

Региональный институт профессионального развития

**Дидактическое
пособие
«Добрая грамота»**

**Методические
рекомендации**

**Великий Новгород
2025**

УДК 373
ББК 74.200.526
Д44

Автор-составитель:

*Головина В.С., МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко»
комбинированного вида»*

Авторский коллектив:

*Головина В.С., Барашкина М. Н.,
Голубева О.А., Сорока А. Н., Чернова Л.И.*

Дидактическое пособие «Добрая грамота».
Д44 Методические рекомендации [Текст] / авт.-сост.
В.С. Головина. – 2-е изд., испр. и доп. – Великий
Новгород: ГОАУ ДПО «РИПР», 2025. – 48 с.: ил.

УДК 373
ББК 74.200.526

© Авторы, указанные на обороте
титального листа, 2025
© ГОАУ ДПО «РИПР», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Уважаемые взрослые!</i>	4
-----------------------------------	----------

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К КАРТОЧКАМ

Давай знакомиться. Ты и твоя семья	5
Мой город – Великий Новгород	11
Россия – наша родная страна	16
Животный мир России	19
Растительный мир России	24
Народы России	29
Народные промыслы России	32
Государственные праздники России	35
Герои Великой Отечественной войны	39
Мое будущее	43

<i>Приложение</i>	47
--------------------------	-----------

Уважаемые взрослые!

Перед вами пособие «Добрая грамота».

Оно направлено на социальное развитие ребенка, расширение его познавательной активности, повышение интереса к истории нашей страны, любви и уважения к своему народу, к своей Родине.

Пособие представляет собой 50 обучающих карточек (40 в соответствующих тематических разделах и 10 в приложении), которые предназначены как для совместной работы взрослого и детей, так и для самостоятельной работы ребенка. Для удобства использования каждая карточка пронумерована (номер расположен в правом верхнем углу).

Карточки охватывают разделы, которые необходимы ребенку для составления своего представления о России, ее природе, истории, искусстве и т.д.

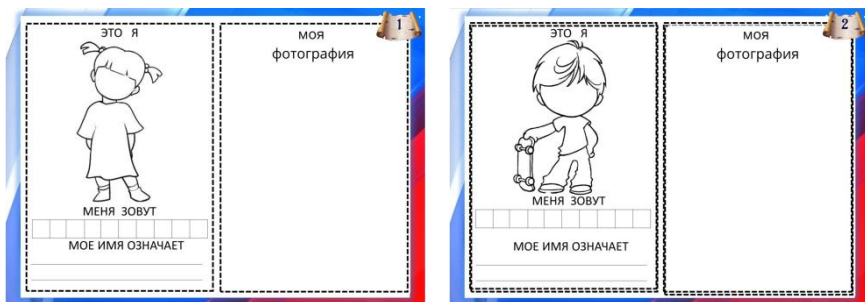
Пособие содержит блоки «Давай знакомиться», «Мой город – Великий Новгород», «Россия – наша родная страна», «Животный и растительный мир России», «Государственные праздники России», «Герои Великой Отечественной войны»...

Каждый блок представлен разнообразными заданиями, играми и другими дидактическими материалами.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса детей и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

В пособии найдется место и для собственных творческих работ ребенка.

ДАВАЙ ЗНАКОМИТЬСЯ. ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ



Цель: Формировать представлений о себе:

- о частях тела,
- о лице человека,
- о состоянии своего здоровья.

Закрепление понятий «мальчик» и «девочка». Умения идентифицировать себя как мальчика и девочку.

Формировать умения:

- называть свое имя и фамилию,
- называть свой возраст и дату рождения,
- рассказывать о себе,
- о возрастных изменениях человека.

Краткий теоретический материал по теме

Ребенок учится различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша, женщина, бабушка, дедушка); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.

Все люди, несмотря на внешние различия, очень похожи. У всех есть голова, руки, ноги, глаза и т. д. Но в то же время мы все разные, по-разному думаем, по-разному говорим, разное любим. У всех людей разная внешность. Каждый из нас может сказать про себя: «Я – человек, я единственный в мире, другого такого нет на земле».

Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилию, возраст, город проживания. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), также называя любимые занятия, значимые события своей жизни, любимая еда, и т.д. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье

Описание заданий (карточки под номерами 1 и 2¹)

– Давай знакомиться! Как тебя зовут? В семье все любят друг друга и называют ласково. Как тебя мама называет ласково?

Педагог предлагает ребенку приклеить свою фотографию или нарисовать автопортрет. При рассматривании изображения задаются вопросы:

- Кто изображен?
- Какого роста (высокий – средний – низкий)?
- Какого цвета и формы у тебя:
 - глаза (большие – маленькие, карие – голубые – зеленые – серые, хитрые – добрые – серьезные...);
 - брови (густые – тонкие, прямые – изогнутые...);
 - нос (большой – маленький, округлый – острый...);
 - губы (пухлые – тонкие...);
 - волосы (темные – светлые, прямые – кудрявые, короткие – длинные, какая именно прическа...).

В ходе беседы педагог подчеркивает индивидуальность каждого человека, его непохожесть на других.

Упражнение «Я – мальчик, меня зовут ...

Я – девочка, меня зовут ...»

Цель: Развивать у детей навыки соотношения имени и пола, умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения.

Люди делятся на мужчин и женщин. А детей называют: мальчик и девочка. Мужчины – они сильнее, мужественные, проворнее, а женщины – мягче, хрупкие. Мальчики смелые, любят технику, а девочки – нежные, они любят украшения, бантики и тому подобное.

Ребенок в свободном порядке говорит от своего имени: «Я – мальчик, я – сильный, смелый, мужественный, ответственный, ловкий, выносливый, терпеливый, воспитанный ...», «я – девочка, я – хрупкая, нежная, ласковая, ответственная, терпеливая, застенчивая, воспитанная ...».

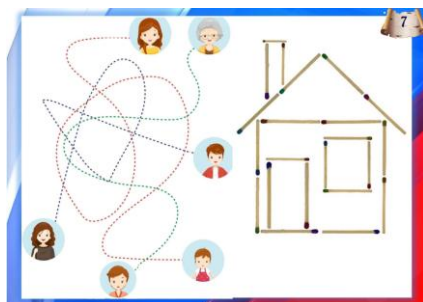
Дидактическая игра «Правда или нет»

Я буду говорить утверждение, если, правда – ты хлопаешь в ладоши, если нет – качаешь головой.

- Мальчик, когда вырастет, станет мамой;

¹ Здесь и далее речь идет о номерах, проставленных на карточках в правом верхнем углу

- Девочки играют в куклы;
- Мальчики носят брюки;
- Девочка, когда вырастет, станет женщиной;
- Мальчики играют в солдатиков;
- Девочки любят украшения;
- Мальчики одевают платья;
- Девочка подстриглась и стала мальчиком;
- Мальчики любят краситься;
- Девочки любят играть в дочки-матери;
- Мальчик лёг спать и проснулся девочкой;
- Девочки любят драться и ругаться;
- Мальчики носят косички и бантики;
- Девочки ласковые и нежные.



Цель: Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать связную речь.

Краткий теоретический материал по теме

Ребенок проговаривает названия членов семьи, рассказывает о своей семье, о традициях семьи. Педагог подводит ребенка к мысли о том, что семья – самое главное богатство у человека.

Рассказ ребенка о семье

1. Сколько человек в вашей семье?
2. Как можно ласково назвать бабушку?
3. Как зовут маму, папу?
4. Какие семейные праздники и традиции есть в вашей семье?
5. Как зовут мамину маму?
6. Как можно ласково назвать маму?
6. Как вы проводите свободное время?
7. Кто в семье самый главный?
8. Что любят делать члены твоей семьи?
9. Какие обязанности есть у членов семьи? И т.д.

Психогимнастика

Покажи, какое бывает выражение лица у папы и мамы:

- когда они радуются;
- когда они сердятся;
- когда жалеют;
- изобрази «дедушек» и «бабушек» с помощью выразительных движений (ходьба со согнутой спиной, голова наклонена вперед, шаги маленькие, лицо задумчивое, уставшее).

Беседа по пословицам

– Объясни как ты понимаешь пословицы разных народов о доме, близких людях: «В гостях хорошо, а дома лучше»; «Дружная семья гору свернёт»; «Двух братьев и медведь боится» (башкирская); «Дерево держится корнями, а человек – семьёй»; «На свете всё найдёшь, кроме отца и матери»; «Молитва мамы со дня моря поднимет (татарская); «Мамы гнев – что весенний снег» (украинская); «Птица рада весне, а младенец – маме».

