

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В. Иванова
28.08.2025г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Лидер»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик программы

Леснева Олеся Александровна

Крестцы

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Лидер» имеет **социально- педагогическую направленность**.

Уровень программы: базовый.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Данная программа реализуется в объединении «Лидер» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1».

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030гг. от 31.03.2022 7. №678-р (далее - федеральная Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 629);
- с 01.01.2021г. в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» со сроком действия до 01.01.2027 года;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом учреждения.

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в 2022-2023 учебном году будет проводиться в штатном режиме с соблюдением требований санитарных правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").

Актуальность

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Новизна программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является взаимодействие с администрацией Крестецкого муниципального района, участие в днях самоуправления. Всё это поможет развитию таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся и получению социального опыта.

Отличительной особенностью программы «Лидер» можно считать то, что она, являясь краткосрочной, освещает все аспекты лидерства, давая возможность учащимся получить полное представление о деятельности лидеров в условиях динамично развивающегося социума.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Цель программы: Формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;

- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-18 лет .

Занятия проводятся 2 раза в неделю. рекомендуемое количество часов на освоение программы 72 часа.

Наполняемость группы – до 15 чел

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса.

Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Программа содержит следующие разделы:

- нормативно-правовая база школьного самоуправления;
- понятие «лидер», «школьное самоуправление»;
- психология эффективного общения в группе;
- знакомство с деятельностью общественных объединений;
- основные формы и виды игровой деятельности;
- основы коллективно-творческой деятельности;
- социальное проектирование.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- мастер-классы;
- игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов

Защита собственного портфолио, тестирование.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия органов школьного самоуправления;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Лидер	4	2	2
3	Социальное проектирование	10	4	6
4	Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности	8	2	6
5	Игровое моделирование действительности	8	2	6
6	Психология общения	8	2	6

7	Психология работы в группе	5	1	4
8	Конфликтная компетентность	3	1	2
9	Навыки успешной коммуникации	6	2	4
10	Школьное самоуправление	8	4	4
11	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	4	2	2
12	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	4	2	2
13	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	72	26	46

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Задачи стоящие перед современным учеником. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: ознакомление с программой, темами, расписанием, игры на знакомство.

2. Лидер (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория: Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления. Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

3. Социальное проектирование (10 часов: 4 часа – теория, 6 часов - практика)

Теория: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект», разработка проекта, идея проекта, умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект, результаты проекта.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

4. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактики технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Организация коллективно- творческого дела.

5. Игровое моделирование действительности (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры! Игры! Игры!».

6. Психология общения (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Речевые средства общения. Стили общения.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

7. Психология работы в группе (5 часов: 1 час – теория, 4 часа - практика)

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Проблемные ситуации: как себя вести? Основные понятия проблемной ситуации и конструктивные способы взаимодействия. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

8. Конфликтная компетентность (3 часа: 1 час – теория, 2 часа - практика)

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

9. Навыки успешной коммуникации (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа - практика)

Теория: Образа лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Правила Интернет переписки.

Практика: Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

10. Школьное самоуправление (8 часов: 4 часа – теория, 4 часа - практика)

Теория: Школьное самоуправление в условиях современной России.

Самоуправление в детской организации. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: разработка своей модели ученического самоуправления.

11. Деятельность детских и молодежных общественных организаций (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа - практика)

Теория: Основные детские и общественные организации Российской Федерации и Новгородской области. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Лидерство в общественной организации. «Дорожная карта» общественной организации.

Практика: Разработка «Дорожной карты» общественной организации.

12. Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь (4 часа: 2 часа - теория, 2 часа - практика)

Теория: знакомство с законом по защите прав детей в Российской Федерации и в мире, гражданское право. Устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения.

