечательностями Великого Новгорода. Запиши их названия.



Больше информации можно
узнать по QR-коду



Задание 2. Составь рассказ про одну из достопримечательностей.

Используй план:

1. Что изображено на фотографии (3-4 предложения)?
2. Где находится достопримечательность, изображённая на фотографии (3-4 предложения)?
3. Как можно добраться до этого места?
4. Чем знаменита эта достопримечательность?
5. Какие особые черты имеет достопримечательность?
6. Ваше отношение к изображённому на фотографии (3-4 предложения).

Задание 3. Презентация устного рассказа.

ЗАНЯТИЕ 24: «Конкурс чтецов»

Задание 1. Послушай аудиозаписи чтения стихотворений А.С.Пушкина. Выбери одно из стихотворений и подготовься к конкурсу чтецов.



Как подготовиться к выразительному чтению:

1. Перечитай внимательно текст.
2. Вспомни содержание, мысли, чувства героев, автора.
3. Определи своё отношение к героям, событиям.
4. Решь, как ты будешь использовать интонационные средства: тон, темп чтения, логические паузы, логические ударения.
5. Потренируйся, читая текст вслух для себя.
6. Представь, что ты произносишь текст перед слушателями и общаешься с ними.
7. Прочитай текст выразительно.

Задание 2. Порядок выступления участников конкурса определите жребием. Послушайте выступления. Проголосуйте за понравившегося участника. Подведите итоги.

ЗАНЯТИЕ 25: «Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне»

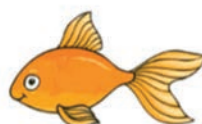


Задание 1. Разгадай ребусы. Запиши получившиеся слова. Выдели в них корень.



ТА

Д



Ы = УЖ

З



ЛЯ



З = ЮЗ



Е



ВА



Задание 2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

В дружбе народов – единство России!

Где и когда бы мы с вами не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...».

Исторически сложилось так, что Россия – родина разных народов. Они говорят на разных языках, имеют свою культуру. Могущество и сила Российского государства заключаются в крепкой дружбе народов, населяющих её. Мы никогда не забудем пример настоящей дружбы и сплочённости, когда в годы Великой Отечественной войны весь многонациональный тогда советский народ встал на защиту своей Родины и отстоял её свободу.

Росси́я — многонациона́льное госуда́рство, в кото́ром прожива́ют предста́вители бо́лее ста шестидесяти наро́дов. И каждый из них по-сво́ему самобы́тен и име́ет бога́тые тради́ции. Но ведь это и интере́сно! Все мы разны́е, но все мы вме́сте, одна́ больша́я семья́, кото́рая стара́ется жить в ми́ре, дру́жбе и согла́сии.

Вопро́сы:

1. Почему́ Росси́ю называ́ют многонациона́льной страной́?
2. Чем отлича́ются друг от дру́га разны́е наро́ды?
3. Почему́ дру́жат разны́е наро́ды?
4. С людьми́ каких нацио́нальностей знако́мы вы?

Зада́ние 3. Вы́пиши из те́кста 5 слов с орфогра́ммой «Безударный гласный в ко́рне». Вы́дели ко́рень, подбери прове́рочное слово́.

Зада́ние 4. Составь колла́ж «Дру́жба наро́дов».



ЗАНЯТИЕ 26: «Правописание мягкого и твёрдого знаков. Загадки. Словесные игры»

Задание 1. Посмотри́ сказку, выпи́ши слова́ с Ъ и Ь, поставь́ ударение́.



Задание 2. Отгадай загадки. Запиши́ отгадки, подчеркни́ Ъ или Ь.

1. В лесу́ у пня́ суетня́, беготня́:
Наро́д рабо́чий весь день хлопóчет,
Себе́ город стро́ит.



2. Ко́рень в землѐ, те́ло на во́ле,
К со́лнцу тя́нутся мно́го рук – не расста́нутся!



3. Спѐреди – пятачо́к, сза́ди – крющо́к.
Посере́дине спѝнка, а на ней щети́нка.