Описание заданий

Задание 1 (карточка под номером 3)

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением семьи, раскрасить раскраску и ответить на следующие вопросы:

- С кем ты живешь (перечисление членов семьи и их краткое описание по желанию детей)?
- Чем вы любите заниматься (рисовать красками, играть в конструктор, читать книги, мыть посуду...).

Педагог проговаривает, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.

Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»

Договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, – ходит на работу – шьет – зарабатывает деньги – проверяет уроки – ходит в магазин за покупками – учит уроки – готовит пищу – ухаживает за цветами – вытирает пыль – моет посуду – убирает в доме – гладит – играет – стирает – читает – мастерит.

Задание 2 (карточки под номерами 4 и 5)

Педагог вместе с ребенком проговаривает названия членов семьи и предлагает ребенку обвести представленные слова по пунктирным линиям.

Дидактическая игра «Подбери признаки»

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подбери как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Папа (какой) – строгий, умный, сильный.

Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка – старый, мудрый, седой.

Сестра – веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Задание 3 (карточка под номером 6)

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и назвать первую букву слова, обозначающего название члена семьи.

Дидактическая игра «А ты мне кто?»

Воспитатель спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?

Задание 4 (карточка под номером 7, слева)

«Кто пришел в гости?»

Ребенку предлагается провести дорожки и рассказать, кто к кому пришел в гости.

Дидактическая игра «Сравни – кто старше? Кто младше?»

Папа – дедушка: Дедушка старше, а папа младше;
Мама – бабушка: Бабушка старше, а мама младше;
Дедушка – внук; Дедушка старше, а внук младше;
Бабушка – внучка; Бабушка старше, а внучка младше;
Брат – сестренка; Брат старше, а сестренка младше.

Задание 5 (карточка под номером 7, справа)

Ребенку предлагается выложить из палочек домик и ответить на вопросы:

- Где ты живешь?
- Какой твой дом?
- Сколько этажей в твоём доме?
- На каком этаже ты живешь?

Дидактическая игра «Скажи на оборот»

- Мой дом высокий, а мой дом (низкий).
- Мой дом светлый, а мой дом (темный).
- Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный)
- Мой дом большой, а мой дом (маленький)
- Мой дом старый, а мой дом (новый)
- Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа от дороги)
- Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой улице).

В каждом доме квартиры (если дом многоквартирный), в квартирах есть комнаты. Их может быть одна или несколько. В зависимости от количества комнат квартиры бывают:

- 1 комната – однокомнатная квартира,
- 2 комнаты – двухкомнатная квартира,
- 3 комнаты – трёхкомнатная квартира,
- 4 комнаты – четырёхкомнатная квартира,
- 5 комнат – пятикомнатная квартира.

А какие комнаты есть в вашей квартире? (Спальня, детская комната, гостиная, ванная комната, кухня).

Назови, что есть в каждой комнате. Пол, потолок, дверь, окно, стена.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

А теперь наши пальчики поиграют в семью. Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна семья. Давайте расскажем про семью.

С каждой строчкой ребенок загибает по одному пальцу, начиная с большого:

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Ну а этот пальчик – я.

Вот моя семья!

МОЙ ГОРОД – ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД



Цель: Закрепить знания ребенка о городе, название и описание города.

Краткий теоретический материал по теме

Много-много лет назад, в IX веке, на землях, которые сейчас называют Великом Новгородом, жили славянские племена. Они любили свою землю и строили деревни. Однажды там, где сейчас находится город, выбрали место, чтобы построить большой город. Это произошло потому, что там

проходили важные пути для торговли.

Новгород стал очень важным местом. Люди приходили сюда по рекам, чтобы купить и продать товары. Город быстро рос, и в нём построили крепкие стены и красивые церкви.

Сегодня это один из самых древних и красивых городов России, где можно увидеть много интересных и старинных зданий!

Описание заданий (карточка под номером 8)

Задание 1

Совместно с педагогом перечислить объекты с карточки.

Задание 2

Раскрасить буквы в названии города, картинку.

Задание 3

Вставить пропущенные буквы с опорой на образец сверху страницы.

Краткий теоретический материал по теме

В давние времена в Новгороде жили купцы и ремесленники, которые делали много интересных вещей и продавали их. Да-

вайте разберемся, что это были за профессии и чем они торговали.

Купцы – это люди, которые покупали и продавали товары. Они ездили в разные города и страны, чтобы привезти что-то интересное. Купцы могли торговать тканями, продуктами, специями, мехами и даже драгоценностями. Они часто выставляли свои товары на базаре, где люди приходили и выбирали, что им нужно.

Ремесленники – это мастера, которые создавали вещи своими руками. Они могли делать разные предметы:

Портные шили одежду.

Кузнецы делали инструменты, посуду и даже оружие из металла.

Плотники строили дома и изготавливали мебель.

Гончары делали горшки, чашки и другую посуду из глины.

Вопрос – ответ:

- Чем торгуют купцы?
- Из чего сделаны ложки? туеса, лапти, горшки?
- Какие инструменты нужны для того, чтобы сделать эти вещи?
- Как называются мастера-ремесленники?
- Для чего нам нужны эти вещи?

Игра «Чичары-гончары»

Дети-горшки садятся по кругу. Выбирается гончар и покупатель. Покупатель выбирает горшок, спрашивает:

- Почём горшок?
- По денежке.

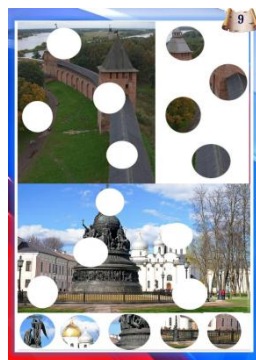
(Покупатель проверяет, стучит по «горшку». Дети жмут руки друг другу).

Остальные говорят слова:

«Чичары-чичары, собирались гончары. Вон!»

Покупатель и гончар бегут в разные стороны. Кто быстрее дотронется до горшка, тот продавец, другой – горшок.

Цель (карточка 9): Познакомить с достопримечательностями Великого Новгорода: кремль, памятник Тысячелетию Государства Российского.



Краткий теоретический материал по теме

Строение: Новгородский Кремль очень-очень старый! Он был построен в 918 году, в 10 веке. Это значит, что он видел много историй и событий!

Уникальная архитектура: Кремль выглядит как большая крепость с высокими стенами и башнями. У него есть 9 больших башен, на некоторые из них даже можно подняться!

Одна из крупнейших средневековых крепостей на северо-западе России. Имеет форму неправильного овала. Наружный периметр его стен составляет 1487 м. Толщина крепостных стен в разных частях неодинакова – от 3,6 до 6,5 м. Высота колеблется от 8 до 15 м.

Историческое место: Кремль был центром власти и торговли в древности. В нём проходили важные собрания, и там решали, как жить и развиваться городу.

Памятник Тысячелетия России: внутри кремля находится памятник, который содержит 128 исторических фигур и был торжественно открыт в сентябре 1862 года.

Красивый парк: вокруг кремля есть прекрасный парк, где можно гулять и наслаждаться природой. Там много деревьев и цветов!

Кремлёвские события: В Кремле проводятся различные праздники и мероприятия, где можно увидеть концерты, выставки и даже ярмарки!

Описание заданий (карточка под номером 9)

Задание 1

Соединить недостающие фрагменты до целой картинки.

Задание 2

Попытаться определить, что изображено на картинках.

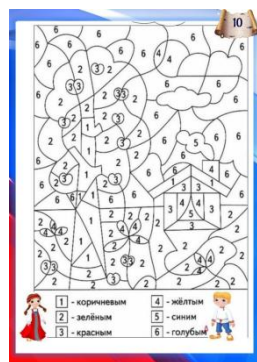
Описание заданий (карточка под номером 10)

Задание 1

Раскрасить картинку по номерам (каждому номеру соответствует свой цвет).

Задание 2

Рассказать, что изображено на картинке.



Краткий теоретический материал по теме

Ладья – славянское средневековое судно, движимое вёслами и парусом. Предназначено главным образом для торговли.

Выпиши только буквы, и ты узнаешь, на чём мы поплывём.

2 Л 5 А 1 Д 3 Ъ 4 Я 8

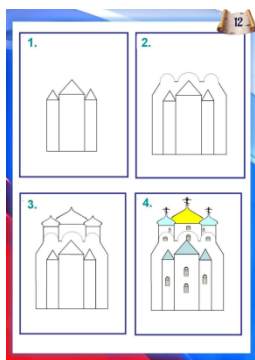
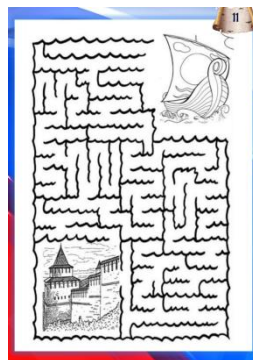
Описание заданий (карточка под номером 11)

Задание 1

Ладья должна доплыть до города, обходя преграды. Нужно провести пальчиком её путь.