Практика: подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России» творческая работа, разработка законов детского объединения

13. Итоговое занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Защита портфолио. Тестирование.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Должны иметься в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

№ \п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Лекция	Памятки	Коллективный анализ работы
2	Лидер	Традиционное занятие	Схемы	Опрос
3	Лидер	Мозговой штурм, беседа, тест	Мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы
4	Социальное проектирование	Лекция	Мультимедийные материалы, схемы	Взаимозачет
5	Социальное проектирование	Практическое занятие	Мультимедийные материалы, схемы	Коллективный анализ работы
6	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	Лекция , игра	Мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы
7	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	Практическое занятие , ролевые игры	Мультимедийные материалы	презентация творческой работы
8	Игровое	Лекция, игра	Мультимедийные	Коллективный

	моделирование действительности		материалы, схемы	анализ работы
9	Игровое моделирование действительности	Деловая игра	Мультимедийные материалы, схемы	Игра-испытание
10	Психология общения	Комбинированное занятие	Видеозаписи, схемы, мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы
11	Психология общения	Беседа, сюжетная игра	Мультимедийные материалы	Коллективная рефлексия
12	Психология работы в группе	Традиционное занятие, тестирование	Таблицы	Самостоятельная работа
13	Психология работы в группе	Психологическая игра	Раздаточный материал	Коллективная рефлексия
14	Конфликтная компетентность	Комбинированное занятие	Мультимедийные материалы	Взаимозачет
15	Конфликтная компетентность	Психологическая игра	Раздаточный материал, мультимедийные материалы	Коллективная рефлексия
16	Навыки успешной коммуникации	Комбинированное занятие	Мультимедийные материалы	Коллективная рефлексия
17	Навыки успешной коммуникации	Практическое занятие, ролевые игры	Мультимедийные материалы	презентация творческого выступления
18	Школьное самоуправление	Лекция	Схемы, мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы
19	Школьное самоуправление	Практическое занятие , дискуссия	Схемы	Самоанализ
20	Деятельность детских и молодежных	Лекция	Мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы

	общественных организаций			
21	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	Круглый стол	Мультимедийные материалы	Коллективная рефлексия, анализ работы
22	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	Лекция	Схемы	Коллективный анализ работы
23	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	Практическое занятие	Мультимедийные материалы	Коллективный анализ работы
24	Итоговое занятие	Защита портфолио, тест	Мультимедийные материалы	защита портфолио, тестирование

Оборудование

1. Учебный класс
2. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Компьютер, медиапроектор
5. Столы, стулья

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». – С-Пб.: Изд-во «Питер», 2006.
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
7. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». - С. – Петербург: Изд-во «Речь», 2005.
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
10. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
11. Николаус Б. Эмпельманн. «Харизма». – М., 2010.
12. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
13. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
14. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
15. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.

16. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
17. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
20. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
21. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.
22. «Дизайн проектов. Селигер 2009», Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

Для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

Приложение

Портфолио лидера

№ п\п	Раздел Портфолио	Критерии оценки
1	Портретная фотография	
2	Резюме «Мой опыт, мои достижения», подготовленное в свободной форме (объем не более 1,5 страниц)	соответствие теме; - соблюдение оформительских требований; - оригинальность изложения информации
3	Творческое эссе «Мой успех – успех моей Родины» (объем не более 3 страниц)	- полнота изложения мысли и логичность построения текста; - грамотность и разнообразие речевых приемов; - оригинальность подачи материала
4	Социально значимый проект	актуальность и жизнеспособность проекта; - оригинальность, осознанность, продуманность идеи; - компетентность в сфере социального проектирования; - связь данного проекта с федеральными проектами Росмолодежи
5	Слайдовая презентация проекта (содержит не более 10 слайдов)	- соответствие цели и содержания; - корректность текста; - дизайн; - оригинальность оформления
6	Дорожная карта развития общественного объединения на 5 лет	- раскрытие темы; - практическая значимость;

		- творческий подход к использованию методов; - информационная составляющая содержания; - оригинальность идеи
--	--	--

Критерии оценки защиты портфолио:

- логика выступления, творческий подход;
- нетрадиционные формы презентации и разнообразие приемов;
- раскрытие роли лидера в деятельности представляемого общественного объединения;
- использование приемов активизации аудитории.