4. Я великán: вот ту громáдную,
 Многопудóвую плитú
 Я, слóвно плитку шоколадную,
 Вмиг поднимаю в высóту.
 И е́сли я могúчей лапо́ю
 Слона́ или верблúда сца́паю,
 Я их обо́их буду рад
 Поднять, как маленьких котя́т.



5. На раскра́шенных страни́цах
 Мнóго прázдников хранит́ся.



6. То я в клётку, то в лине́йку,
 Написа́ть по мне́ суме́й-ка,
 Мо́жешь и нарисова́ть
 Называ́юсь я.....



Зада́ние 3. Приду́май зага́дку с отга́дкой на изу́ченное пра́вило.





ЗАНЯТИЕ 27: «Диагностика уровня усвоения русского языка»



Упражнение 1.

1) Прочитай диалог.

Амина: Здравствуйте!

Библиотекарь: Добрый день!

Амина: Скажите, пожалуйста, у вас есть атлас Новгородской области?

Библиотекарь: Да, атлас Новгородской области у нас есть.

Амина: Там я найду про растения и животных Новгородской области?

Библиотекарь: Конечно. Вот атлас. Давай свой читательский билет.

Амина: Возьмите, пожалуйста.

Библиотекарь: Атлас нужно вернуть через неделю.

Амина: Хорошо, спасибо. До свидания!

Библиотекарь: До свидания.



2) Ответь на вопросы.

1. Зачем Амина пришла в библиотеку?
2. Какой атлас нужен Амине?
3. Что случится, если Амина забудет читательский билет?
4. Почему библиотекарь советует Амине взять атлас?
5. Какого числа Амина должна вернуть атлас в библиотеку?

Упражнение 2. Объясни русскую народную пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».



Упражнение 3. Расскажи о своей семье по плану.

1. Сколько человек в твоей семье?
2. Как зовут членов твоей семьи?
3. Чем они любят заниматься?
4. Какие традиции есть в вашей семье?



Упражнение 4. Найди́ в диало́ге из упражне́ния 1 ра́зные предложе́ния по це́ли высказы́вания и по интона́ции.

Упражнение 5. Прочита́й предложе́ния. Вставь́ местоиме́ния.

1. _____ сестра́ учи́тся в шко́ле.
_____ брат ри́сует.
_____ шко́ла большо́я.
_____ уче́бники но́вые.
_____ село́ большо́е.

Местоиме́ния: МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ

2. Подбери́ ну́жное по смы́слу сло́во.

Э́то интере́сная _____
Вот краси́вые _____

3. Вме́сто то́чек поста́вь сло́во.

Де́ти ...

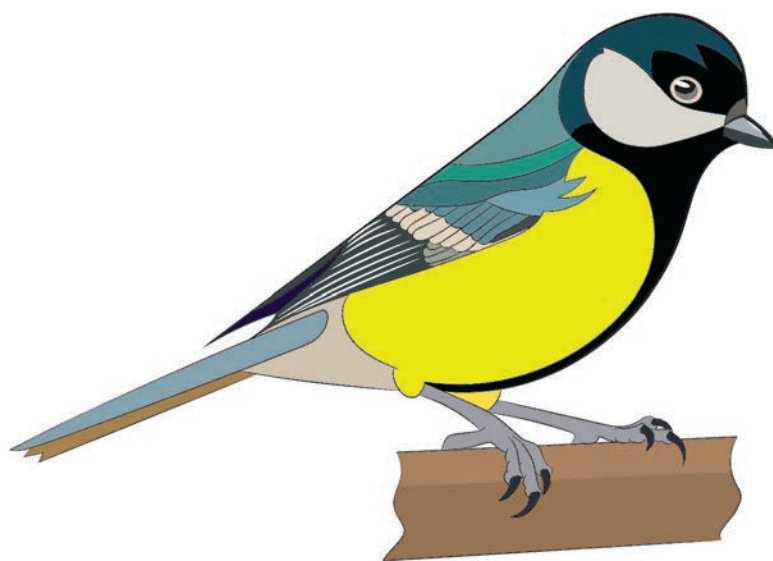
Бра́т ...