Задание 2

Раскрасить ладью и Кремль.



Краткий теоретический материал по теме

Одним из символов Новгорода является Софийский собор (Собор Святой Софии) – это храм с белыми стенами, одним золотым и четырьмя серебряными куполами, созданный в 1045-1050 годах. На протяжении столетий это был духовный центр Новгородской республики.

Софийский собор – главная святыня Великого Новгорода. Где София, там и Новгород! Так говорили наши предки, которые очень любили свой город, его достопримечательности, берегли и умножали его богатства. А новгородская София возвышается над стенами Кремля почти 1000 лет. И поныне она красива, величава, чиста и торжественна, не утратила своей прелести и уникальности, потому что новгородцы продолжают её беречь, реставрируют (делают ремонт).

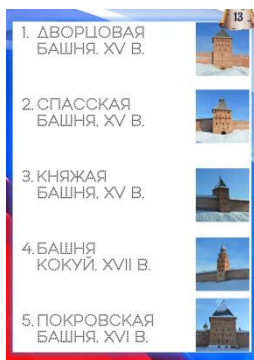
Описание заданий (карточка под номером 12)

Задание 1

Поэтапно нарисовать собор с опорой на схему.

Задание 2

Раскрасить по образцу.



Цель: Познакомить с названиями и внешним видом башен Кремля.

Краткий теоретический материал по теме

Стены и башни Кремля сооружены из камня и кирпича на известковом растворе. Каменная кладка состоит из известняка и булыжника. Внутри каждая башня разделялась на 5 или 6 ярусов и имела выход на боевой ход крепостной стены. Нижние ярусы использовались для хранения

боеприпасов. Башни, кроме того, были снабжены устройствами для подъема орудий и боеприпасов.

Описание заданий (карточки под номерами 13 и 14)

Задание 1

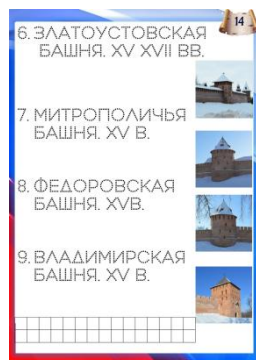
Обвести по точкам названия башен.

Задание 2

Совместно с педагогом перечислить объекты с карточки.

Задание 3

На нижних строчках скопировать название одной из башен (по желанию).



Дидактическая игра «Башни Кремля»

Познакомить ребенка с разными башнями Кремля и развить память.

Описание: Подготовьте карточки с изображениями разных башен Кремля и их названиями. На одной стороне карточки - изображение, а на другой - название. Ребенок по очереди берет карточки и вспоминает информацию о каждой башне. Затем можно устроить мини-игру: например, собрать пары из карточек с изображением и названием башни.

Дидактическая игра «Путешествие по Кремлю»

Развивать навыки ориентирования в пространстве.

Описание: Создайте простую карту Кремля с обозначением основных башен и объектов. Дать задание найти определенные места (например, найди башню Владимирскую, или отметь место, где находятся ворота).

Дидактическая игра «Творческая башня»

Развивать креативность и мелкую моторику.

Описание: предложить ребенку построить свои собственные башни из конструктора (или других материалов, например, кубиков или картонных коробок). После постройки представить свою башню и рассказать о том, какую функцию она могла бы выполнять в Кремле (например, защиту от врагов или наблюдательный пункт).

РОССИЯ – НАША РОДНАЯ СТРАНА



Цель: Познакомить детей с символами России: флагом, гербом и гимном. Развивать словарный запас и патриотические чувства.

Краткий теоретический материал по теме

Флаг, герб и гимн – это государственные символы России. Они олицетворяют национальный суверенитет России и её самобытность.

Флаг состоит из трёх полос разного цвета и поэтому часто называется триколором. Сверху вниз: белый – символ благородства, синий – верности и честности, красный – мужества и смелости.

На гербе нашей страны нарисован сказочный орёл с двумя головами на красном щите. Сам орёл жёлтого цвета, на двух его головах расположены короны, а третья – посередине. В лапах у орла – скипетр и держава, а на груди – красный щит, на котором изображен всадник Георгий Победоносец, закалывающий змея.

Гимном – называется торжественная песня, которая является символом страны. Многие считают, что слова этой песни должны знать все граждане страны. Он исполняется в особо торжественных случаях, во время подъема государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране.

Описание заданий (карточка под номером 16)

Задание 1

Найти и раскрасить буквы по образцу.

Задание 2

Раскрасить герб и флаг России по образцу.

Рассказ про флаг

Жил-был на свете красивый флаг. У него были три большие полосы: белая, синяя и красная. Он всегда гордо развевался на ветру и всем напоминал о своей родной стране – России.

Белая полоса была как облачко на синем небе. Она символизировала мир и чистоту. Флаг любил рассказывать, что в России всегда стремятся к дружбе и добрым делам.

Синяя полоса была как вода в реке, она олицетворяла верность и надежду. Флаг знал, что люди в России всегда остаются верными своей стране и друг другу, даже в трудные времена.

А красная полоса была яркой, как солнечный день. Она символизировала силу и смелость людей. Флаг рассказывал о героях, которые защищали свою страну и проявляли отвагу и мужество.

Каждый раз, когда флаг развевался на ветру, он гордо говорил: «Я – символ России! Я напоминаю всем о том, насколько наша страна велика и прекрасна!» Дети, когда видели флаг, всегда улыбались и чувствовали гордость за свою страну.

И вот, когда кто-то задавал вопрос: «Что значит наш флаг?», дети отвечали: «Это флаг России! Он учит нас любить родину и быть добрыми, смелыми и верными!»

Так флаг России продолжал радовать всех и рассказывать свои истории о мире, надежде и силе на просторах великой страны!



Описание заданий (карточка под номером 17)

Задание 1.

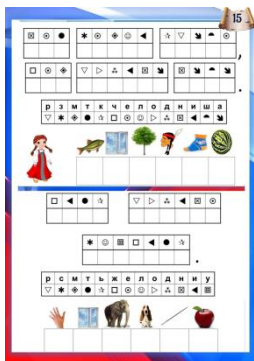
(верхняя половина карточки)

Сосчитать и обвести правильный ответ.

Задание 2.

(нижняя половина карточки)

Сосчитать и написать количество символов.



Цель: Познакомить ребёнка со способом шифрования букв символами. Объяснить смысл пословиц и поговорок, слова «родина».

Описание заданий (карточка под номером 15)

Задание 1

Соотнести по таблице символ с буквой.

Задание 2

Вписать буквы в нужные клетки.

Задание 3

Прочитать пословицы и поговорки по теме.

Задание 4. Выделить основное слово.

Дидактическая игра «Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ребенку задают вопрос, он отвечает.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Физкультминутка

Здравствуй, мир. *(руки наверх)*

Это – я! *(на грудь)*

А вокруг страна моя! *(раскинуть)*

Солнце в небесах горит *(наверх)*

И земля у ног – лежит! *(наклон)*

Там – леса! *(замок вправо)*

А там – поля! *(замок влево)*

Здесь – друзья *(поворот головы)*

И здесь друзья. *(вправо и влево)*

Здравствуй, дом – ты самый лучший *(раскинуть с наклоном вниз)*

Здравствуй, край родной могучий! *(раскинуть с наклоном вверх)*

Здравствуй же, страна моя! *(раскинуть)*

Здравствуй, мир!

Встречай меня!

Пословицы и поговорки

Как ребенок понимает их?

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Береги землю любимую, как мать родимую.
- Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, желанию защищать её от врагов.

Дидактическая игра «Доскажи пословицу»

«Флаг на ветру, как часовой (на посту)»,

«Флаг стереги, от врага (сбереги!)»

«Если дружба велика – будет Родина (крепка!)»

ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ

Цель: Расширить знаний о разнообразии животных, обитающих в России, развить интерес к природе и заботу о животных.

Россия – большая страна, и в ней много разных зверей!
Мы должны заботиться о них!

Дикие животные
С человеком не живут,
Постоянной помощи
От него не ждут.
А живут они в лесах,
На горах, в лугах, степях,

На воде и под водой,
В небесах и под землей.
Сами пищу добывают,
Сами деток охраняют,
Строят прочное жилище,
Место сбора сами ищут.

Лес. В России много лесов и наиболее заметны там млекопитающие: олени, лоси, зубры, медведи, волки, лисы, зайцы, белки. Также в лесу много птиц и насекомых.

Тундра. На севере есть тундра. Здесь живут олени, которые питаются мхом и лишайником. Они очень быстрые и ловкие, могут бежать со скоростью до 60 км/ч.

Реки и озера. В реках и озерах России живут рыбы, земноводные (лягушки, тритоны), некоторые насекомые (жуки-плавунцы, водомерки, личинки комаров, стрекоз), черви.

Горы. В горах живут горные козлы, которые умеют лазать по скалам, и горные бараны.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка. *Присесть.*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке” – зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Краткий теоретический материал по теме

Педагог предлагает отправиться в небольшое путешествие. А вот куда именно мы отправимся, попробуй отгадать. Послушай загадку.

Город этот не пустой, он дремучий и густой.

– Лес!

Что же такое лес?

– Это дом для животных и растений, в нем растет много деревьев.

Лес – это таинственный мир. Закрой глаза и послушай, как шумит лес.

Звучит аудиозапись «Звуки природы. Шум леса».

Что ты услышал? *(Ответ.)*

Отгадай еще несколько загадок, и ты узнаешь, кто живет в наших лесах.

Взрослый загадывает ребенку загадки о животных, изображённых на карточке (см. карточку под номером 18). По мере отгадывания загадок воспитатель вместе с ребёнком находят животных на карточке и обводят карандашом. Можно загадать несколько загадок, а к оставшимся животным дать задание подобрать загадки дома вместе с родителями.

Скажи, а как одним словом назвать животных, которых ты отгадал?

– Дикие животные.

Почему их называют дикими? *(Потому что они живут в лесу).*

Чем питаются дикие животные? (Травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными).

Животных, которые питаются растительной пищей, мы называем травоядными, а животных, питающихся другими животными, хищниками.



Описание заданий (карточка под номером 18)

Задание 1

Обведи буквы по точкам. Если сможешь, прочитай слово. Если затрудняешься, есть подсказка (картинка).

Задание 2

Используя схему (см. в приложении карточку под номером 46), расскажи о диких животных, которые изображены.

Задание 3

Продолжи рассказ.

Как-то днем, простой тропой звери шли на водопой:

За мамой рысью крался ... (Рысёнок).

За мамой ежихой плелся ... (Ежонок).

За мамой лосихой бежал... (Лосёнок).

За мамой бобрехой плыл ... (Бобрёнок).

За мамой зайчихой прыгал...(Зайчонок).

За мамой медведицей шел ... (Медвежонок).

За мамой лисицей крался ... (Лисенок).

За мамой волчицей топал...(Волчонок).

За мамой кабанихой бежал ... (Кабанёнок).

За мамой барсучихой шёл ...(Барсучонок).

За мамой белкой скакал ... (Бельчонок).

Дидактическая игра «Помоги закончить предложения».

Такой же рыжий, как...

Такой же косолапый, как...

Такой же трусливый, как...

Такая же хитрая, как...

Такая же неуклюжая, как...
Такая же сладкоежка, как...
Такой же ушастый, как...

Дидактическая игра «Кто самый-самый?»

Волк сильный, а медведь самый... (*сильный*), а медведь еще...
Косуля быстрая, а лось еще... (*быстрее*), а лось еще...
Лиса шустрая, а белка самая... (*шустрая*), а белка еще...

Дидактическая игра «Путаница»

Ребенку предлагается исправить предложение.

Заяц догоняет волка.
Волк прячется в дупло.
Мышь ловит лису.
Лиса учит охотиться лосят.

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый, большой, лохматый...
Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

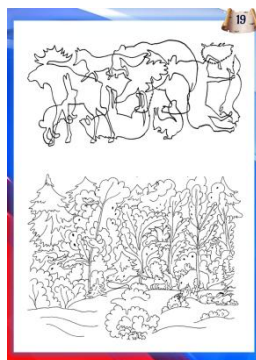
Белка (Какая?) – запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

Дидактическая игра «Один – много»

*Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.*

Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;
Медведь – медведи – много медведей;
волк – волки – много волков;
Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

Цель (карточка 19): Формировать у детей дифференцированное восприятие; умение зрительно узнавать предметы по их очертаниям, соотносить форму предмета с эта-лоном.



Краткий теоретический материал по теме

– Сегодня мы с тобой отправимся в лес в гости к лесным обитателям – зверям! А ты знаешь, какие звери живут в лесу? (Ответ.)

– Правильно, молодец! Зверей, которые живут в лесу, называют дикими животными. Они сами заботятся о себе, и каждый занят своим делом.

Тихо в лесу, спрятались все звери. А чтобы нам найти кого-нибудь из зверей, надо выполнить задания.

Описание заданий (карточка под номером 19)

Задание 1

Внимательно рассмотри картинки. Какие дикие животные спрятались в лесу? Обведи их разным цветом. Назови их.

Задание 2

Посчитай, сколько животных ты нашёл на верхней картинке. Нарисуй цифру под картинкой. А теперь посчитай, сколько диких животных на нижней картинке. Нарисуй соответствующую цифру.

Задание 3

Ещё раз внимательно рассмотри картинки. Есть ли среди лесных жителей птиц?

Раскрась их. Посчитай, сколько ты нашел птиц.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.) и их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Ребенок ставит картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом. В хатке под водой живет ... бобр.

Пальчиковая гимнастика

- Мальчик с пальчик, *(четыре раза сгибать палец правой руки)*
- Где ты был?
- Долго по лесу бродил! *(четыре раза сгибать палец левой руки)*
- Встретил я медведя, волка, *(большой палец правой руки поочередно)*
- Зайку, ежика в иголках. *(соприкасается с остальными пальцами).*
- Встретил белочку, синичку, *(большой палец левой руки поочередно)*

- Встретил лося и лисичку. (*соприкасается с остальными пальцами*)
- Всем подарки подарил,
- Всяк меня благодарил. (*четыре пальца одновременно сгибаются – кланяются*).

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР РОССИИ

Цель: Формировать представления о многообразии растительного мира России.

Лес. В нашей стране есть большие лесов. В лесах растут деревья, кустарники и цветы. Некоторые деревья, как дуб, очень большие и могут жить много лет!

Луг. Это сообщество травянистых растений. Небольшие участки с травянистой растительностью обычно называют лужайками, большие – лугами.

Степь. На юге России есть степи. Это открытые поля с травами и цветами.

Тундра. На севере России есть тундра. Здесь холодно, и растет немного растений.

В тундре можно найти мох, лишайник и карликовые кустарники.

Растения в тундре очень низкие и могут пережить сильный холод.

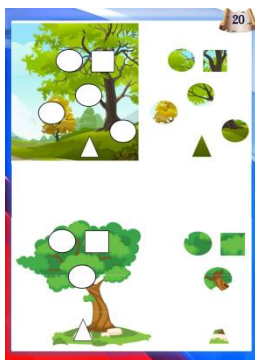
Водоемы. В виде болот, прудов, озёр, речек, канав с водою. Водоросли и водные цветковые растения (ряска, элодея, кувшинка, кубышка) – жители наших водоёмов.

Горные районы. В горах России растут особые растения, которые могут жить на высоте. В горах можно встретить альпийские цветы, такие как эдельвейсы. Горные растения имеют красивые цветы, которые привлекают пчел.

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: закрепить умение классифицировать растения по месту произрастания, развивать внимательность и наблюдательность.

Материалы: игровые зоны (поля) – луг, лес, водоем, болото, тайга, ... Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.



Цель: Развить внимание, логическое мышление и зрительное восприятие у детей. Формировать представление о строении дерева, функциях и назначении его частей (корень, ствол, кора, ветви, листья).

Краткий теоретический материал по теме

Как ты думаешь, могут ли деревья перемещаться? *(Нет, они растут на одном месте).*

Ты когда-нибудь обращал внимание, как прямо стоят деревья? Пытался вытащить дерево из земли так, как мы вытаскиваем морковку? Что так крепко держит дерево в земле? *(Корни).*

Корни уходят глубоко в почву и крепко связывают дерево с землей. Главная работа корня – добывать из почвы воду и полезные вещества.

Что идет от корня вверх? *(Ствол дерева).*

Чем покрыт ствол? *(Корой).*

Кора – это «одежда» дерева, она не дает ему пересохнуть и защищает его от насекомых, болезней, холода и солнца.

Что это такое? (показывает на ветки). *(Ветки).*

Чего много на веточках? *(Листочков).*

Листья играют важную роль в жизни дерева: с помощью листьев дерево дышит. Листочки помогают очистить воздух, пополняют землю кислородом. Украшают природу и сохраняют тень в жаркий день.