Сестра́ ...

Слова́: РИСОВА́ЛА, РИСОВА́ЛИ, РИСОВА́Л

Упражнение 6. Вместо точек вставь пропущенные буквы.

Сини́цы отлича́ются б....льшо́й сообрази́тельностью. Интере́сно наблюда́ть за ни́ми. Опустите на дли́нной ни́тке в буты́лку с....едо́бный для пти́цы кусо́ч....к. Она́ снача́ла попыта́ется склева́ть его́ че́рез ст....кло́ буты́лки. Напра́сно. За́тем аккурати́но сядет на у́зкое го́рлышко и бу́дет т....ну́ть ни́тку клю́вом. Но ни́тка сли́шком дли́нная и с..езжа́ет вниз. За оди́н раз не вы́т....нуть. Тогда́ пти́ца начне́т по́сле ка́ждого ра́за держа́ть её ла́пкой. Сини́чка ско́ро вы́т....щит вку́сный корм и с....ест его́.



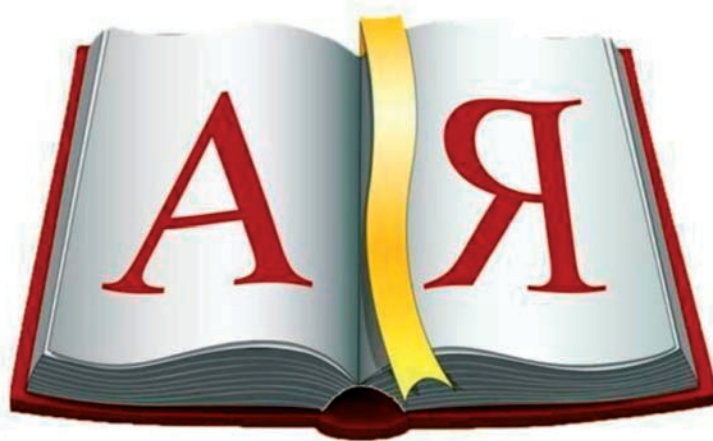
ЗАНЯТИЕ 28: «День славянской письменности и культуры»



Зада́ние 1. Прочита́й стихотворе́ние. О чём оно́? Какую́ си́лу имеет сло́во?

Сло́во мо́жет согреть, окрыли́ть и спасти́,
Осчастлivíть и льды протара́нить.
Сло́во мо́жет нам ты́сячи бед принести́,
Оскорби́ть и безжа́лостно ра́нить.
А поэ́тому ска́жем себе́ суро́во:
«Что́бы не́ было в жи́зни ненуж́ных бед,
На́до ду́мать, ребята́, над ка́ждым сло́вом,
И́бо слов невесо́мых на све́те нет!»

Эдуард Асадов



Задание 2. Посмотри видеоролик. Расскажи, как появилась славянская азбука.



Задание 3. Какие русские слова тебе нравятся? Напиши письмо своему другу.



*Проничева Н.К., Григорьева И.В., Жмуркина О.Г.,
Киреева Я.О., Немчикова Т.А., Полуянова Н.Н.,
Прокофьева Е.А., Прохорова К.С., Федорова Л.В.*

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ
Учебное пособие по языковой и социальной адаптации
детей из семей мигрантов III ступени (7-14 лет)

Дизайн-макет, вёрстка Я.О. Киреева, У.А. Федорова

Подписано в печать 18.07.2024.
Гарнитура Times New Roman.
Формат 60X90/8. Усл. п. л. 7,5
Тираж 1500 экз.
Отпечатано в типографии «Декор»,
Великий Новгород, Софийская наб, 2.

В оформлении и содержании книги были использованы материалы
из открытых источников, с сайта <https://23.schoolsite.ru/p43aa1.html>,
из личного архива авторов.