Что необходимо для их роста? *(Ответ).*

Деревья – живые существа, и для их роста необходимы свет, вода, тепло. Солнечный свет и тепло помогают деревьям расти. Чем меньше солнечного света попадает на дерево, тем хуже оно растёт, листья становятся бледными и слабыми. А без тепла они вообще не развиваются. А еще для роста дереву нужна вода. Деревья радуются, когда идет летний теплый дождь. Воду деревья получают еще с росой, инеем и снегом.

Как ты думаешь, как люди ухаживают за деревьями? *(Поливают, рыхлят землю, обрезают сухие ветки).*

Описание заданий (карточка под номером 20)

Задание 1

Внимательно рассмотри картинки. Что на них изображено? *(Деревья).*

На каждом изображении не хватает определенных кусков – «заплаток». Нужно найти эти «заплатки» и провести линии в соответствующее место.

Второй вариант:

Вырежи «заплатки» и наложи или приклей в соответствующее место.

Задание 2

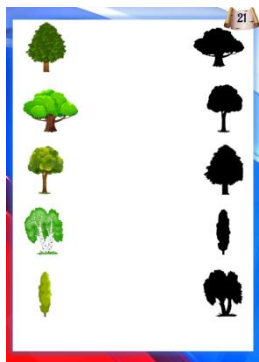
На какие геометрические фигуры похожи «заплатки»? (*Круг, треугольник, квадрат*).

Посчитай, сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько квадратов?

Зарисуй схему твоей работы.

Задание 3

Определи, на какую часть дерева мы наложили заплатки. (*Корень, ствол, ветки, листья*).



Цель: Познакомить с деревьями России. Развить наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Краткий теоретический материал по теме

Россия – страна лесов, которые занимают почти половину её территории. А это пятая часть лесов всего мира. У нас очень много разных видов деревьев: это и огромные хвойные леса с их елями, пихтами, лиственницами и соснами, и средняя полоса России с привычными нам липами, берёзами, клёнами и дубами. Есть в России и экзотические деревья: пальмы, эвкалипты и акации. Но самыми известными у нас считаются, пожалуй, три дерева: берёза, дуб и ель.

Интересные факты о деревьях

БЕРЕЗА

Именно березку считают символом России. Береза, хоть и кажется нежной и хрупкой, она довольно неприхотлива, может расти и на сухих песках, и на болотистых почвах. Белая кора березы называется береста. Она защищает дерево от перегрева, отражая солнечные лучи. Береза приносила пользу людям с давних времен. Когда не было бумаги, люди писали на бересте.

Также из коры делали туески, корзины, хлебницы, кружки и т.д. Из лыка плели лапти. Из древесины изготавливали мебель. Весной из березки можно получить вкусный березовый сок. О березе поэты слагали стихи и песни.

ОСИНА

Кора осинки гладкая зеленовато-серая. Цветет осина также, как и береза – наряжается в сережки. Много связано с осинкой легенд и поверий. Осине приписывают свойство отгонять нечистую силу. Листочки на осине дрожат от малейшего ветерка, как будто от страха. Про испуганного человека говорят «дрожит, как осинковый лист». «Осина не горит без керосина» – дрова из осины плохо горят, поэтому ее использовали как отделочный материал при постройке деревянных церквей. Древесина дерева очень прочная, почти как у дуба и пригодна для изготовления лодок, лыж.

ДУБ

Дуб – мощное красивое дерево. Дуб издавна считался символом богатырской силы и здоровья. Как лев среди зверей, так дуб среди деревьев считается «царем». Дубы живут около 500 лет. Плоды дуба – желуди – очень нравятся на вкус лесным жителям, а дети любят делать из них поделки. Листья дуба тоже очень красивы и оригинальны, их трудно спутать с другими. Кроме того, дуб обладает лечебными свойствами: отвар дубовой коры используют для полоскания рта и горла при воспалении. Древесину дуба используют в кораблестроении. Раньше даже пушечное ядро могло отскочить от борта корабля, не пробив его.

ЕЛЬ

Ель знакома нам с детства, ведь это самый известный символ Нового года. Ель – это вечнозеленое хвойное дерево. Его листья – это иголки. Ветки ели называются «лапы». Из древесины ели получают отличные музыкальные инструменты и бумага.

ТОПОЛЬ

Тополь очень быстро растет. За год он может вырасти на 2 метра. Это дерево высаживают для озеленения городов, вдоль автомобильных трасс. Тополь отлично очищает воздух. Его листочки, снизу ворсистые, улавливают пыль и копоть, которые потом с дождем смываются в землю. Тополь выделяет много кислорода. Но есть у тополя недостаток. Это пора созревания семян. Топольный пух разносится по ветру и кажется, что летом идет снег.

Описание заданий (карточка под номером 21)

Задание 1

Подбери для каждого дерева тень. Соедини их линией.

Задание 2

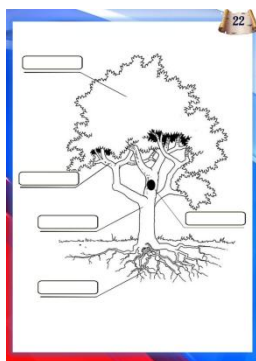
Как ты думаешь, какие деревья изображены? Как они называются?

Задание 3

Угадай по описанию.

Взрослый называет перечень признаков, а ребенок пытается угадать, о каком растении идет речь:

- стройная, с белым стволом, с сережками, кудрявая, тонкая – береза;
- колючая, треугольная, покрытая иголками, с широкими лапами, зеленая зимой – ель;
- крепкий, с толстым стволом, с желудями на ветках, с широкой кроной, вековой – дуб;
- листочки на этом дереве дрожат от малейшего ветерка, как будто от страха – осина;
- отлично очищает воздух, в период созревания семян появляется пух, похожий на снег – тополь;
- плакучая, стройная, с длинными ветвями, склоняющаяся над водой – ива;
- красивый осенью, с большими резными листьями – клен.



Описание заданий (карточка под номером 22)

Задание 1

Внимательно рассмотри картинку. Что на ней изображено? Подпиши (назови) части дерева.

Задание 2

Раскрась части дерева на картинке. Какой цвет карандаша ты выберешь для ствола, корней, листвы? Почему?

НАРОДЫ РОССИИ



Цель: Познакомить с некоторыми народностями России.

Краткий теоретический материал по теме

В России живут народы, каждый из которых имеет свои уникальные традиции, язык и культуру.

Народы Севера России традиционно занимаются оленеводством, рыболовством и охотой. Они сохранили свою уникальную культуру, язык и обычаи. К народам Севера относятся ненцы, ханты, манси, эвенки, чукчи, коряки и другие.

Народы Юга России отличаются разнообразием культур и традиций. Здесь проживают русские, чеченцы, адыгейцы, ингуши, осетины и многие другие. Народы Юга известны своим гостеприимством, вкусной кухней и красивыми традициями.

Народы Запада России включают в себя представителей различных этнических групп. Среди них русские, белорусы, поляки, литовцы и другие. Эти народы имеют богатую историю и культуру, которая формировалась на протяжении многих веков.

Народы Востока России представляют собой уникальное сочетание культур и традиций. Среди них буряты, якуты, эвенки, чукчи и другие. Эти народы сохранили свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Они известны своими народными промыслами, кухней и национальными праздниками.

Каждый народ России – это уникальная история, которая вплетена в общую ткань культуры страны. Вместе они создают удивительное многообразие, которое делает Россию такой особенной и неповторимой.

Описание заданий (карточки под номерами 23 и 24)

Задание 1.

Раскрасить по образцу.

Краткий теоретический материал по теме

Наша страна очень большая и разнообразная, и в ней живут много разных народов, у каждого из которых свои традиции и образ жизни!

Дом и семья

В разных уголках России люди живут в разных домах. На севере это могут быть деревянные дома, а на юге – глиняные. Но где бы ни жили, в каждой семье любят собираться вместе, отмечают праздники и помогают друг другу.

Традиции и праздники

Каждый народ имеет свои особенные праздники. Например: *Масленица*. Русский праздник, на котором провожают зиму и встречают весну. Неотъемлемый атрибут – чучело Масленицы, блины, лепёшки, вареники, шумные гуляния и забавы на открытом воздухе.

Сабантуй. Главный национальный праздник у татар и башкир. Символизирует окончание посевных работ и ожидание богатого урожая.

Сурхури. Старинный чувашский праздник периода зимнего солнцестояния. Особую роль в нём занимали увеселения, тайны, игры, гадания и песни.

Еда

Блюда народов Севера России: оленина, рыба и дичь. Из мяса готовят строганину – тонко нарезанную замороженную оленину или рыбу.

Блюда народов Юга России: баранина и говядина, жижиг-галнаш (отварное мясо с галушками), жижиг-чорпа (суп с мясом и овощами) и хингалш (лепёшки с тыквенной начинкой), пирог с мясом, пирог с сыром и уалибах (лепёшка с сыром).

Блюда народов Запада России: богата разнообразием блюд, включая борщ, пельмени, блины, щи и окрошку, драники (картофельные оладьи).

Блюда народов Востока России: дичь, рыба и оленина, супы, каши и другие блюда, приготовленные на костре.

Одежда

Одежда народов Севера России: это меховые куртки, штаны, унты и шапки. Также ненецкие женщины носят платья с орнаментом.

Одежда народов Юга России: это бешмет, черкеска, башлык, бурка, папаха, ноговицы, чувяки, обувь с загнутыми носами.

Одежда народов Запада России: это рубаха, порты, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, понева, кокошник, кичка, сорока, лапти, онучи.

Одежда народов Востока России: Бурятская одежда – это кафтан, нагрудник, штаны, унты, шапку, ичиги.

Искусство

Мастера многих народов создают удивительные вещи.

Ручная работа: плетение, вышивка, керамика.

Музыка: у каждого народа есть свои инструменты и песни, которые поют на праздниках.

Культура и быт народов России очень разнообразны, и это делает нашу страну уникальной и интересной! Мы можем узнавать друг о друге и любить все то прекрасное, что у нас есть!

Дидактическая игра «Объясни пословицу»

Не будет добра, коли меж своими вражда.

Народная дружба и братство дороже всякого богатства.

Если народ един – он непобедим.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Если народ един, он непобедим.

Сила народа – в единстве.

Физкультминутка «Российская семья»

Живут в России разные народы (*Руки соединить в «замок»*)

И с давних пор

Одним – тайга по нраву, (*Руки вверх*)

Другим – родной простор. (*Руки в стороны*)

У каждого народа язык свой и наряд (*Руки вперед, пальцы соединить*)

Один черкеску носит, (*Руки над головой*)

Другой надел халат. (*Имитация одевания халата*)

Одни – рыбак с рожденья, (*Ладони имитируют плавание рыбки*)

Другой – оленевод (*Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой*)

Одни кумыс готовит, (*Круговое поглаживание живота рукой*)

Другой готовит мед. (*Тыльной стороной ладони вытирают рот*)

Одним милее осень (*Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями*)

Другим – милей весна (*Приседают, поглаживают «траву»*)

А Родина – Россия (*«Домик»*)

У нас у всех одна. (*Берутся за руки*)

Дидактическая игра «Найди и назови национальный костюм по описанию»

Воспитатель описывает костюм, не называя народ. Ребенок находят подходящую картинку и называют народ, для которого характерен данный костюм.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Выложите перед ребенком ряд карточек с изображением народов России. Назовите их, рассмотрите вместе с ребенком. Затем ребенок отворачивается, а Вы вносите изменения в этот ряд.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ



Цель: Познакомить с некоторыми народными промыслами России.

Краткий теоретический материал по теме

В небольшом деревенском доме, окруженном цветущими полями, жила добрая старушка Мария. Она была мастерицей в народных промыслах, и каждый день её руки творили настоящие чудеса. Мария умела делать глиняные горшки, расписные плоскорезы и удивительные игрушки.

Каждое утро, когда солнце только поднималось, она выходила на улицу с корзиной в руках. В ней всегда были заготовки для работы – кусочки глины, деревянные бруски и яркие краски. Местные ребята с интересом наблюдали за ней и каждый раз задавали вопросы: «Бабушка Мария, а как ты это делаешь?»

Старушка с радостью отвечала и приглашала детей помочь ей. Вместе они лепили из глины маленьких зайцев и медведей, а потом их раскрашивали, подражая природным узорам. «В каждом изделии должна быть душа», – говорила она, и дети старались вложить в свои творения всю свою любовь и терпение.

С наступлением осени Мария решила устроить маленькую ярмарку. Она собрала всех деревенских мастеров: кто-то

показывал, как ткut ткань, а кто-то делал резные игрушки. Дети с гордостью выставляли свои поделки рядом с работами взрослых. Ярмарка наполнилась смехом, песнями и ароматами вкусных угощений.

Когда день подходил к концу, Мария посмотрела на своих маленьких помощников, которые с горящими глазами смотрели на свои поделки, и поняла, что народные промыслы не просто традиция — это связь поколений, передача знаний и мудрости. И вот, унося с собой воспоминания о ярмарке, ребята стали мечтать о том, как они тоже станут мастерами и продолжат это удивительное дело.

Описание заданий (карточки под номерами 25 и 26)

Задание 1.

Соединить цветное изображение с тенью.

Задание 2.

Назвать промысел.

Русские народные промыслы – форма народного творчества, в которой отчётливо прослеживаются русские традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Изделия русских промыслов сочетают в себе неповторимость русской традиционной культуры.



Цель: Познакомить с Семёновской матрёшкой как одним из видов народных промыслов.

Краткий теоретический материал по теме

Семёновская матрёшка – это деревянная игрушка в виде девочки в красивом платочке и русском народном костюме. Она состоит из нескольких частей: внутри самой большой матрёшки есть ещё маленькие матрёшки поменьше. Обычно они отли-

чаются размером и нарядом. Семёновские матрёшки яркие и нарядные, их костюмы украшены цветами, ягодами и геометрическими узорами.

Описание заданий (карточка под номером 27)

Задание 1. Раскрасить матрёшку по образцу.

Задание 2. Перечислить элементы росписи.



Цель: Познакомить с Дымковской игрушкой как одним из видов народных промыслов.

Краткий теоретический материал по теме

Дымковская игрушка – это яркая и красивая глиняная фигурка, которая изготавливается в городе Кирове. Она раскрашена в яркие цвета и украшена разнообразными узорами. Чаще всего это образы людей, животных или сказочных персонажей.

персонажей.

Особенность дымковских игрушек – это широкие и яркие полосы, круги, точки и клетки, которые создают весёлый и праздничный узор. Они делают игрушку заметной и красивой.

Дымковские игрушки изготавливаются вручную мастерами, которые передают свои знания и навыки из поколения в поколение. Каждая игрушка уникальна и неповторима, как произведение искусства.

Описание заданий (карточка под номером 28)

Задание 1.

Поэтапно слепить части игрушки.

Задание 2.

Соединить части в единое целое по схеме.

Дидактическая игра «Художественный салон»

Цель – учить устно описывать выбранный предмет, развивать сосредоточенность и речь. Материал – различные предметы народных промыслов или их изображения, фотографии.

Дидактическая игра «Узнай элементы узора»

Цель – уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.

Дидактическая игра «Подбери узор к игрушке».

Цель – учить детей правильно находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, исключить лишнее, не характерное для данной игрушки.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИИ

Цель: Познакомить с государственными праздниками.

Стихотворение «Праздник»

Что такое праздник?
Праздник-день особый, яркий:
Угощение, подарки,
Флаги, музыка, парад,
Фейерверк и маскарад.
Для веселой детворы-
Разноцветные шары,
Песни, танцы, шутки, смех!
Праздник-лучший день для всех!

Какие бывают праздники?

Праздники бывают самые различные:

Шумные, весёлые, даже необычные.

Детские и взрослые, добрые и славные,

А бывают праздники для России – главные.

Семейные. Посвящены памятным семейным датам, например, дням рождения или годовщинам свадеб.

Профессиональные. Это дни, когда поздравления принимают представители различных профессий. Например: День учителя, День медицинского работника, День строителя.

Государственные. Посвящены важнейшим для страны историческим событиям, а также самому государству и его символам. Например: День России, День Победы, День Государственного флага РФ, День Конституции.

Международные. Это праздники, которые отмечают во многих странах. Например: Новый год, Международный женский день.

Народные. Эти праздники характерны для конкретных народов. К таковым относятся Масленица или день Ивана Купалы.

Цель: Познакомить с атрибутами Нового года.

Краткий теоретический материал по теме

Главными атрибутами Нового года являются ёлка, Дед Мороз, новогодние игрушки, подарки.



В давние времена Новый год в России отмечался два раза— 1 сентября и 1 марта. 1 сентября, потому что так было положено по календарю. А 1 марта, потому что этот день считался началом весны: природа пробуждалась от зимнего сна, и люди начинали работать в полях и огородах.

Но когда страной стал править царь Пётр Первый, он сказал: «Хватит нам этой путаницы! Приказываю отмечать Новый год один раз – 1 января». И хотя царь Пётр был очень строгий, именно он придумал и научил россиян праздновать Новый год с разными весёлыми затеями: маскарадом, фейерверком, катанием на санях, танцами у нарядной красавицы ёлки. Да! Любимая всеми новогодняя ёлочка впервые появилась в России благодаря Петру Первому.

Описание заданий (карточка под номером 29)

Задание 1

Поэтапно нарисовать ёлку.

Задание 2.

Вставить пропущенные буквы в надписи «С НОВЫМ ГОДОМ!».

Задание 3

Соотнести количество лучиков у снежинки с цифрой.

Задание 4

Раскрасить новогодние шарики.

Задание 5

Вставить первую букву в слово.

Задание 6

Раскрасить ёлку и сосчитать количество шаров, одинаковых по цвету.

Задание 7

Раскрасить Деда Мороза.



Цель: Познакомить с государственными праздниками России – Днём Защитника Отечества и 8 Марта.

Краткий теоретический материал по теме

23 февраля 1918 года армия нашей страны, Красная Армия, как она тогда называлась, одержала большую победу над врагами, которые хотели захватить весь мир. С тех пор 23 февраля мы отмечаем День

Армии – День защитника Отечества. Это праздник воинов, оберегающих мир и покой жителей России. В этот день мы поздравляем наших пап и дедушек, которые служили или служат в Российской армии. Мы поздравляем мальчиков, ведь они вырастут и тоже станут защитниками Родины.

Вот уже почти сто лет в России празднуют Международный женский день. Когда – то в этот день, 8 марта, женщины-работницы вышли на улицы с флагами и плакатами. Они хотели работать по 8, а не по 10-12 часов в день и получать достаточно денег, для того чтобы кормить, одевать и учить своих детей.

В наше время день 8 марта стал праздником всех женщин. В этот праздник принято дарить цветы и подарки мамам, бабушкам. Сестрам, знакомым женщинам и девочкам.

Описание заданий (карточка под номером 30)

Задание 1

Раскрасить названия праздников.

Задание 2

Раскрасить военную технику, обвести слова по точкам, сосчитать самолёты и записать их количество.

Задание 3

Изготовить тюльпан в технике оригами по схеме.

Задание 4

Дорисовать цветы в вазе, чтобы получился букет.

Цель: Познакомить с историческим праздником – 9 Мая.

Краткий теоретический материал по теме

9 Мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Этот день очень важен для нашей страны, праздник отмечают в честь того, что закончилась Великая Отечественная война, которая длилась с 1941 по 1945 годы. Многие люди из нашей страны защищали родную землю и сражались за мир.

В 1945 году, именно 9 мая, наши солдаты победили в этой войне. С тех пор каждый год в этот день мы вспоминаем всех, кто сражался, и гордимся их смелостью. Мы поздравляем наших ветеранов и дарим им цветы и подарки.



В этот день проходят парады, и все люди собираются, чтобы почтить память героев. Мы также празднуем с семьями, смотрим праздничный фейерверк и надеваем георгиевские ленточки, чтобы показать нашу благодарность.

Так что 9 мая — это день, когда мы вспоминаем о мире, о дружбе и о том, как важно беречь наш дом!

Описание заданий (карточка под номером 31)

Задание 1

Раскрасить название праздника в чёрно-оранжевый цвет.

Задание 2

Скопировать слова в клетки.

Задание 3

Раскрасить картинку с военными.

Задание 4

Обвести по точкам год начала и окончания Великой Отечественной войны.

Задание 5

Раскрасить вечный огонь по цифрам.

Беседа с ребенком.

Какой самый любимый праздник в вашей семье? Почему он вам нравится?

Какие традиции вы соблюдаете на этом празднике? Например, что вы готовите или какие игры играете?

Как вы отмечаете день рождения в вашей семье? Есть ли у вас особые ритуалы?

Какие национальные блюда готовят у вас на праздники? Попробуйте вспомнить одно из них.

Есть ли у вас особенная одежда или костюмы, которые вы надеваете на праздники? Как они выглядят?

Есть ли у вас любимые песни?



Цель: Познакомить с государственным праздником – Днём России.

Краткий теоретический материал по теме

В этот день в 1990 году была принята Конституция России – основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства.

День России. Этот праздник отмечается 12 июня и очень важен для нашей страны.

День России – это день, когда наша страна, Россия, стала независимой и свободной. В 1990 году, 12 июня, был принят документ, который сказал, что Россия – это отдельная страна, и мы можем сами решать, как жить.

В этот день проходят разные мероприятия: концерты, выставки и спортивные соревнования. Люди одеваются в красивые одежды, поют песни и танцуют. В некоторых городах устраивают фейерверки, и все радуются!

День России – это время, когда мы гордимся своей страной, ее культурой и традициями. Мы вспоминаем, как важно быть дружными и заботиться друг о друге.

Описание заданий (карточка под номером 32)

Задание 1

Раскрасить буквы в российский триколор.

Задание 2

Раскрасить шарики в цвет контура, посчитать их и записать ответ.

Задание 3

Раскрасить российский флаг.

Задание 4

Раскрасить разноцветный салют.

Задание 5

Скопировать слова в клетки.

Задание 6

Обвести слово «РОССИЯ» по точкам.

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: Познакомить с героями Великой Отечественной войны.

Краткий теоретический материал по теме

Герои Отечественной войны – это люди, которые проявили исключительное мужество и отвагу в ходе Великой Отечественной войны (1941–1945) против фашистской Германии и её союзников. Среди них были как солдаты, так и командиры, партизаны, санитарные работники, люди, которые боролись за свободу своей страны.

Некоторые из самых известных героев:

Александр Матросов – Красноармеец, известный тем, что закрыл своим телом амбразуру вражеского дота, спасая своих товарищей. Этот поступок стал символом самопожертвования.

Мария Васильева – санитарка, оказавшая помощь раненым на поле боя. Она рисковала своей жизнью, чтобы спасти своих товарищей.

Алексей Маресьев – летчик, который, несмотря на серьезные травмы, продолжал сражаться до победы. Его история вдохновила многих и стала основой известного рассказа Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Людмила Павличенко – одна из самых известных женских снайперов, она сбила более 300 вражеских солдат и считается настоящей легендой.

Зоя Космодемьянская – юная партизанка, героически сражавшаяся против оккупантов и ставшая символом сопротивления.

Пальчиковая гимнастик «Пальцы наши все бойцы»

- Пальцы наши все бойцы (*повороты кистей рук*)
- Удалые молодцы. (*соединить ладони обеих рук*)
- Два - больших и крепких малых,
- И солдат в боях бывалых (*разводить и соединять большие пальцы*)
- Два гвардейца-храбреца, (*разводить и соединять указательные пальцы*)
- Два сметливых молодца. (*средние пальцы*)
- Два – героя безымянных,
- Но в работе очень рьяных (*безымянные пальцы*)
- Два – мизинца-коротышки.
- Очень славные мальчишки (*мизинцы*)
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (*сгибать пальцы по порядку*)
- Встали пальцы дружно в ряд –
- Десять крепких солдат! (*повороты кистей рук*)



Краткий теоретический материал по теме

Улицы Великого Новгорода носят имена героев Великой Отечественной войны.

В конце декабря 1941 года **лётчик-истребитель лейтенант Фрунзе** получил назначение в 161-й истребительный авиационный полк. 19 января 1942 года Фрунзе в паре с лейтенантом И. П. Шутовым прикрывал действия наземных войск в районе Старой Руссы. Обнаружив 30 бомбардировщиков и 8 истребителей, советские летчики смело атаковали врага и сбили ведущий самолет. Среди фашистских летчиков началось замешательство, они стали сбрасывать бомбы на свои войска. Однако силы были слишком неравны. Когда был сбит самолет Шутова, Фрунзе один вел бой до последней минуты своей жизни. Тимур Фрунзе израсходовал весь боекомплект и был сбит. Подожжённая машина вошла в штопор и врезалась в землю в 500 метрах на северо-запад от деревни Отвидино Старорусского района. С воинскими почестями лейтенант Фрунзе был похоронен на Ямском кладбище в посёлке Крестцы. За подвиг Т.М. Фрунзе был удостоен звания Героя Советского Союза посмертно.

Физкультминутка «Самолеты»:

Мы немного постоим (*стоят*).

Во все стороны глядим (*смотрят влево, вправо*).

А теперь мотор заводим (*вращения руками*).

И тихонько погудим (*у-у-у-у*).

Вверх стремительно взлетим (*руки вверх*).

И на землю поглядим (*смотрят вниз*).

Самолёт наш приземлили (*руки ладонь на ладонь*).

И мотор остановили.

Александр Викторович Герман (1915–1943 гг.) был одним из активных участников партизанской борьбы против немецко-фашистских захватчиков. Со своей бригадой он воевал на территории нынешних Новгородской и Псковской областей. Им была разработана и внедрена гибкая тактика партизанских рейдов по тылам врага: все время полки и отряды его бригады находились в движении. Оставаясь неуловимыми, они наносили неожиданные и чувствительные удары по фашистским войскам и карателям. В конце августа 1943 года начались бои с карателями на реке Сороть. Выходя из окружения, Александр Герман погиб в неравном бою. 2 апреля 1944 года майору Герману было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Эти и многие другие герои совершали подвиги на фронте и в тылу, приближая Великую Победу. Их действия, стойкость и самопожертвование оставили глубокий след в истории и памяти народа. Поэтому их помнят и почитают, особенно в дни, когда отмечается День Победы.

Описание заданий (карточка под номером 33)

Задание 1

Найти пары одинаковых самолетов (есть самолеты без пары?).

Задание 2 (карточка под номером 34)

Нарисовать и раскрасить танк при помощи пошаговой инструкции.

Задание 3 (карточка под номером 35, слева)

Найти и соединить фрагменты от картинок.

Задание 4 (карточка под номером 35, справа)

Пройти лабиринт «Минное поле».

Беседа с ребенком

Кто такие герои Великой Отечественной Войны? Можешь назвать кого-то из них?

Почему мы отмечаем День Победы 9 мая?

Как ты думаешь, что делали солдаты во время войны?

Какие подарки или цветы ты бы хотел подарить ветеранам?

Знаешь ли ты, какие праздники проходят в честь героев войны?

Как ты можешь показать свою благодарность героям?

Дидактическая игра «Один – много»

Воспитатель называет предмет в единственном числе, ребёнок отвечает во множественном (самолёт – самолёты, танк – танки и др.).

Дидактическая игра «Назови военную технику» и наоборот «Назови профессии»

Танкист – танк.

Матрос – корабль.

Летчик – самолет.

Ракетчик – ракета.

Капитан – корабль.

Пилот – самолет.

Дуло – танк.

Вода – корабль.

Парашют – самолет.

Графический диктант

Отступите 6 клеток вправо и 11 клеток вниз, затем приступайте к диктанту.

3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток вправо, 2 клетки вверх, 7 клеток вправо, 5 клеток вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 8 клеток влево, 7 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 5 клеток вправо, 2 клетки вверх, 6 клеток влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.

«Объясни пословицу о солдате»

«Жить – Родине служить».

«Счастье Родины – дороже жизни».

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

Умелый боец – везде молодец!

МОЕ БУДУЩЕЕ

Цель: Расширить представления детей о профессиях (название, предметы-помощники, содержание трудовой деятельности); воспитывать чувство уважения к труду взрослых, формировать у детей первичные трудовые навыки, расширить и обогатить активный и пассивный словарь детей.

Краткий теоретический материал по теме

Выбор профессий для детей происходит через игровые методы, практическое взаимодействие и вовлечение взрослых. Это помогает не только познать разнообразие профессий, но и начать осознавать свои интересы и предпочтения, что является важным первым шагом на пути к выборам в будущем.

Выбирать профессию – это очень важно, и вот несколько простых причин, о которых можно рассказать:

Это твой путь: Профессия – это то, чем ты будешь заниматься, когда вырастешь. Это поможет тебе найти свое место в жизни и понять, что тебе нравится делать.

Помощь другим: Многие профессии помогают другим людям. Например, врачи лечат болезни, а учителя учат детей. Выбирая профессию, ты можешь делать мир лучше!

Знания и умения: Когда ты выбираешь профессию, ты учишься новым вещам и развиваешь свои таланты. Это может быть очень интересно и увлекательно!

Заработок: Работая, ты можешь зарабатывать деньги, чтобы купить нужные вещи и делать приятные сюрпризы для себя и своих близких!

Осуществление мечты: Когда у тебя есть профессия, ты можешь реализовать свои мечты. Ты можешь стать тем, кем всегда хотел быть!

Важно помнить, что выбор профессии — это возможность стать тем, кто ты есть на самом деле, и делать то, что тебе нравится!

Врач – это человек, который помогает людям быть здоровыми. Когда кто-то болеет, врач осматривает его, ставит диагноз и назначает лечение. Врачи носят белые халаты и всегда готовы прийти на помощь!

Учитель – это человек, который учит детей. Он рассказывает интересные истории, помогает решать задачи и учит новым знаниям. Учителя очень заботятся о своих учениках и хотят, чтобы они стали умными и добрыми.

Пожарный – это смелый человек, который спасает людей от огня. Когда где-то начинается пожар, пожарные быстро приезжают на своих машинах, надевают специальные костюмы и тушат огонь. Они очень храбрые и всегда готовы помочь!

Полицейский – это человек, который следит за порядком и защищает людей. Если кто-то потерялся или попал в беду, полицейский всегда придет на помощь. Они носят форму и работают, чтобы все могли чувствовать себя в безопасности.

Повар – это человек, который готовит вкусную еду. Он знает много рецептов и умеет делать разные блюда. Повар работает в ресторане или кафе, и его задача – радовать людей вкусной пищей!

Каждая из этих профессий важна и интересна, и все они помогают делать мир лучше!



Описание заданий (карточки под номерами 36 и 37)

Задание 1

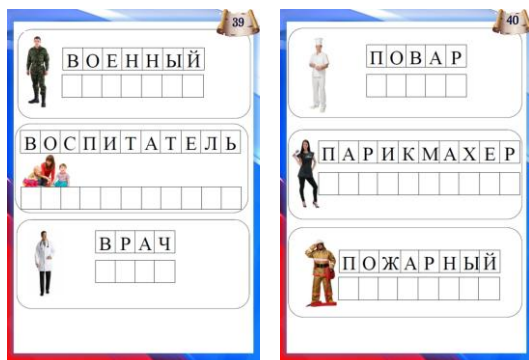
Отметить соответствующим цветом предметы-помощники для каждой профессии.

Задание 2 (карточка под номером 38)

Найти лишний предмет-помощник для каждой профессии.

Задание 3

Используя схему (см. в приложении карточку под номером 48), рассказать о профессии с опорой на картинку (можно использовать любую из карточек ниже или из приложения).



Задание 4 (карточки под номерами 39 и 40)

Скопировать название каждой профессии в соответствующие клетки.

Дидактическая игра «Кто чем занимается»

Цель: Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ребенок берет картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), и т.д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать мышление, внимание.

Картинки с изображением инструментов, которые исполь-

зуют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его.

Ножницы, весы, зеркало, расческа.

Букварь, указка, кастрюля, глобус.

Пила, таблетки, градусник, шприц.

Швейная машинка, сантиметр, лейка, игла.

Сковорода, нож, половник, кисти.

Молоток, краски, градусник, грабли.

Дидактическая игра «Кому принадлежит фраза?»

Цель: развивать умение слушать.

Ребенок отвечает, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

Как вас постричь? А челку покороче? (*Парикмахер.*)

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33.

(*Учитель.*)

Несите кирпичи, цемент. (*Строитель.*)

Сегодня я буду рисовать пейзаж. (*Художник.*)

Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (*Врач.*)

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (*Портной.*)

Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (*Продавец.*)

Дидактическая игра «Что делают?»

Цель: расширять словарный запас детей.

Ребенок отвечает, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

Ножом... (режут).

Метлой... (метут).

Пилой... (пилят).

Топором... (рубят).

Половником... (наливают).

Иглой... (шьют).

Ножницами... (стригут).

На весах... (взвешивают).

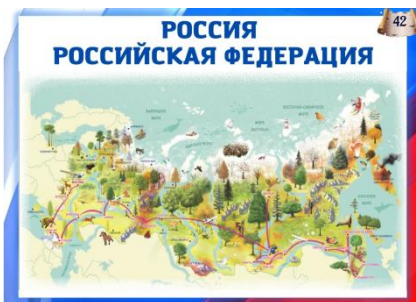
В кастрюле... (варят).

В сковороде... (жарят).

Градусником... (измеряют).

ПРИЛОЖЕНИЕ

В данном разделе содержится иллюстративный материал – карточки «Карта Российской Федерации», «Россия – многонациональная страна», «Важные профессии», «Добрая азбука», которые педагог может использовать при изучении соответствующих тем.



Схемы (карточки «Расскажи-ка» – см. карточки под номерами 46, 47, 48) помогут ребенку рассказать о каком-либо животном, растении или профессии.



В карточках «Добрый словарь» ребенок может написать (самостоятельно или с помощью взрослого) на соответствующую букву любое слово, связанное, например, с изученными темами.

Учебное издание

Дидактическое пособие
«Добрая грамота».
Методические рекомендации
2-е издание

Редактор и ответственный за выпуск Е. С. Копылова

Подписано в печать 14.03.2025.
Гарнитура BookmanOldStyle.
Формат 60х90/16.
Усл. печ. л. 3.